**Муниципальное образование**

**«Юргинский городской округ» Кемеровской области**

**Управление образованием администрации города Юрги**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия города Юрги»**

**Технология продуктивного чтения на уроках немецкого языка**

методическая разработка

**Юрга, 2018**

**Составитель Бесхлебнова Елена Федоровна,** учитель немецкого языка МАОУ «Гимназия города Юрги»

В методической разработке представлена система работы по обучению продуктивному чтению на уроках немецкого языка.

В данной разработке представлен также урок по теме «Рождество и Новый год» с использованием приемов и техник продуктивного чтения в виде технологической карты и приложений с примерами упражнений.

Методическую разработку можно использовать при планировании уроков иностранного языка по обучению продуктивному чтения текстов с разными стратегиями понимания содержания прочитанного. Технологическую карту можно применять при проведении урока немецкого языка в 6 классе при изучении темы «Немецкие праздники».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Технология продуктивного чтения | 4 |
| Стратегии продуктивного чтения на разных этапах работы с текстом | 5 |
| Технологическая карта урока немецкого языка «Рождество и Новый год» | 10 |
| Заключение | 16 |
| Список используемой литературы | 17 |
| Приложения | 18 |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

Сегодня научить ученика читать недостаточно. Научить его читать осмысленно, продуктивно, воспринимать текст, прослеживая причинно-следственные связи — вот важная задача учителя. Технология продуктивного чтения — это технология деятельностного типа, которая помогает воспитать грамотного читателя. Она требует обеспечения полноценного восприятия и понимания прочитанного текста, «переживания» произведения искусства читателем.

Восприятие — активный процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а внутреннее содействие, сопереживание героям, которое проявляется в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного участия в них, личного присутствия.

Понимание текста — еще одно важное умение читателя. Именно полноценное для конкретного читателя восприятие и понимание текста и называется основным «продуктом» чтения любого текста.

Теория формирования типа правильной читательской деятельности обеспечивает последовательность естественных для любого читателя шагов при чтении любого текста, включение его в «общение» с автором, глубокое понимание проблемы, обсуждаемой автором. Решение задач литературного образования предполагает сочетание законов психологии, филологии и педагогики и неповторимости их проявления в каждом конкретном тексте.

Чтение и понимание текста одновременно является и целью, и средством в современном образовании.

Материал данной методической разработки можно использовать при планировании уроков немецкого языка по обучению продуктивному чтению. Технологическую карту и приложения можно применять при проведении урока немецкого языка в 6 классе при изучении темы «Немецкие праздники».

**Технология продуктивного чтения**

*«Читать и не понимать-то же, что совсем не читать».*

*Ян Амос Коменский.*

*«Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить»*

*В.А.Сухомлинский*

Продуктивное (смысловое) чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Техника активно-продуктивного чтения представляет собой ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников.

Почему описываемая техника называется *активно-продуктивной*? Главное её преимущество – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. В большей степени эта техника способствует развитию познавательных УУД.

Цель продуктивного чтения - формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию).

Таким образом, работа с текстом включает в себя три аспекта. Первый - это поиск информации и понимание прочитанного, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. Второй аспект - преобразование и интерпретация. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами. Третий аспект - оценка информации, это создание собственного нового смысла, то есть присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Что же такое стратегии продуктивного или смыслового чтения?

Стратегии продуктивного чтения- это различные комбинации приемов, которые используются для восприятия текстовой информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

**Стратегии продуктивного чтения на разных этапах работы с текстом**

Работа с любым текстом предполагает три этапа:

* До чтения текста.
* Во время чтения текста.
* После чтения текста.

Наиболее распространенные стратегии смыслового чтения, применяемые на разных этапах работы с текстом:

* Предтекстовый этап (ориентировочный):

Целью ориентировочных *предтекстовых*  стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, включение механизма антиципации -прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения и привычки думать над текстом до чтения. На данном этапе применяются следующие приёмы продуктивного чтения:

1. «Ориентиры предвосхищения содержания» (верно-не верно, согласен-не согласен, до-после, что к чему подходит)
2. «Мозговой штурм». (Ассоциации по поводу заявленной темы)
3. «Глоссарий». (Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.)
4. «Предваряющие вопросы». (Придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте)
5. «Рассечение вопроса». (Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.)
6. «Прогноз и впечатления». (Попытка спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации)

На своём уроке, технологическая карта которого представлена ниже, на данном этапе я использовала приемы «Прогноза» (попытка спрогнозировать содержание текста, прослушав отрывок песни) и «Ориентиров предвосхищения содержания» (соотнести даты и праздники).

* Текстовый этап (чтение)

Целью стратегий на *исполнительной* фазе чтения является понимание текста и создание его читательской интерпретации, выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

1. «Чтение в кружок» (попеременное чтение)
2. «Чтение в парах»
3. «Чтение с пометками»

V Знакомая информация

+ Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше

1. «Чтение с вопросами» (Ответить на поставленные вопросы, соотнести тексты и иллюстрации, определить верно или неверно, заполнить пропуски в тексте).
2. «Чтение с остановками»
3. «Тайм-аут!» (паузы для сохранения информации).

На представленном мною уроке использованы на данном этапе приемы «Чтение с пометками» и «Чтение с вопросами» (подбор картинок, заполнение пропусков в тексте).

* Посттекстовый этап (рефлексивно-оценивающий этап)

Целью стратегий *постчтения* является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

1. «Отношение между вопросом и ответом»
2. «Вопросы после текста» (оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста.)

«Ромашка Блума»-(шесть лепестков-шесть типов вопросов)

1. простые (Кто? Когда? Где? Как?)
2. уточняющие (Правильно ли я понял..?)
3. практические (Как можно применить..? Что можно сделать из..?)
4. интерпретационные (Почему?)
5. творческие (Что будет, если..?)
6. оценочные (Как вы относитесь ?)
7. «Взаимовопросы».
8. «Синквейн» (развить умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности)
9. «Сводные таблицы»

На данном этапе я использовала на своём уроке приём «Вопросы после текста» (рефлексивные вопросы).

Итак, обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном; оно включает процедуры обучения пониманию, когда читатель анализирует то, как он понимает содержание текста, и способы работы с ним. Развитие способностей смыслового чтения помогут овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Современные реалии требуют, чтобы он не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях, умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания, владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Владение навыками смыслового чтения позволяет продуктивно учиться по книгам всегда. Все это может дать человеку Чтение.

**Урок «Рождество и Новый год в Германии»**

**6 класс**

**Технологическая карта урока**

Учитель: Бесхлебнова Елена Федоровна

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс: 6**  **Тема урока:** Weihnachten und Neujahr (Рождество и Новый год) | **Цель**: совершенствование умения чтения с разными стратегиями понимания содержания прочитанного текста.  **Тип урока**: **урок применения знаний и умений.** |
| **Планируемые результаты**  ***Предметные****:*  - совершенствование умения поискового чтения, чтения с полным пониманием и с пониманием необходимой информации;**-** формирование практических умений использовать полученные знания; - активизация лексики и речевых образцов по теме в устной и письменной речи. ***Личностные****:* **-** формирование коммуникативной компетенции;  -осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  - формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  ***Метапредметные***  Регулятивные:  *-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;   -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение работать в парах и в группах.  Познавательные: *-*умение извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию.  Коммуникативные: **-** умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью;  - воспитание уважительного отношения к мнению других. | **Задачи урока**  **Образовательные**: расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.  **Развивающие**: способствовать развитию умения учебного труда,  а также внимания.  **Воспитательные**: способствовать воспитанию чувства уважения к культуре и традициям других стран. |
| **Ресурсы**: CD, компьютер, раздаточный материал, содержащий упражнения, УМК «Горизонты» 6 класс авторов М.М. Аверина и др. М.: Просвещение, 2014 г; аудиоприложение (на сайте для скачивания). | **Формы** **работы**: индивидуальная, парная и групповая |
| **Формы** **контроля**: тестовые задания, ответы на поставленные вопросы, устные высказывания по теме. | **Домашнее** **задание**: Подготовить краткое сообщение об одном из трёх праздников: Рождество. Новый год. День Святого Николауса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время, приёмы продуктивного чтения** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности или организационный этап.   (2 мин.) | Учитель задаёт вопросы обучащимся, мотивируя их к учебной деятельности и осуществляя одновременно ввод в языковую среду. | Guten Tag! Der wievielte ist heute? Also, in 5 Tagen, am 1. Januar feiern alle Menschen der Welt ein Fest. Was fuer ein Fest ist das? Magst du Neujahr? | Приветствуют учителя,  реагируют на реплики учителя,  отвечают на вопросы. |
| 1. Постановка учебной задачи   (3 мин.)  «Прогноз» | 1) Учитель предлагает, прослушав отрывок немецкой песни, определить тему урока и помогает им в случае затруднения.  2) Направляет в понимании темы и планируемых результатов. | Hoert zu und sagt, wie unser Thema heisst.  Also, ihr erfaehrt heute viel Neues und Interressantes ueber die deutschen Winterfeste: Weihnachten, Neujahr und Nikolaustag. | Слушают отрывок песни “Tannenbaum”  и пытаются сформулировать тему урока. |
| 1. Предтекстовый этап (ориентировочный) (5 мин.)«Ориентиры предвосхищения содержания» | Учитель предлагает учащимся выполнить два задания: Соотнести даты и праздники. Определить к каким праздникам относятся предложенные понятия. | Ordnet die Daten und die Feste zu!  Sagt, zu welchen Festen gehoeren diese Begriffe! | Соотносят даты и праздники.  Определяют, к каким праздникам относятся  следующие понятия. (Приложение №1) |
| 1. Текстовый этап (чтение)   (25 мин)  «Чтение с пометками»,  «Чтение с вопросами» (подбор картинок, заполнение пропусков в тексте) | 1) Учитель предлагает обучающимся прослушать и прочитать вместе с диктором текст о зимних праздниках Германии (текст из учебника «Горизонты», 6 класс, стр. 30-31). При прослушивании учитель предлагает обучающимся отмечать ту информацию, которая им уже знакома.  2) Учитель спрашивает учащихся, какая информация им уже известна.  3) Предлагает учащимся подобрать для каждой части текста соответствующую картинку (стр. 30). Предлагает учащимся по очереди читать вслух части текста и называть подходящую иллюстрацию.  4) Учитель предлагает учащимся поработать в группах и ознакомиться с ещё несколькими текстами о немецких зимних праздниках. Каждой группе предлагается подобрать тексты к одному определённому празднику: например, группа №1- Weihnachten, группа №2 – Neujahr и группа №3- Nikolaustag.  5) Учитель предлагает каждой группе учащихся дополнить предложения о своём празднике, опираясь на прочитанные тексты. | 1) Macht die Buecher auf, Seite 30-31! Hoert zu und lest mit! Notiert die Information, die ihr schon wisst.  2) Was wisst ihr schon?  3) Ihr arbeitet jetzt zu zweit. Lest die Texte noch einmal und ordnet sie den Kalenderblaettern zu. Ich gebe euch 2-3 Minuten.  Schueler 1, lies den Text 1 vor und nenne das passende Kalenderblatt.  4) Bildet drei Gruppen! Gruppe 1 bekommt Weihnachten, Gruppe 2 – Nikolaustag, Gruppe 3 – Neujahr. Ihr bekommt jetzt die Texte. Seht diese durch und waehlt die Texte, die zu eurem Fest passen. Ich gebe euch 2-3 Minuten.  Gruppe 1, welche Texte erzaehlen ueber Weihnachten? Gruppe 2, welche Texte erzaehlen ueber den Nikolaustag? Gruppe 3, welche Texte erzaehlen ueber Neujahr?  5) Ergaenzt die Saetze ueber Weihnachten/ Nikolaustag/ Neujahr!  5 Minuten fuer diese Arbeit! | 1) Слушают, читают вместе с диктором, отмечают уже известную им информацию.  Работают в парах.  2) Отвечают, какая информация была им уже известна раннее. Ich weiss schon, dass …  3) Работают в парах, подбирают для каждой части текста соответствующую картинку (2-3 мин). Читают вслух части текста по порядку и называют соответствующую картинку.  4) Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает определённый праздник. Просматривают тексты (Приложение №2) и подбирают подходящие для их праздника. Отвечают на вопросы учителя.  5) Учащиеся, работая в группах, дополняют предложения о своём празднике (Приложение №3), опираясь на прочитанные тексты. |
| 1. Посттекстовый   (рефлексивно-оценивающий этап)  (5 мин.)  «Рефлексивные вопросы после текста». | Учитель предлагает учащимся сказать, что нового о немецких праздниках они узнали сегодня на уроке. | Was habt ihr heute ueber die deutschen Feste erfahren? Ergaenzt den Satz: Ich habe erfahren, dass …. . | Отвечают, что нового о немецких праздниках они узнали сегодня на уроке: Ich habe erfahren, dass …. . |
| 1. Рефлексия (5 мин.) | Организует рефлексию, предлагает учащимся оценить свои умения после проделанной работы.  Предъявляет и объясняет домашнее задание. | Jetzt muss jeder die Frage beantworten: Kannst du jetzt ueber deutsche Feste erzahlen? Jeder waehlt die passende Antwort: Das kann ich sehr gut! Es geht! oder Das muss ich noch ueben!  Eure Hausaufgabe: Erzaehlung “Weihnachten, Nikolaustag oder Neujahr.” (5-6 Saetze). | Оценивают свои умения с помощью выражений, записанных на доске: Это я умею делать очень хорошо! Ну, да пойдёт! Этому я должен ещё поучиться!  Записывают домашнее задание. |

**Заключение**

Обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном; оно включает процедуры обучения пониманию, когда читатель анализирует то, как он понимает содержание текста, и способы работы с ним. Развитие способностей продуктивного чтения помогут овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Современные реалии требуют, чтобы он не только владел суммой знаний по предмету, но и успешно использовал их в разнообразных ситуациях, умел и хотел учиться всю жизнь. Творческая личность должна обладать инструментом для самообразования, самовоспитания, владеть приемами анализа, синтеза, уметь делать выводы, рассуждать. Владение навыками смыслового чтения позволяет продуктивно учиться по книгам всегда. Все это может дать человеку Чтение.

Учитывая стратегии современных подходов к чтению, можно порекомендовать учителям-предметникам следующее:

* выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
* формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
* определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;
* предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
* повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;
* организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;
* обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.

**Список используемой литературы**

1. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school 2100.ru
2. Борисова С.В. Стратегии чтения иноязычных текстов у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После», №11/11, 2011 г. – 96 с. С.77-80 (0,6 п.л.)
3. Борисова С.В. Смысловое чтение на уроках иностранного языка в начальной школе. //Мир науки, культуры, образования, №6 (31) Часть 1, 2011 – С. 83-85 (0,5 п.л.)
4. Борисова С.В. Типы упражнений и заданий при обучении чтению на немецком языке в начальной школе. //Проблемы и перспективы развития образования России: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2/Под общей редакцией С.С.Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. – 241с.  С. 64-67. (0,4 п.л.).
5. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6
6. Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М.: Баласс, 2012. — 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
8. [Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=565413). М: Просвещение, 2011 г.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

**Приложение №1**

№ 1

Ordnet die Daten und die Feste zu!

Der Nikolaustag am 25. Dezember

Das Weihnachten am 6. Dezember

Der Nikolaustag am 1. Januar

№ 2

Zu welchen Festen gehoeren diese Begriffe!

Schuhe vor der Tuer, Adventskalender, Silvester, Weihnachtsbaum, Struempfe an der Kamin, Feuerwerk, Adventskranz

Der Nikolaustag

Das Weihnachten

Das Neujahr

**Приложение №2**

**Ordne die Texte den Fotos (sieh S. 30 LB) zu.**

**1** Was waere die Adventszeit ohne Adventskalender? Die meisten Adventskalender zeigen

uns ein grosses Bild/zum Beispiel die Hauser einer kleinen Stadt in der Winterlandschaft

oder den heiligen Nikolaus, der auf einem Schlitten durch die verschneite Landschaft

fuert ... . An jedem Tag (vom 1. Dezember an) duerfen wir in dem grossen Bild

ein kleines Tuerchen oeffnen — dahinter verbirgt sich ein kleines Fensterbild.

**2** Es gibt in Deutschland typisches Weihnachtsgebaeck, das nur in der Advents- und

Weihnachtszeit gebacken und gegessen wird, z. B. Stollen, Lebkuchen, Plaetzchen. Man

backt Reiter, Sterne, Mond, Puppen usw.

**3** Der Weihnachtsbaum geht eigentlich auf vorchristliches Brauchtum zurueck. Frueher

glaubte man, die Geister und Goetter wueteten in Gestalt von Winterstuermen gegen den

Sieg des Lichtes. Erst zur Dreikoenigsnacht war deren Wut gebrochen, das Licht konnte

sich durchsetzen. In diesen Raunaechten wurden gruene Zweige als Schutz und Zaubermittel

geschlagen. Der Brauch, einen Christbaum aufzustellen, ist erstmals im 17. Jahrhundert

in Elsass nachweisbar. In den Napoleonischen Kriegen wurde die Tanne zum Freiheitssymbol.

Der Christbaum steht auch stellvertretend fuer den Paradiesbaum, weshalb

er mit allerlei paradiesischen Fruechten — Aepfeln, Nuessen und Gebaeck behaengt ist. Die

Weihnachtskugeln sind eine Erinnerung an die Aepfel des Paradieses. Der Brauch, den

Baum mit Kerzen zu schmuecken, entstand im Laufe des 19. Jahrhunderts.

**4** Am Abend des 24. Dezember werden die Kerzen des festlich geschmueckten Weihnachtsbaumes

angezuendet. Fuer die Kleinen bringt der Weihnachtsmann die tollen Geschenke.

**5** Die Sitte, Kinder durch das Christkind beschenken zu lassen, ist uebrigens seit dem

16. Jahrhundert bekannt. Von Herzen aber kommen oft noch die Geschenke, die Kinder

fuer ihre Eltern oder Verwandten basteln.

**6** Verbreitete Weihnachtsspeisen sind der Gaense- oder Putenbraten, der Karpfen, die

Stollen und der Pfefferkuchen.

**7** Vier Sonntage vor Weihnachten beginnt die Adventszeit. Viele Familien haben zu Hause

einen Adventskranz. Am ersten Adventssonntag zuenden sie die erste Kerze an, am

zweiten Sonntag — die zweite Kerze, am dritten — die dritte Kerze, am vierten Adventssonntag

— die vierte Kerze.

**8** Nikolaus war im vierten Jahrhundert Bischof von Myra (heute die Tuerkei). Da die

Eltern sehr reich waren, konnte er mit diesem Geld vielen Menschen helfen, die in Not

geraten waren. Daraus entstanden viele Legenden, die auch heute noch ueber Nikolaus

erzaehlt werden. Daneben gibt es aber auch andere Heilige, die Nikolaus heissen: Nikolaus

von Flue (15. Jahrhundert aus der Schweiz), Nikolaus von Kues (15. Jahrhundert) oder

Nikolaus von Verdun (um 1200).

**9** Der heilige Nikolaus gilt als Freund der Kinder, er ist aber auch

der Schutzpatron der Kaufleute und Seefahrer. Sicher ist, dass der heilige Mann nur

den lieben und braven Kindern etwas auf den Teller oder in den Stiefel legt! Deshalb

muessen natuerlich auch die Stiefel vorher schon sauber geputzt werden, sie koennen mit

aufgeklebten Stoffresten verziert oder mit den bunten Faeden bestickt werden.

**10** Am 31. Dezember feiern die Deutschen Silvester. Man verbringt diese Zeit im Kreis

der Familie zu Hause oder bei Freunden. Mit einem Feuerwerk beginnt das neue Jahr.

Alle wuenschen einander ein „Gutes Neues Jahr“.

**11** Die Deutschen kaufen zum Fest Weihnachtsbaeume, die von den Verkaeufern verpackt

werden.

**12** An vielen Orten wird in der Vorweihnachtszeit ein Weihnachtsmarkt abgehalten. Urspruenglich

dienten die Weihnachtsmaerkte dazu, den Buergern zu Beginn der kalten Jahreszeit

die Moeglichkeit zu geben, sich mit winterlichem Bedarf einzudecken. Im Laufe

der Zeit wurden die Maerkte zu einem festen Element des weihnachtlichen Brauchtums.

Ein typischer Weihnachtsmarkt besteht aus zahlreichen Verkaufsstaenden auf den Strassen

im Stadtzentrum. Es werden weihnachtliche Backwaren wie Printen, Lebkuchen, Berliner

Pfannkuchen, Spekulatius, Christstollen, diverse Suessigkeiten wie Schokoladenfiguren,

Zuckerwatte, gebrannte Mandeln, heisse Maronen und warme Speisen angeboten. Zum

eigentlichen Weihnachtsfest sind die meisten Weihnachtsmaerkte bereits wieder geschlossen.

**Приложение №3**

Nikolaustag

Den Nikolaustag feiert man am ….. …. . Die Kinder bekommen am diesen Tag … und … . Sie denken, die bringt der … . Dafuer stellen sie ihre … vor die Tur und haengen die … an die Kamin. Der Heilige Nikolaus gilt als … der Kinder.

Weihnachten

Weihnachten feiert man am … … . Die Deutschen schmuеcken den … . Unter dem … finden die Kinder und die Eltern … . Typische Weihnachtsspeisen sind der … , … , … und der Pfefferkuchen. Der … ist am 24. Dezember. … ist in Deutschland ein Familienfest.

Neujahr

Die Deutschen feiern Neujahr am … … . Das Neujahr nennt man in Deutschland … . Man verbringt diese Zeit im Kreis der … zu Hause oder bei … . Mit einem … beginnt das neue Jahr. Alle … einander ein “Gutes Neues Jahr”.