Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида

Елабужского муниципального района

(МБДОУ детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида ЕМР)

Юридический адрес: 423600, Республика Татарстан, город Елабуга, улица Молодежная, дом 10А

**Совместная образовательная деятельность с родителями**

**воспитанников средней группы.**

**«Приключенческий квест с элементами английского языка**

**«В поисках сокровищ».**

Авторы: Льдокова Лидия Николаевна

Немтырева Снежана Владимировна

**Оглавление:**

-Цель

-Задачи

-Ход образовательной деятельности

-Подведение итогов

-Используемая литература

**Введение:**

В настоящее время использование интерактивных технологий является одним из необходимых средств в дошкольном образовании. К таким средствам можно отнести и образовательные, приключенческие квесты, которые несут в себе открытие нового, интересного, загадочного для детей дошкольного возраста. С помощью квестов воспитанники вовлекаются в деятельность ненавязчиво, поэтапно, постепенно справляются с новыми заданиями.

Задания могут быть зашифрованы, и это несёт ещё больший интерес для детей дошкольного возраста.

Квест в переводе с английского – это вопрос, поиск чего то, достижение определённой цели через преодоление трудностей. Дети встречают многих героев, которые могут помогать им, а могут и мешать в преодолении заданий.

В конечном результате, пройдя множество испытаний, удовлетворённые своей работой, ребята получают призы и массу положительных эмоций.

**«Приключенческий квест с элементами английского языка**

**«В поисках сокровищ».**

Совместная образовательная деятельность с родителями воспитанников средней группы.

**Цель:**

Познакомить детей их родителей с разнообразными формами и методами работы в виде квеста образовательной деятельности ДОУ, устанавливая партнерское взаимодействие с семьями воспитанников.

**Задачи:**

**-**Закреплять знания детей об ориентации в пространстве, знания о геометрических фигурах, совершенствовать навыки счёта в пределах 10, используя английскую лексику.

-Знакомить детей и их родителей с методикой составления загадок, используя приёмы ТРИЗ

- Развивать коммуникативные способности ребенка - свободное общение со взрослым и детьми, развивая речь детей.

-Воспитывать дружественные отношения в коллективе.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель приглашает детей на коврик**

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята, сегодня утром я обнаружила вот этот предмет в нашей группе. Что же это может быть? Что означать и откуда взялось?

**(Дети исследуют сосуд, отвечают на вопрос)**

**Воспитатель**: Кажется, внутри что – то есть. **(достаёт письмо, читает)**

**-** Я, великий Джин, спрятал на острове сокровища. Но чтобы добраться до них, нужно пройти испытания, изображённые на моей карте. Но от моей карты осталась лишь одна часть, остальные спрятаны на острове. Злой волшебник заточил меня в этот сосуд и вот уже 200 лет и 3 года я не могу выбраться. Но если вы читаете это письмо, значит вы можете помочь мне выбраться. Нужно назвать вежливые слова, которые смогут победить злое колдовство.

**(Дети называют вежливые слова, Джин выходит из-за ширмы)**

**-Джин**: Спасибо вам, мои спасители. Я так устал находиться в заточении. А вот и начало карты! Ну чтож, вперёд к приключениям!

**(Дети вместе с Джином рассматривают карту)**

**Воспитатель:** Перед нами остров, а на чём мы отправимся туда? Ведь перед нами огромное море. **(Мнения детей)**

**Джин:** Я предлагаю отправиться на волшебном ковре-пароходе.

**(достаёт ковёр, трясёт его, а там дырки в виде геометрических фигур)**

**Джин:** Посмотрите, мой ковёр прогрызли мыши. Помогите починить ковёр!

**(На подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают на дыры и рассказывают какую фигуру они положили).**

**Джин:** А сейчас посчитаем фигуры, на английском языке. Тепрь, становитесь на ковёр и повторяйте за мной волшебные слова.

Пароход по морю мчится

Что же с нами приключится?

Попадём на нём на остров

Это будет очень просто!

**(перед детьми появляется слайд, с изображением рыб, плывущих в разном направлении)**

**Воспитатель**: Посмотрите, мы плывём по морю. Кто в море живёт? Все ли рыбы плывут в одном направлении? Назовите цвет рыбы, плывущей в правом верхнем углу, а сейчас в левом нижнем углу. В левом верхнем углу, плывущей посередине. **(Дети обнаруживают следующую часть карты)**

**Воспитатель:** Кажется, мы приплыли на остров. Идем к карте, что мы видим? Болото! Но как через него перебраться? **(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Правильно, нам нужно построить мост, чтобы двигаться дальше. Наши брёвнышки перепутались, их нужно построить в правильном порядке.

**(Дети строят мост по цифрам от 1 до 10 и переправляются по нему, в конце моста обнаруживают часть карты, крепят её на магнитную доску. Рассматривают карту, на ней изображена красная шапочка. Звучит музыка, заходит родительница в костюме Красной шапочки).**

**Красная шапочка:** Здравствуйте, ребята! В моей сказке всё перепуталось, помогите мне всё расставить на свои места.

**-** Однажды, мама отправила Красную белочку к дедушке. Жила бабушка за лесом. Взяла девочка корзину с машинками и пошла в лес к бабушке. А на встречу её серый медведь. Ой, точно волк. Но волк потерялся, он спрятался в загадку и мы постараемся его найти.

**(Нашли волка и получили часть карты)**

**Воспитатель:** Дальше с нами пойдёт тот, кто сыграет в игру «Хищники и травоядные» (дети одевают маски животных: хищников и травоядных)

**Игра «Хищники и травоядные»**

Ребёнок в маске хищника садится на стульчик (в домик), к нему подходит ребёнок в маске травоядного и просит пустить его в гости.

**Хищник:** Если ты скажешь, чем мы с тобой отличаемся, ты можешь пройти.

Травоядное животное поясняет, чем они отличаются.

Затем дети объясняют, чем они похожи. В конце игры дети получаю часть карты.

Джин благодарит детей за пройденное испытание и предлагает немного отдохнуть. **Физкультминутка с Джином**

**Воспитатель:** Идём к карте, что мы видим? Да, это тоннель, его охраняет дракон. Но как, же нам пройти через тоннель? Ведь дракон нас не пропустит.

**(Ответы детей)**

**Красная шапочка: Должна же быть подсказка! Смотрите, у дракона записка. (Читает записку)**

**-**Разыщите на драконе лепестки и назовите их цвета на английском языке и исполните песню, тогда дракон уйдёт. Дети выполняют задания и проходят через тоннель, где находят карту. Идут к карте и видят домик на курьих лапках.

Воспитатель: Куда мы отправляемся дальше? Правильно, к Бабе Яге. Впереди деревья, кочки, давайте аккуратно пройдём через препятствия.

**(Звучит музыка, забегает Баба Яга)**

**Б.Я.** Что это такое? Кто нарушил мой покой?

**Воспитатель:** Извините, бабушка, мы не хотели мешать тебе, мы пойдём дальше.

**Б.Я.** Ещё чего! Нарушили мой покой и хотите уйти? Тут недавно пронёсся Змей Горыныч, ох и наделал делов! Я даже растеряла все свои бусы, а я в них была такой красивой!

**Воспитатель**: Не расстраивайся Б.Я., мы соберём твои бусы.

**(Дети работают группами и собирают «бусы» по образцу: жёлтый круг, зелёный квадрат, синий треугольник, красный овал.)**

**Б.Я.** Спасибо вам, добрые люди! За вашу помощь, я кое – что вам дам в подарок.

(Баба Яга достаёт сундук с сокровищами)

**Джин:** Это же мои сокровища.

(Открывают сундук, а там шоколадные медальки)

**Джин:** Вот какие сокровища спрятал от нас злой волшебник. Но своими знаниями и умениями мы смогли победить зло.

**Заключение**

Какое задание было самым интересным? Самым сложным? А какое самым лёгким? Как вы считаете, почему вы справились со всеми заданиями? Правильно, потому что вы очень дружные, умеете решать сложные задания, справляться с трудностями и не бросаете друзей в беде.

Список литературы:

-Гавришова Е. В. Квест – приключенческая игра для детей. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2015 г.

-Дарьина А.А. – квест игры для дошкольников, 2012 г.