**НОД по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Путешествие туристов по России»**

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о России.

Задачи:

Образовательные

* формировать представление детей о своей России.
* дать элементарные знания о том какая огромная наша страна, сколько в ней городов, рек, морей.
* Побудить интерес и желание рассказать, как можно больше о своей родине
* Закрепить знание детей о символах России.
* Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, составлять предложения из 3-х и более слов.
* Составлять короткие повествовательные рассказы из двух, трех предложений.

Развивающие

* развивать речевую активность, умение давать полные ответы на поставленный вопрос, умение слушать и читать стихи, развивать память и логическое мышление.
* Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, чувство ритма.
* Активизировать словарь (герб, гимн, Русь, отечество, царь – пушка, царь – колокол, гранавитая палата, береста, колокольня, куранты).

Воспитательные

* Воспитывать любовь и патриотические чувства к своей Родине, чувство гордости за родину, где мы родились и живем.

Методические приемы: беседы, показ презентаций, объяснения, вопросы к детям

Материалы и оборудование: Флаг, герб, запись гимна, карта мира

Предварительная работа: чтение книги о России, беседы, слушание стихов и песен о России, занятия: познавательное развитие «Как жили наши предки», «Символы России», «Реки России», «Русский лес». Развитие речи: рассматривание картины «Три богатыря»

**Организационный момент**

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй ты и здравствуй я,

Гости, все мои друзья,

Здравствуй Родина моя!

Воспитатель: - А что такое Родина?

Дети: - Родина-это то место, где мы родились и живем.

Воспитатель: - Вы знаете как называется страна в которой мы живем?

Дети: - Мы живем в стране Россия.

Воспитатель: Наша страна великая, сильная и красивая.

Туристы из многих стран приезжают специально, чтобы путешествовать по России. Представьте себе если бы к нам обратились туристы с просьбой рассказать о России самое интересное, мы бы смогли это сделать?

Воспитатель: Давайте расскажем всё что мы знаем о своей родине Россия.

**Основная часть**

**Беседа о России.**

Воспитатель демонстрирует слайд «Россия на политической карте мира».

Воспитатель: —Что вы видите на слайде?

Дети: — Это карта мира.

Воспитатель: - Давайте с вами посмотрим на карте какая огромная наша страна. (показывает на карте границы России). Она расположена в двух частях света Европе и Азии. Омывается тремя океанами Северным ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать на другом наступает утро. Граница России проходит и по суше и по воде. Дети читают стихотворение «Карта» Кнушевитской Н.

— На коврик похожа на разноцветный,  
Или на фантик пестрый конфетный,  
Или, быть может, на покрывало —  
Красок на карте мы видим немало.  
На ней все на свете сейчас мы найдем:  
Вот город любимый, в котором живем.  
Вот озеро, речка, а это — гора,  
И Северный полюс нашли мы, ура!  
Расскажет нам много умная карта —  
Про тундру, где чумы, олени и нарты.

Посмотрим на юг — зреют там апельсины,  
И в море лазурном играют дельфины.  
Живем мы в большой и красивой стране,  
Но страны другие тебе или мне,  
Конечно же, тоже стыдно не знать.  
Сумей их на карте скорей отыскать!

Воспитатель: - Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия. Если отправиться в путешествие из края в край нашей страны, то на самолете придется лететь целый день, на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, если ехать на автобусе или на машине придется потратить целый месяц, а путешествие пешком займет целый год.

Ребята скажите, на каком же транспорте можно туристам отправиться в путь, чтобы потратить меньше времени на дорогу.

Дети: – Лучше отправиться на самолете. Самолет – самый быстрый транспорт.

**Упражнение «Самолетики» (развитие плавного речевого дыхания).**

Дети выполняют упражнения «Самолетики» под сопровождение песни «Я лечу над Россией»: постепенно усиливая дыхательную струю, приводят в движение само­летики.

Воспитатель: - Что можно увидеть из самолета, пролетая над Россией?

Если долго-долго-долго  
В самолете нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озера, горы…  
В. Степанов

Воспитатель: - У меня на столе карточки с названием природных зон России.

На доске звуковые схемы слов. (Горы, моря, леса, степи, тундра)

**Упражнение «Расшифруй слова» (развитие навыка звукового анализа слов).**

Воспитатель: — Прочитайте слова. Найдите схему каждого слова на доске.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: — Вы все молодцы, справились с очень трудным заданием!

Воспитатель: - Сколько городов у нас на свете, сколько полноводных рек, морей в России есть, нам, пожалуй, с вами дети всех не перечесть.

**Упражнение «Подбери пару».**

Воспитатель: — Вы знаете много российских городов, рек, озер. Давайте образуем из них пары. Если я произношу название города и бросаю мяч, вы ловите мяч и называете другой город, если название реки —называете реку, возвращая мяч мне. (Напри­мер: Москва — Санкт-Петербург, Нева — Москва, Волга — Ангара, Анапа — Ростов.)

Воспитатель: — Каким словом называли Россию в старину?

Дети: В старину её называли Русью.

Воспитатель: Мы живем в стране с красивым именем — Россия. Много замечательных, красивых стран есть на Земле, но Россия для нас — единственная, необыкновенная земля, потому что она — наша Родина.

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Родина».

Воспитатель: — Почему мы зовем Россию Отечеством?

Дети: — Мы зовем Россию Отечеством потому, что в ней жили наши отцы и деды.

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом «Отечество».

Упражнение «Подбери родственные слова».

Дети получают карточки со словами, читают, прикрепляют на доску к карточке однокоренное слово, объясняя смысл слова.

Русь — русская, русский, русский язык, русское поле.  
Россия — россиянин, россиянка, россияне, российский.  
Родина — род, родимый, родители, родственники, родной.  
Отец — Отчизна, отчество, отчий дом.

Воспитатель: Много поэтов, писателей, композиторов, художников посвятили свои замечательные произведения о нашей большой Родине, восхищаясь её просторами и красотой.

Чтение стихотворений детьми.

Родина! Россия! Русь!  
Как тобою я горжусь!  
Горы самые высокие,  
Реки самые глубокие,  
Степи самые раздольные,  
Люди гордые и вольные,  
Все бойцы самоотверженны,  
Все твои враги повержены.  
Ты стремись вперед, как птица,  
Будут все тобой гордиться!  
*Н. Нищева*

В России небо синее  
И звезды золотые.  
Леса зимою в инее,  
Как лес, поля густые

Моря у нас глубокие,  
Морей не перечесть,  
Вершины гор высокие  
У нас в России есть.

Равнины неоглядные,  
Степей простор широкий,  
Деревни ненаглядные,  
Где наших рек истоки.

И люди здесь душевные  
По берегам живут,  
И песни их напевные  
Так за душу берут.  
*В. Нищев*

Березовые рощи,  
Пшеничные поля,  
От края и до края  
Родная мне земля.  
Любимые просторы  
И синь широких рек.  
Я — гражданин России,  
Счастливый человек!  
*Н. Кнушевицкая*

Воспитатель: - какой язык должны знать туристы, чтобы общаться в России?

Дети: - русский.

Воспитатель: - Да, они должны учить русский язык, чтобы понимать нас.

**Упражнение «Составь предложение».**

Воспитатель: - Дети, сейчас я вам буду называть слова, не по порядку, а вы на слух составьте из этих слов предложения и скажите их правильно.

Я, Родину, свою, люблю.  
Говорим, мы, на, языке, русском.  
Живут, россияне, России, в.  
Вижу, Россию, я, карте, на.  
Родина, дорога, мне, моя.  
Горжусь, я, Родиной, своей.

Дети выполняют задание.

Воспитатель показывает слайд с изображением г. Москва.

Воспитатель: - Дети как называется столица России?

Дети: - Это Москва, столица нашей Родины.

Воспитатель: — Где обязательно в Москве хотят побывать туристы?

Дети: — На красной площади, в Кремле.

Воспитатель: - Что увидят они на красной площади?

Дети: - На красной площади туристы могут увидеть парад, в день победы 9 мая . Туристы увидят Спасскую башню, на которой находятся главные часы России. Исторический музей и храм Василия Блаженного.

Воспитатель: - что могут увидеть туристы на территории кремле.

Дети: - В кремле туристы увидят Царь Пушку, Царь колокол, Гранавитую палату- Где русские цари принимали знатных иностранцев, самую высокую колокольню- Ивана Великого. В кремле работает президент России, а зовут его Владимир Владимирович Путин.

**Физкульт минутка.**

Воспитатель: - дети, мы должны рассказать туристам о главных символах нашего государства. Какие символы России вы знаете?

Дети: - флаг, гимн, герб.

**Воспитатель демонстрирует слайд «флаг России».**

Дети: — Это флаг России: на нем белая, синяя и красная полосы.

Воспитатель: - Что обозначают эти цвета?

Дети: - белый цвет обозначает мир и чистоту души, синий верность и правду, красный отвагу и любовь.

— Флаг России. Он трехцветный,  
Гордый, яркий и заметный.  
Выше флаг держи, Россия!  
Ты должна быть самой сильной!  
***Н. Нищева***

Воспитатель демонстрирует слайд с изображением герба России.

Дети: — Это герб России: на нем изображен двуглавый орел.

Российский герб — орел двуглавый.  
Прекрасен гордой птицы вид.  
Он бережет России славу,  
Ее границы сторожит.  
*Н. Кнушевицкая*

Воспитатель: - о каком символе мы еще не сказали?

Дети: - о гимне

Символом России является гимн. Гимн России, это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях, а так же во время спортивных соревнований. Слушают гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы и никогда при этом не разговаривают.

Воспитатель демонстрирует изображение (фото) березы.

Загадка про берёзу:

И нежна и стройна и всегда величава она,

Весела и светла, и земле родной верна.

И не зря наш народ о ней песни поёт

Целый мир обойдёшь, но такой красоты не найдёшь.

Воспитатель: Кто догадался, что это? – Да это береза еще один символ России. Русская берёза – это краса и гордость России. Кора у этого дерева белая, как снег. На Руси всегда любили белоствольную красавицу. Береза щедрое и доброе дерево. Издавна из бересты крестьяне плели лукошки, туеса для ягод и грибов. Делали игрушки для детей. В те давние времена, когда не было бумаги, люди писали на бересте письма. Про Русскую красавицу люди сочинили много стихов и песен.

Дети:

— Деревце это —Как будто картина,  
Оно чуть похоже на далматина.  
А все потому, что на стволике белом  
Пятнышки тоже разбросаны смело.  
Весною березка наденет сережки,  
Ну а потом — подождите немножко —  
Зеленые кудри распустит она,  
И станет красивее наша страна.

*Н. Кнушевицкая*

Воспитатель: — С березкой связаны и традиции Русского народа, в старину весной березу наряжали и водили вокруг нее хороводы.

**Хоровод (координация речи с движением).**

Посреди двора березка ненаглядная стоит.  
И зелеными глазами очень ласково глядит.  
Мы вокруг нее гуляем, тихо ветви шелестят,  
Ветерочек их качает, приглашает к ней ребят.  
Подойдем к березке ближе и тихонько отойдем.  
Мы прощаемся с березкой и поклон ей низкий шлем.

Педагог устанавливает макет березы.

**Заключительная часть**

Воспитатель: — На Руси верили, что если что-то пожелать и повязать ленточку к дереву, то пожелание сбудется. (Раздает ленточки.) Говорите, что вы желаете нашей Родине, и прикрепляйте к березке свою ленточку.

Дети: — Я хочу, чтобы Россия была всегда красивой. Я желаю России мира. Я хочу пожелать своей Родине счастья. Я желаю ей добра. Я желаю процветания России. Я желаю, чтобы наша страна была богата. Я желаю ей силы и мужества. Я желаю, чтобы Россия побеждала всех врагов. Я желаю, чтобы все ее любили.

Воспитатель: -Будущее нашей России во многом зависит от вас ребята, от того как сильно вы будете любить свою родину. Что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми. Скажите дети, что же узнали сегодня туристы о нашей стране?

Дети: - Они узнали, что наша страна самая большая стана в мире. Что много в ней лесов, полей, рек, городов. О главном городе Москве. Познакомились с символами России. И узнали о том как мы любим свою Родину.