**Конспект урока русского языка в 7 классе**

**Ф.И.О. учителя:** Иванова Алена Вячеславовна

**Место работы:** МБОУ «СОШ №2 СУИОП**»**

**Учебник:** Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

**Тема урока:** «Деепричастие как часть речи»

**Цели урока***:*

*Обучающие:* познакомить учащихся с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий; научить находить деепричастия; определять их грамматические признаки.  
*Развивающие:* создать мотивационную основу для восприятия учебного материала; развивать познавательные способности: речь, логическое мышление, внимание.  
*Воспитательные:* воспитание культуры общения; уважения к собеседнику; воспитание интереса к родному языку.

**Планируемые УУД:**

*Предметные:* научиться различать деепричастия, глаголы, наречия.   
***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.   
*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.

*Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Технология:**

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

2. Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

3. Технология обучения в сотрудничестве.

4. Технология развивающего обучения.

**Приемы,** используемые на уроке:

1. Таблица «Знаю - хочу узнать - узнал»;

2. «Зигзаг»;

3. «Модель Фрайер»;

4. «Cинквейн»;

5. «Авторское кресло».

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, парная и групповая работа

**Необходимое оборудование:** ПК, проектор, интерактивная доска, листы самооценки.

**Демонстрационный материал:** электронная презентация

**План урока:**

1. Мотивация учебной деятельности (1-2 мин)

2. Актуализация знаний, создание проблемной ситуации и выход из нее (4-5 мин)

3. Постановка цели урока (4-5 мин)

4. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)

5. Физкультминутка (2 мин)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

(4-5 мин)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (2-3 мин)

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение (4-5 мин)

9. Подведение итогов урока (5-6 мин)

10. Рефлексия (1-2 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Мотивация учебной деятельности (1-2 мин) | Создание благоприятного настроя на работу на уроке | - Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Я бы хотела начать наш урок со следующих слов.  - Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что там пропущено?  -Именно об этой части речи мы сегодня будем говорить.  - «Несомненное преимущество … заключается в их краткости и динамичности». А.Э. Розенталь  (Оценочные листы на каждой парте) | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | - самоопределение (Л);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2. Актуализация знаний, создание проблемной ситуации (4-5 мин)  **Стадия вызова** | Актуализация опорных знаний | - **Прочитайте**: 1 вариант - 1 и 3 строчки, а 2 вариант - 2 и 4 строчки  1) бежит, падает,  подтянувшись, прыгнул.  2) Быстро, изогнув, светло, внизу.  3) искренний, лисья, стеклянный, решившись  4) понимая, развернутая, оклеенный, лечащий  - С какими орфограммами вы столкнулись, когда читали слова?  - А теперь поиграем!  - **Игра «Четвертый лишний».**  - Что общего между всеми словами в каждой строке? Подумайте.  -  Обсудите с соседом по парте всё, что вы знаете о словах и заполните колонку «Знаю» **таблицы**:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Знаю» | «Хочу узнать» | «Узнал новое» | | 1 – это глаголы…  2 – наречия…  3 – прилагательные  4 – причастия. |  |  |   - Какое слово в каждой строчке лишнее? Подчеркните. Вы можете догадаться, какая это часть речи? Как, по-вашему, звучит тема урока?  - Что мы не знаем, чтобы ответить на вопрос?  Обратившись к словарю, узнаём, что термин возник в 17 веке, состоит из двух частей (дее + причастие) и объяснить его можно как причастность к действию.  **Это деепричастие.**  - Сформулируйте тему урока? | Работают в парах, читают слова    Называют слова и объясняют соседу по парте подчёркнутые в словах орфограммы  Проверка  Заполняют графу «Знаю».  (Дают определения частям речи).  Проблема?  Какой частью речи являются слова?  Формулируют тему урока, записывают в тетради. | - уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках (П);  - уметь определять цель учебной деятельности (Р);    - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей (Р);  - уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию (К) |
| 3. Постановка цели урока (4-5 мин) | Обеспечение принятия цели урока, задач урока | Определите цель урока.  -Что вы хотите узнать о деепричастии? Заполните вторую графу таблицы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Знаю» | «Хочу узнать» | «Узнал новое» | |  | Что такое деепричастие?  Почему эта часть речи так называется?  Что общего у деепричастия с глаголом и наречием?  Как изменяется деепричастие? |  |   - Как вы понимаете слово «деепричастие»?  **Приём «Корзина мнений»** | Определяют цель урока, задачи  Заполняют графу «Хочу узнать»  Высказывают своё мнение |  |
| 4. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)  **Осмысление** | Обеспечение восприятие, осмысление и первичное запоминание информации | **Приём «Зигзаг».**  **1-й этап**  - В этом термине нам знакома вторая часть, а что же означает первая?  -Предлагаю вам самим попробовать разобраться в новом материале. Каждая группа получит текст *(Приложение 1)*, разбитый на абзацы.  **2-й этап («зиг»)**  - Теперь прошу всех перегруппиро­ваться так, чтоб в одной команде оказались только те, кто работает с одним и тем же абзацем.  **3-й этап («заг»)**  - Прошу вас всех вернуться в свои команды и начать объяснение нового материала друг другу. Потом впишите ваши результаты в таблицу, которая лежит у каждой группы и схематично изобразите полученные результаты в «Модель Фрейера»  -Заполните колонку «Узнал новое»:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Знаю» | «Хочу узнать» | «Узнал новое» | |  |  | Обозначает добавочное действие.  Соединяет в себе два слова: дее + причастие.  Не изменяется… |   Действительно, эта форма обозначает добавочное действие глагола, а по грамматическим признакам похожа на наречие, т.к. не изменяется. | Учащиеся делятся на группы  Каждый участ­ник команды работает с одним абзацем текста: читает, переосмысливает, составляет вопросы, если ему что-то непонятно  (3-4 мин.)  Обсуждают свой материал.  Отвечают на вопросы друг друга.  Думают, как лучше объяснить то, что узнали, членам своей первичной команды.  Пытаются сделать вывод. | - уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других (К)  - уметь ориентироваться в тексте, находить нужную информацию (П)  - уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Р) |
| 5. Физкульт-минутка  (2 мин) | Сменить вид деятельности | **-** Предлагаю вам поиграть: нужно хлопнуть в ладоши и подпрыгнуть, когда прозвучит деепричастие.  *Разбивая волны, играющий ребенок, резиновый мяч, сверкая на солнце, живущий в деревне, сделав разворот, вспаханное поле, горячий напиток, преодолев препятствие, кипящий раствор, слыша звуки, растаявший снег, взмахивая крыльями.* | Отдыхают |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  (4-5 мин) | Выявить качество и уровень усвоения знаний | - Прочитайте текст, запишите 1 предложение.Найдите глаголы и деепричастия.  *Лето прощалось с землей, медлило перед разлукой, топчась на месте, ласково и внимательно озираясь вокруг. Днем было жарко, но к вечеру резко посвежело, и крупные звезды снижались к самой крыше, сверкая льдистым блеском. Казалось, от их сторожкого дыхания холодеет воздух, зябко ёжатся деревья, и травы по утру сгибаются под матовыми дробинами грузной росы, и резные листья берез грустно шелестят, хваченные по краям вкрадчивой тишиной.*  *(Ф.Нестеров)*  - Найдите грамматическую основу первого предложения.  -Какой объект действует, какое действие совершает?  - Какое добавочное действие выполняет глагол?  - Поставьте вопрос к добавочному действию.  **-** Объясните, почему необходимо разграничивать главное и добавочное действие?  - В оставшихся предложениях выделите слова, обозначающие основное и добавочное действие. | Записывают предложение, при этом проговаривая вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.  Слово, обозначающее основное действие, подчеркивают как сказуемое, а добавочное как обстоятельство.  Отвечают на вопросы  Подчёркивают глаголы и деепричастия  Проверка работы | - уметь анализировать и исправлять предложения (К)  - анализ, сравнение, классификация (П)  – построение логической цепи рассуждений (П);  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).  - самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор (П) |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (2-3 мин) |  | - Цифровой диктант.  Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие.  1) Блеснула яркая молния, раздался удар грома.  2) Много тайн хранят леса, опалённые войной.  3) Не узнав горя, не узнаешь и радости.  4) Охотники любовались степью, остывшей за ночь.  5) Потрескивая, горел костёр.  6) Отметив маршрут, туристы устремились на отдых.  7) Дробясь о мрачные скалы ,шумят и пенятся валы.  8)  Признавая достоинства друга, не закрывай глаза на его недостатки.  **Ответы: 3, 5, 6,7,8.** | На данном этапе ученики самостоятельно выполняют задания, проверяют их по эталону. Задача – создание ситуации успеха для каждого ученика.  Проверяют себя по ключу. | – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);  – построение логической цепи рассуждений (П);  – контроль, коррекция, оценка (Р);  - уметь осуществлять итоговый контроль деятельности (Р). |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение (4-5мин) | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке. | Проверочная работа.  I. Найти предложения, в которых есть глагольная форма, обозначающая добавочное к основному действие.  1. Космонавт слушает и улыбается.  **2. Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.**  3. Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.  4. Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.  **5. Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.**  II. Найти предложения, в которых есть деепричастие.  **1. Мама сидела, откинувшись в кресле.**  2. Я открыл окно и залюбовался видом.  3. Брат склонил голову и писал что-то.  **4. Разложив игры, дети сели в кружок.**  5. Уставшая, она не хотела идти домой. | *Взаимопроверка в парах по ключу на слайде.*  *Для выполнения задания необходимо проанализировать устно пять предложений (они нумеруются арабскими цифрами). Одно-два из них соответствуют правильному ответу. Эти предложения ученик должен найти и записать их номера.*  *Контролирует правильность выполнения задания.*  *Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке* |  |
| 9. Подведение итогов урока (5-6 мин) |  | - Составьте **синквейн** по теме «Деепричастие»  Приём **«Авторское кресло»**  - Ребята, кто из вас готов прочитать свои творческие работы? Приглашаю занять авторское кресло. | Составляют синквейн, читают его перед остальными  (3-4 человека) | Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л);  - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слышать и понимать речь других (К);  -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (К);  - уметь выбирать решение, обосновывать выбор (П). |
| 10. Рефлексия (1-2 мин) | -инициировать рефлексию детей по поводу их деятельности по достижении поставленной цели | Вернёмся к началу урока: найдите колонку «Хочу узнать».  Достигнуты ли цели, поставленные вами?  - Работа по «Рефлексивному экрану»  **Домашнее задание:**   * Параграф 28, стр. 76-78, схема (повторить теорию). * Упражнение 181 (выполнить задание) или * Выписать из художественной литературы 5 предложений с деепричастиями. | Работают с таблицей  Высказываются по уроку, используя прием «Рефлексивные экран»  Выбирают Д/З |  |