**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Сенгилеевский детский сад «Солнышко»**

**Проект**

**«Инженер - эколог: формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к труду сотрудников лесного хозяйства»**

 **Выполнила старший воспитатель:**

высшей квалификационной категории

 Шагарова Г. В.

г. Сенгилей

**Содержание**

1.Вид проекта

2.Цель проекта.

3.Задачи проекта.

4.Срок реализации проекта.

5.Участники проекта.

6.Образовательные области.

7.Актуальность.

8.Предполагаемые результаты.

9.Теоретическое обоснование.

10.Методика обследования.

11.Входная диагностика.

12.Направление работы, этапы, планирование.

13.Описание работы.

14.Заключительная диагностика.

15.Сравнительный анализ результатов входной и заключительной диагностики.

16.Отчёт по проекту.

17.Используемая литература.

18.Тезаурус

***1.Вид проекта:***

информационный, познавательно - исследовательский, творческий, педагогический.

***2.Цель проекта:*** обеспечить педагогические условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к труду сотрудников лесного хозяйства

***3.Задачи проекта:***

**в области профессиональной деятельности:**

* изучить психолого-педагогическую литературу по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых;
* разработать диагностический инструментарий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых;
* разработать содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом сотрудников лесного хозяйства на примере профессии «инженер- эколог», «лесник», эколог, инженер;

**в области образовательной деятельности с дошкольниками:**

* формировать у дошкольников первоначальные представления о различных видах труда и творчества взрослых, общественной значимости их труда;
* развивать у дошкольников ценностное отношение к профессии «лесник»;
* развивать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых, доброжелательность, развивать у детей эстетическое восприятие;

**в области взаимодействия с семьёй и социумом:**

* повышать уровень педагогической культуры родителей в воспитании и развитии дошкольников;
* побуждать родителей к участию в образовательном процессе воспитания детей.

***4.Срок реализации проекта:***

1 месяц.

***5.Участники проекта:***

дети;

родители;

представители социума;

педагоги.

***6. Образовательные области:***

«Социально-коммуникативное» (игровая и коммуникативная деятельность);

«Познавательное развитие» (познавательно – исследовательская деятельность);

 «Речевое развитие» (восприятие художественной литературы и фольклора);

«Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, конструирование).

***7. Актуальность.***

Успешное решение экологических проблем во многом связано с организацией деятельности по формированию основ экологической культуры на первоначальных этапах становления личности, в том числе, и знакомство с профессиями, суть которых заключается в обеспечении условий по охране окружающей среды.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает создание в дошкольной образовательной организации (ДОО) педагогических условий для формирования у дошкольников позитивных установок к труду и творчеству взрослых.

Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Профессиональная ориентация, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

 Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др.

Поэтому, основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на:

выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности;

обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

Сенгилеевский район по праву считается одним из наиболее красивых мест в Ульяновской области. Он окружен холмами и невысокими, поросшими хвойными и лиственными деревьями, горами. Именно поэтому еще в 2009 году в ДОО «Солнышко» г. Сенгилей была разработана и реализована авторская парциальная образовательная программа «Сенгилеевское белогорье», ориентированная на организацию педагогического процесса, направленного на оптимизацию социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом социальной ситуации развития на материале краеведческой направленности. В 2015г. в соответствии с требованиями ФГОС ДО в парциальную образовательную программу «Сенгилеевское белогорье» педагогическим коллективом внесены изменения и дополнения.

В качестве основных задач авторы программы «Сенгилеевское белогорье» рассматривают формирование у дошкольников начальных структурированных представлений о социальном мире и видах трудовой деятельности взрослых, развитие у детей эмоционально-положительного отношения к близким, взрослым и сверстникам, воспитание адекватных моделей поведения в обществе.

Содержание парциальной образовательной программы «Сенгилеевское белогорье» предполагает знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессией лесник.

 Особенностью проекта «Инженер - эколог: Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к труду сотрудников лесного хозяйства» является использование в его реализации содержания авторской парциальной программы «Сенгилеевское белогорье»

(Н. Ю. Майданкина, О. А. Косарева, Г. В. Шагарова).

Специфика проекта в том, что профессии, с которыми знакомятся дети, несколько отличаются и дополняют традиционный список профессий, рекомендованных программой по ознакомлению детей с трудом взрослых.

 Проект реализует цели и задачи патриотического воспитания,

основывающегося на любви и преданности родному городу и району.

Экологическое образование и воспитание — чрезвычайно актуальная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. Познавательные, исследовательские и творческие проекты призваны восполнить эти пробелы, научить любить и понимать природу, сформировать у детей основы экологической культуры.

***Актуальность проекта заключается в следующем:***

* необходимость разработки проекта по формированию у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и

творчества взрослых;

* реализация творческого потенциала коллектива;
* создание единого образовательного пространства, объединяющего ДОУ и семью;

***8. Предполагаемые результаты реализации проекта:***

**в области образовательной деятельности с дошкольниками:**

* проявление у детей чувства гордости за свой край, жителей;
* интерес и уважение у детей к социально – значимым объектам Сенгилеевского района;
* представления детей о профессиях лесного хозяйства;
* проявление у детей культурных способов деятельности в процессе игровой деятельности на основе имеющихся представлений о профессиях;

**в области профессиональной деятельности:**

* повышение уровня знаний и практических умений воспитателей в вопросах организации образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста по формированию позитивных установок к труду;

**в области взаимодействия с семьёй и социумом:**

* взаимодействие с родителями по вопросам формирования у старших дошкольников позитивных установок к труду.

***9.Теоретическое обоснование проекта:***

Характерной особенностью нашего времени является активизация гуманистических тенденций в образовании подрастающего поколения (А.Г.Асмолов, С.Г.Вершловский, А.Г.Козлова, И.А.Колесникова, В.Г.Маралов и др.). Целью образовательного процесса становится развитие гуманистической направленности личности в отношении к людям, природе, начиная с дошкольного возраста (Ш.А.Амонашвили, Т.И.Бабаева, Р.С.Буре, Б.Т.Лихачев, А.В.Петровский, В.А.Ситаров и др.).

Поиск эффективных путей и средств этого развития признаётся сегодня актуальной педагогической проблемой. Её решение связывается, в том числе, и с приобщением детей к экологической культуре - пласту культуры с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе (Э.В. Гирусов, А.А.Горелов, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина и др.). Присвоение в ходе экологического образования доступной части её содержания обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости бережного отношения к ней, и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологического кризиса (С.В.Алексеев, Л.И.Пономарева и др.).

Важным направлением социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников выступает ознакомление с трудом взрослых. В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты, об этом говорят А. В. Запорожец, В. С. Мухина.

Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. По мнению В. И. Логиновой, В. Г. Нечаевой повседневные наблюдения ребенка за разнохарактерным трудом людей – обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные данные о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает.

 Знания дошкольников о труде взрослых оказывают большое влияние на развитие у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции, об этом говорят В. Г. Нечаева,

 Т. А. Маркова. Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка. В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, ограниченные возможности наблюдения за их трудом. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нем.

 В работе В.Г. Нечаевой говорится, что знания дошкольников о труде взрослых оказывают большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду.

 В работах В. И. Логиновой, Н. Д. Крулехт представлена система знаний о труде взрослых на основе причинно – следственных связей – преобразование предметов труда в процессе труда в его продукт. В работах Г. М. Годиной, Р. С. Буре, В. Г. Нечаевой и др. показана роль социально – значимой мотивации как основного компонента трудового процесса.

 В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гумманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе трудового воспитания детей. Малыши быстро перенимают новые оценки результатов труда (выгодно – невыгодно и др.) и установки взрослых. Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества», поэтому в сложившихся условиях необходимо многое переосмыслить в организации педагогической работы, в том числе и в трудовом воспитании. Несмотря на переоценку многих ценностей нельзя игнорировать категорию вечных, абсолютных, среди которых труд и его нравственная и социальная значимость.

 Для создания положительного отношения к труду и осмысления его значимости имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. Неслучайно, известный отечественный психолог В. А. Петровский предлагает изменить трудовое воспитание на деловое, показав сущность труда. О силе примера взрослых в воспитании детей говорили многие исследователи: Р. С. Буре, Г. М. Година, Д. И. Сергеева и др. Они придавали огромное значение той трудовой атмосферы, которая постоянно окружает ребенка.

 Изучение педагогической литературы показало, что на формирование положительного отношения к труду у дошкольников влияют различные факторы: формирование знаний и представлений о труде взрослых и его общественной значимости, развитие мотивов труда, усвоение умений и навыков, создание высокоэмоциональной атмосферы, методы и приёмы педагогичекого воздействия ( Р. С. Буре, 1987; Г. Н. Година, 1987;

И. Е. Радина, 1974; Д. В. Сергеева, 1987; А. Г. Тулегенова, 1978; и другие).

Период старшего дошкольного возраста – это период развития, который характеризуется не столько приобретением определённой суммы знаний, сколько служит фундаментом для развития основ личности.

 На этапе дошкольного и младшего школьного возраста ребёнок начинает осознавать, познавать самого себя, раскрывает свои возможности и способности, становится полноценным полноправным членом человеческого сообщества, приобщается к социальному миру.

Реформирование системы дошкольного образования связано с развитием видового разнообразия дошкольных образовательных учреждений с приоритетами одного или нескольких направлений работы с детьми, в общем характере и стиле образовательного процесса, распространением вариативности программ, средств и форм работы.

 Настало время говорить в дошкольном образовании о профессиях. Такая работа это не только проба своих сил, умение общаться с малышами, это возможность выбора будущей профессии. Все знания о профессии позволяют формировать активный интерес к разным профессиям, так как дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности.

 В образовательные программы дошкольных учреждений включены мероприятия по ознакомлению малышей с профессиями через развитие речи, продуктивную деятельность, посредством дидактических игр, художественной литературы, сюжетно–ролевых игр, музыкально–творческой деятельности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников и младших школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым,несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

***10. Методика обследования: (разработана авторами проекта)***

 С целью выявления сформированности представлений дошкольников о мире труда и профессий проведена диагностика. Определены средства измерения сформированности представлений детей о профессиях: беседа, дидактическая игра, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

**11. *Входная диагностика:***

 Диагностировали детей на сформированность представлений о труде лесника, как наиболее доступных для возраста дошкольников.

1. Какие ты знаешь профессии?
2. Какая тебе нравится профессия? Почему?
3. Какие профессии лесничества ты знаешь?
4. Кто такой «лесник»?
5. Какую работу выполняет лесник?
6. Тебе нравится профессия «лесник»?
7. Какую помощь ты можешь оказать леснику?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы**  **диагностики****Фамилия,** **имя ребёнка** |  **Какие ты знаешь профессии?** | **Какая тебе нравится профессия? Почему?** | **Какие профессии лесничества ты знаешь?** |  **Кто такой «лесник»?** |  **Какую работу выполняет лесник?** |  **Тебе нравится профессия «лесник»?** |  **Какую помощь ты можешь оказать леснику?** |
| **1** | **Никита А.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **Кирилл А.** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **3** | **Саша А.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **4** | **Матвей Д.** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **5** | **Вика Д.** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **6** | **Миша К.** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **7** | **Саша К.** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **8** |  **Настя К.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **9** | **Валя Л.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **10** | **Ангелина Л.** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **11** |  **Ксения М.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **12** | **Аня П.** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **13** |  **Кирилл С.** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **14** |  **Оксана С.** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **15** | **Максим С.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** |
| **16** | **Денис Т.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **17** | **Никита Т.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **18** | **Миша Х.** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **19** | **Ярослав Ш.** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **20** |  **Паша А.** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **21** |  **Варя Б.** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **22** |  **Влад Б.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **23** |  **Ангелина В.** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **24** |  **Семён В.** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **25** |  **Алёна Г.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **26** |  **Варя Д.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **27** |  **Тимофей И.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **28** |  **Вадим К.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **29** |  **Илья К.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **30** |  **Аня М.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **31** |  **Вика М.** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **32** |  **Ира Н.** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **33** |  **Егор П.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **34** | **Андрей П.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **35** | **Варя П.** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **36** | **Даша С.** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **36** | **Семён С.** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **38** | **Кирилл Т.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **39** | **Марина Ф.** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **40** | **Арина Д.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **В целом по разделу** | **12,5/37,5/50** | **17,5/67,5/15** | **10/32,5/57,5** | **0/22,5/77,5** | **0/22,5/77,5** | **0/30/70** | **10/17,5/72,5** |
| **В целом по группе** | **7,1/32,9/60** |

***Выявлены следующие результаты:*** с высоким уровнем представления детей профессии «лесник» – 7,1% детей; со средним уровнем – 32,9% детей; с низким уровнем– 60% детей. Проанализировав результаты диагностики, выяснила, что у детей маленький запас знаний о профессии «лесник». Возникла необходимость ликвидировать многие пробелы в социально – коммуникативном воспитании детей данной возрастной группы.

***12. Направление работы, этапы, планирование:***

**Подготовительный этап**

**Работа с педагогами.**

**Цели:**

* вызвать у педагогов интерес к проекту;
* познакомить с его задачами;
* подвести к видению своего места в проекте, самостоятельному целеполаганию в работе с детьми и родителями;
* обеспечить педагогов всем необходимым для успешного проведения проекта.

 **Взаимодействие с родителями и социумом**

 **Цели:**

* заинтересованность родителей проектом;
* дать представление о том, как можно участвовать в нем;
* направить на совместную творческую деятельность с детьми;
* составление договоров об организации экскурсий на объекты Сенгилеевского района;
* приглашение на занятия в группу людей профессий лесного хозяйства.

**Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста**

 **Цели:**

* формирование у детей представлений об истории возникновения профессий лесного хозяйства;
* воспитание чувства гордости за своих родителей;
* подвести к восприятию художественных произведений о леснике;

**Основной этап**

**Работа с педагогами:**

**Цели:**

* повышение теоретического и практического уровня воспитателей в организации работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к миру профессий ;
* повышение компетентности педагогов ДОУ в организации образовательного процесса по формированию у детей позитивных установок к труду.

 **Взаимодействие с родителями:**

 **Цели:**

* заинтересованность родителей историей возникновения профессии «лесник»;
* определить технологию участия семей воспитанников в проекте.

 **Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста:**

 **Цели:**

* формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях в системе лесного хозяйства на примере профессий «лесник», эколог, инженер, «инженер-эколог»;
* формирование у детей познавательного интереса к профессии в системе лесного хозяйства на примере профессии «лесник», эколог, инженер, «инженер-эколог»;
* формирование положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов, испытания чувства радости от достигнутого труда;
* воспитание уважительного отношения и уважения к различным профессиям, желание в будущем, посвятить себя какому – либо делу.

**Заключительный этап**

**Работа с педагогами:**

 **Цель:**

* повышение качества образования в области профориентации;
* систематизация накопленного педагогического опыта.

 **Взаимодействие с родителями:**

 **Цель:**

* реализация творческого потенциала;
* привлечение к работе родителей по ознакомлению детей с профессиями.

**Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста:**

 **Цель:**

* развитие коммуникативных способностей детей, закреплять у них

желание выразить в речи, продуктивной (рисование, аппликация, конструирование) деятельности, полученные знания леснике;

* знать некоторые произведения о леснике;

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№******п/п*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы*** | ***Развивающая предметно-******пространственная******среда*** | ***Взаимодействие с семьями******воспитанников и социумом*** |
| ***Образовательная******деятельность*** | ***Образовательная******деятельность в режимные******моменты*** | ***Самостоятель******ная******деятельность*** |
| ***1 неделя*** | ***1*** | Познавательно-исследовательская,восприятие художественной литературы и фольклора,игровая, | Встреча с О. М. Симурзиным инженер-экологом Администрации МО «Сенгилеевский район»  | Чтение рассказа Танасийчук В. Н. «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках»  |  Д\и  « С какого дерева листок» |  Оформление выставки «Деревья и кустарники заказника «Сенгилеевские горы» | Подбор литературы о деревьях, кустарниках  |
| ***2*** | Восприятие художественной литературы и фольклора,изобразительная, | Беседа «Кладовая леса»  | Чтение стихотворения «Лесные этажи» Т. Шорыгина. Работа с макетом «Лесные этажи» |  Рисование «Лес в жизни человека» |  Оформление выставки «Лес в жизни человека» | Семейная мастерская. Изготовление макета «Лесные этажи» |
| ***3*** | Восприятие художественной литературы и фольклора,изобразительная, |  Беседа « Животные и птицы» | Коллективная аппликация «Птичий хор»Проблемные ситуации:«Лесник спешит на помощь: зайчатам» «Лесник спешит на помощь: птицам» |  Рассматривание иллюстраций о животных и птицах Д/игра «Чьи припасы?» (животные) | Оформление выставки «Птичий хор» | Оформление сборника «Животные и птицы заказника «Сенгилеевские горы» |
| ***2 неделя*** | ***1*** | Познавательно-исследовательская,игровая, | Экскурсия по экологической тропе |  Приготовление корма для птиц.День добрых дел. Посещение «Птичьей столовой». Акция «Покормим птиц зимой» | Д/игра «Чем питаются птицы?»  | Оформление с/ролевой игры «Ветеринарная служба» | Семейная мастерская. Изготовление кормушек для птиц. |
| ***2*** | Изобразительная,восприятие художественной литературы и фольклора,игровая | Аппликация «Птичий городок на деревьях» | Чтение рассказа Танасийчук В. Н. «Птичий город на деревьях» из книги «Экология в картинках» |  Д/игра «Чей домик?» | Оформление выставки «Птичий городок на деревьях» | Семейная мастерская. Изготовление скворечников |
| ***3*** | Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, | Экскурсия в ОГУП «Сенгилеевский лесхоз». Знакомство с профессиями лесного хозяйства. |  Чтение рассказов о профессиях лесного хозяйства | Дидактическая игра: «Кто что делает?» | Оформление сюжетно-ролевой игры «Лесхоз» | Оформление сборника «Профессии лесного хозяйства» |
|  | ***1*** | Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, | Беседа«История возникновения профессии «лесник» | Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник», Детская инженерная лаборатория | Д/игра «Лесник» |  Оформление выставки «Профессия «лесник»»  | Оформление сборника стихов и загадок о профессии лесника  |
| ***3 неделя*** | ***2*** | Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, | Встреча с интересными людьми (лесником) | Рассматривание иллюстраций по теме «Лесник»Детская инженерная лаборатория | Игра в лото«Что мне нужно для работы?» | Изготовление лото «Что мне нужно для работы?» | Сочинение сказок о профессии «лесник» |
| ***3*** | Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,игровая, | Беседа «Защитим лес - наше богатство»  | Проблемная ситуация по теме «Лесник спешит на помощь: деревьям», Продумать маршрут. | С/ролевая игра «Спасём лес от пожара» | Изготовление атрибутов к с/ролевой игре «Спасём лес от пожара» |  Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребёнка к труду, выбору профессии» |
| ***4 неделя*** | ***1*** | Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,изобразительная, |  Эксперимент в «Лесной лаборатории»  (опыты с шишками)Размер, цвет, форма, клейкость. Посадка семян. | Эксперимент в «Лесной лаборатории» ( опыты с листьями) | С/ролевая игра «Зелёная служба» | Оформление выставки книг о насекомых и птицах, защитниках леса. |  Оформление сборника «Вредители леса» |
| ***2*** | Познавательно-исследовательская, игровая | Викторина «Кто больше знает?»Тема «Профессия лесник». | Детская инженерная лаборатория Игра «Какой я лесник?» | Д/игра «Назови профессию» | Оформление сборника «Профессии лесного хозяйства» | Оформление Красной книги«Редкие животные и растения» заказника «Сенгилеевские горы»  |
| ***3*** | ***Итог*** |  | Акция «Посади дерево» |  | Оформление мини-музея«Природа заказника «Сенгилеевские горы» | Круглый стол «Где родился, там ипригодился» |

***13. Описание работы:***

**Виды деятельности, используемые в проекте:**

* игровая деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* познавательно – исследовательская деятельность;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* художественно – эстетическая деятельность;
* элементарная трудовая деятельность;
* художественно – творческая деятельность.

**Формы образовательной деятельности:**

* образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимные моменты;
* самостоятельная деятельность.

**Методы и приемы проекта:**

**1.Наглядные методы и приемы:**

**Методы:**

* показ предметов;
* наблюдение за трудом взрослых;
* рассматривание объектов;
* показ образца;
* мультимедиа.

**Приемы:**

* задание детям;
* вопросы;
* художественное слово;
* выполнение игровых действий.

**2.Словесные методы и приемы:**

 **Методы:**

* чтение и рассказывание стихов, загадок, сказок;
* разговор, беседа;
* рассматривание иллюстраций.

**Приемы:**

* показ;
* объяснение;
* вопросы;
* использование художественного слова: стихи.

**3.Практические методы и примы:**

 **Методы:**

* исследования;
* моделирования;
* опыты.

 **Приёмы:**

* объяснение.

 **4.Игровые методы и приёмы.**

**Методы:**

* приход сказочного героя;
* дидактическая игра;
* сюжетно - ролевая игра.

**Приёмы:**

* загадывание загадок;
* введение элементов соревнований;
* вопросы;
* объяснения;
* показ;
* пояснение.

***14. Заключительная диагностика:***

 В конце месяца с целью выявления результативности данного проекта была проведена заключительная диагностика по тем же вопросам.

1. Какие ты знаешь профессии?

2. Какая тебе нравится профессия? Почему?

1. Какие профессии лесничества ты знаешь?
2. Кто такой «лесник»?
3. Какую работу выполняет лесник?
4. Тебе нравится профессия «лесник»?
5. Какую помощь ты можешь оказать леснику?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы**  **диагностики****Фамилия,** **имя ребёнка** |  **Какие ты знаешь профессии?** | **Какая тебе нравится профессия? Почему?** | **Какие профессии лесничества ты знаешь?** |  **Кто такой «лесник»?** |  **Какую работу выполняет лесник?** |  **Тебе нравится профессия «лесник»?** |  **Какую помощь ты можешь оказать леснику?** |
| **1** | **Никита А.** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **2** | **Кирилл А.** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **3** | **Саша А.** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **4** | **Матвей Д.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **5** | **Вика Д.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **6** | **Миша К.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **7** | **Саша К.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **8** |  **Настя К.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **9** | **Валя Л.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **10** | **Ангелина Л.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **11** |  **Ксения М.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **12** | **Аня П.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **13** |  **Кирилл С.** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **14** |  **Оксана С.** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **15** | **Максим С.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **16** | **Денис Т.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **17** | **Никита Т.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **18** | **Миша Х.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **19** | **Ярослав Ш.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **20** |  **Паша А.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **21** |  **Варя Б.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **22** |  **Влад Б.** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **23** |  **Ангелина В.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **24** |  **Семён В.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **25** |  **Алёна Г.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **26** |  **Варя Д.** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **27** |  **Тимофей И.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **28** |  **Вадим К.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **29** |  **Илья К.** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **30** |  **Аня М.** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **31** |  **Вика М.** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **32** |  **Ира Н.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **33** |  **Егор П.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **34** | **Андрей П.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **35** | **Варя П.** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **36** | **Даша С.** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **36** | **Семён С.** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **38** | **Кирилл Т.** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **39** | **Марина Ф.** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **40** | **Арина Д.** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **В целом по разделу** | **42,5/57,5/0** | **45/52,5/2,5** | **50/37,5/12,5** | **47,5/40/12,5** | **47,5/42,5/10** | **52,5/47,5/0** | **52,5/47,5/0** |
| **В целом по группе** | **48,2/46,4/5,4** |

***Были получены следующие результаты:*** с высоким уровнем представления детей о профессии «лесник» – 48,2% детей; со средним уровнем – 46,4% детей; с низким уровнем – 5,4% детей.

***15. Сравнительный анализ результатов входной и заключительной***

 ***диагностики.***

 Проанализировав данные входной и заключительной диагностик, графиков, можно сделать вывод, что количество детей с высоким уровнем представления детей о профессии увеличилось на 41,1 % детей, увеличилось количество детей со средним уровнем развития на 13,5 % и уменьшилось количество детей с низким уровнем на 54,6%.

**Результаты диагностики показали:**

 Большинство детей группы осознанно стали относиться к значимости труда профессии «лесник». У них сформировано представление о роли профессии «лесник» в лесном хозяйстве. У детей расширились представления о профессии людей работающих в лесном хозяйстве. Появился интерес к профессиональной деятельности своих родителей: дети стали чаще задавать вопросы. Беседовать на тему «будущие профессии».

**16.Отчет по проекту:**

 На этапе дошкольного возраста необходимо заинтересовать детей

различными видами труда и творчества взрослых, формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, желание заниматься трудом, осознание ценности труда.

Участие в проекте помогло детям усвоить, что профессия – это

каждодневный труд. Профессиям надо обучаться. В каждом деле есть свои правила, в каждой профессии есть свои инструменты.

Проведенная работа в этом направлении позволила ненавязчиво

подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии

определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия –

 великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела,

умеющего хорошо и честно работать уважают люди.

**17. Используемая литература.**

1.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

2. Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от «17» октября 2013 г. № 1155 г. Москва.

3.Волчкова, В. Н.. Педагогика нового времени. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005.

4. Гладилин, А. Мономах №3 (46) – Правительство Ульяновской области, ОГУ «Объединённая редакция». 2006.

5. Ёлкина, Н. В., Тарабарина, Т. И. 1000 загадок. – Ярославль: «Академия развития» - 1997.

6. Калачёва, Г. Е. География Сенгилеевского района Ульяновской области.-2001.

7. Калитов, Ю. Д. Сенгилеевский вестник. Альманах историко –

краеведческого объединения им. В. А. Рябова. Выпуск №1-3 г. Сенгилей,

ОАУ «Редакция газеты «Волжские зори», 2012 г.

8. Майданкина, Н. Ю. Войди в мир права – Ульяновск, 2012.

9. Майданкина Н. Ю., Косарева О. А., Шагарова Г. В. Сенгилеевское белогорье. – Ульяновск, 2015.

10. Машковский, М.Д., Справочник «Лекарственные травы том 1, М.: 2005г.

11. Шорыгина Т.А., Деревья. Какие они? М.:, ГНОМ и Д, 2006 г.

12. Шорыгина Т.А., Кустарники. Какие они? М.:, ГНОМ и Д, 2006 г.

13. Шорыгина Т.А., Травы. Какие они? М.:, ГНОМ и Д, 2006 г.

 **18. Тезаурус.**

**Лесник –**лесной сторож, работник лесного хозяйства.

**Егерь –**охотовед – специалист по организации охоты, охране и воспроизводству фауны.

**Лесоводство —** выращивание леса, а также наука о лесе, его выращивании, рубках и восстановлении.

**Лесничество** — участок леса как хозяйственная единица, а также учреждение, ведающее этим участком.

**Лесоразработки –** валка и заготовка леса, а также место, где производятся такие работы.

**Лесозаготовка –** государственная заготовка древесины.

**Лесоруб –** человек, который занимается рубкой, валкой леса.

**Общечеловеческие ценности –** это ценностная значимость предметов, явлений, идей мирового сообщества. К общечеловеческим ценностям относятся социально-политические и нравственные принципы, разделяемые большинством населения мирового сообщества; общечеловеческие идеалы, общенародные цели и основные средства их достижения; природные ценности и ценности, которые по своей сути и значимости имеют глобальный характер: проблемы сохранения мира, разоружения, международного экономического порядка и др.

**Материальные ценности –** это ценностно значимые природные объекты и предметы, т. е. средства труда и вещи непосредственного потребления. К природным ценностям относятся естественные блага, заключённые в природных богатствах.

**Ценности** – полезные объекты, предметы, явления, способные удовлетворять какие-либо потребности человека, общества, государства, служить их интересам и целям.

**Памятник природы** – природный объект, охраняемый государством.

**Природные ценности** – совокупность геологических, гидрологических, ботанических, зоологических, ландшафтных и культурно – исторических особенностей территории.