Актуальность использования информационных технологий в современном ДОУ

Гринь Н. В.

Карбышева С. А.

МАДОУ №95

Г. Томск.

В процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи семья должна занимать активную позицию, но часто родители лишь наблюдают, а не участвуют в образовательном процессе, одной из причин такого отношения является низкий уровень педагогических знаний. Поэтому при включении членов семьи в коррекционный процесс очень важна просветительская деятельность учителя-логопеда. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современных людей, они активно внедряются в сферу образования. В последнее время, при консультировании родителей одним из часто задаваемых вопросов является вопрос об использовании компьютерных игр для обучения и развития детей дошкольного возраста, какие лучше выбрать игры, сколько времени должен проводить ребёнок за компьютером.

Во время проведения анкетирования выяснилось, что все дети группы играют в компьютерные игры, которые подбирают им взрослые, не задумываясь о том, какой образовательный момент в них присутствует. На сегодняшний момент основной задачей педагога является донести до родителей знания о возможности использования современного компьютера для наиболее полной и успешной реализации развития способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

представление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Важно рекомендовать родителям, чтобы компьютерные игры не вызывали у ребёнка утомления и чрезмерного возбуждения. Содержание игр должно быть простым, эмоционально привлекательным для детей. Хороший результат дает совместная игра взрослого и ребёнка. Играя вместе у взрослого, есть возможность установления доверительного контакта: разговаривать с ребёнком, задавать ему вопросы по содержанию игрового действия. Отвечая, малыш пользуется развёрнутым предложением, усваивает на практике использование грамматических форм, обогащается его активный и пассивный словарь.

Особое внимание уделяется при консультировании родителей к подбору компьютерных игр через Использование Интернет – ресурсов. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время закрепления знаний, пройденных на занятиях в дошкольном учреждении, для изучения нового материала, а также методик использования компьютерных игр. Интерес для родителей может представлять электронная версия журнала «Дошкольное воспитание» htp://dob.1september.ru/. Здесь можно найти статьи по творческому, сенсорному, речевому и другим видам развития детей дошкольного возраста. Среди рубрик на сайте интересны:

детский мир;

родительская консультация;

мастерская;

игротека;

будь здоров, расти большой;

книжный шкаф;

школа природы;

психологическая школа и др.

Помощником для развития дошкольников может служить сайт: [http://bukvar.edu.ru]

Иллюстрированный словарь для развития речи - ресурс, адресованный как к педагогам, так и родителям, готовящим детей старшего дошкольного возраста к школе так и к самим дошкольникам. Он в основном предназначен для увеличения словарного запаса детей; его можно использовать как дидактические материалы при обучении детей чтению.

Иллюстрированный словарь предоставляет следующие возможности:

подбор иллюстраций к заданной теме,

подбор иллюстраций к словам,

содержащим конкретную букву в начале, в середине или в конце слова,

просмотр отобранных иллюстраций и скачивание их на персональный компьютер.

Сюжетные альбомы для развития речи предназначены для развития связной речи детей. Электронные альбомы предоставляют следующие возможности:

отбор иллюстраций для скачивания (для распечатки),

просмотр отобранного материала,

набор и сохранение текстов рассказов, составленных по картинкам.

Электронные учебные пособия предназначены специально для детей дошкольного возраста. Они помогут выучить начертание букв и научиться читать. Данные разработки в полном объеме учитывают психические и культурно - социальные особенности постижения детьми такого феномена культуры, как слово п словосложение.

Поисковые системы сети Интернет предоставляют возможность найти практически любой материал по вопросам раннего развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для игр и занятий.

Также для более плодотворного использования компьютерных технологий в своей практике мы проводим мастер классы с родителями:

«Правильные игры» - подбор правильных познавательных обучающих игр, правила безопасности и охраны здоровья при работе с компьютером;

«Нужные картинки»,- умение подбирать правильный материал для работы с ребёнком;

«Играем вместе» - методика коммуникации при совместной деятельности взрослого и ребёнка;

«Дети и компьютер» организация самостоятельно деятельности ребёнка за компьютером;

«Начинаем читать» - электронные игры по обучению грамоте и как с ними работать.

Итак, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка дошкольного возраста достаточно простым и эффективным, способствует установлению близких коммуникаций между родителем ребёнком и открывает новые возможности раннего образования.

Литература

1 Aпатова Н. В. Информациионные технологии в дошкольном образовании. - М, 1994.

2 Горвиц Ю. М, Чайнова Л. Д. Поддьяков Н. Н. Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1998.

3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991.-Ло 5-с. 92-95.

4. Зубрилин А. А. Игровой компонент в обучении информатики. Информатика в начальном образовании. 2001- 3.-с. 3-16.

5. Макасер И. Л. Игра как элемент обучения. Информатика в начальном образовании. 2001.-Nе 2.-с. 7-73.

6. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание. -2000. - 11.-с. 53-57.

7. Новоселова С. Л. Петку Г. П. Компьютерный мир дошкольника. -М.: Новая школа, 1997.

8. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. - Дошкольное воспитание. - 2000.- Л - с. 60-68.

9.Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: Гелиос АРВ, 2000.