**Конспект урока русского языка в 7 классе**

**Ф.И.О. учителя:** Иванова Алена Вячеславовна

**Место работы:** МБОУ «СОШ №2 СУИОП**»**

**Учебник:** Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

**Тема урока:** «Деепричастие как часть речи»

**Цели урока***:*

 *Обучающие:* познакомить учащихся с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий; научить находить деепричастия; определять их грамматические признаки.
*Развивающие:* создать мотивационную основу для восприятия учебного материала; развивать познавательные способности: речь, логическое мышление, внимание.
*Воспитательные:* воспитание культуры общения; уважения к собеседнику; воспитание интереса к родному языку.

**Планируемые УУД:**

*Предметные:* научиться различать деепричастия, глаголы, наречия.
***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.
*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.

*Личностные:* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Технология:**

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

2. Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

3. Технология обучения в сотрудничестве.

4. Технология развивающего обучения.

**Приемы,** используемые на уроке:

1. Таблица «Знаю - хочу узнать - узнал»;

2. «Зигзаг»;

3. «Модель Фрайер»;

4. «Cинквейн»;

5. «Авторское кресло».

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, парная и групповая работа

**Необходимое оборудование:** ПК, проектор, интерактивная доска, листы самооценки.

**Демонстрационный материал:** электронная презентация

**План урока:**

1. Мотивация учебной деятельности (1-2 мин)

2. Актуализация знаний, создание проблемной ситуации и выход из нее (4-5 мин)

3. Постановка цели урока (4-5 мин)

4. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)

5. Физкультминутка (2 мин)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

(4-5 мин)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (2-3 мин)

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение (4-5 мин)

9. Подведение итогов урока (5-6 мин)

10. Рефлексия (1-2 мин)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Мотивация учебной деятельности (1-2 мин) | Создание благоприятного настроя на работу на уроке | - Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Я бы хотела начать наш урок со следующих слов.- Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что там пропущено?-Именно об этой части речи мы сегодня будем говорить.- «Несомненное преимущество … заключается в их краткости и динамичности». А.Э. Розенталь (Оценочные листы на каждой парте) | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | - самоопределение (Л); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2. Актуализация знаний, создание проблемной ситуации (4-5 мин)**Стадия вызова** | Актуализация опорных знаний  | - **Прочитайте**: 1 вариант - 1 и 3 строчки, а 2 вариант - 2 и 4 строчки 1) бежит, падает,  подтянувшись, прыгнул.2) Быстро, изогнув, светло, внизу.3) искренний, лисья, стеклянный, решившись4) понимая, развернутая, оклеенный, лечащий - С какими орфограммами вы столкнулись, когда читали слова?  - А теперь поиграем!- **Игра «Четвертый лишний».**- Что общего между всеми словами в каждой строке? Подумайте.-  Обсудите с соседом по парте всё, что вы знаете о словах и заполните колонку «Знаю» **таблицы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Знаю» | «Хочу узнать» | «Узнал новое» |
| 1 – это глаголы…2 – наречия…3 – прилагательные4 – причастия.  |  |  |

- Какое слово в каждой строчке лишнее? Подчеркните. Вы можете догадаться, какая это часть речи? Как, по-вашему, звучит тема урока? - Что мы не знаем, чтобы ответить на вопрос? Обратившись к словарю, узнаём, что термин возник в 17 веке, состоит из двух частей (дее + причастие) и объяснить его можно как причастность к действию. **Это деепричастие.**- Сформулируйте тему урока? | Работают в парах, читают слова Называют слова и объясняют соседу по парте подчёркнутые в словах орфограммыПроверка Заполняют графу «Знаю».(Дают определения частям речи).Проблема?Какой частью речи являются слова?Формулируют тему урока, записывают в тетради.  | - уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках (П);- уметь определять цель учебной деятельности (Р); - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей (Р);- уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию (К) |
| 3. Постановка цели урока (4-5 мин) | Обеспечение принятия цели урока, задач урока | Определите цель урока.-Что вы хотите узнать о деепричастии? Заполните вторую графу таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Знаю» | «Хочу узнать» | «Узнал новое» |
|  | Что такое деепричастие?Почему эта часть речи так называется? Что общего у деепричастия с глаголом и наречием?Как изменяется деепричастие? |  |

- Как вы понимаете слово «деепричастие»? **Приём «Корзина мнений»** | Определяют цель урока, задачиЗаполняют графу «Хочу узнать»Высказывают своё мнение |  |
| 4. Первичное усвоение новых знаний (10 мин)**Осмысление** | Обеспечение восприятие, осмысление и первичное запоминание информации | **Приём «Зигзаг».****1-й этап**- В этом термине нам знакома вторая часть, а что же означает первая?-Предлагаю вам самим попробовать разобраться в новом материале. Каждая группа получит текст *(Приложение 1)*, разбитый на абзацы.**2-й этап («зиг»)**- Теперь прошу всех перегруппиро­ваться так, чтоб в одной команде оказались только те, кто работает с одним и тем же абзацем.**3-й этап («заг»)**- Прошу вас всех вернуться в свои команды и начать объяснение нового материала друг другу. Потом впишите ваши результаты в таблицу, которая лежит у каждой группы и схематично изобразите полученные результаты в «Модель Фрейера»-Заполните колонку «Узнал новое»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Знаю» | «Хочу узнать» | «Узнал новое» |
|  |  | Обозначает добавочное действие.Соединяет в себе два слова: дее + причастие.Не изменяется… |

Действительно, эта форма обозначает добавочное действие глагола, а по грамматическим признакам похожа на наречие, т.к. не изменяется. | Учащиеся делятся на группыКаждый участ­ник команды работает с одним абзацем текста: читает, переосмысливает, составляет вопросы, если ему что-то непонятно (3-4 мин.)Обсуждают свой материал.Отвечают на вопросы друг друга.Думают, как лучше объяснить то, что узнали, членам своей первичной команды.Пытаются сделать вывод. | - уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других (К)- уметь ориентироваться в тексте, находить нужную информацию (П)- уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Р) |
| 5. Физкульт-минутка (2 мин) | Сменить вид деятельности | **-** Предлагаю вам поиграть: нужно хлопнуть в ладоши и подпрыгнуть, когда прозвучит деепричастие.*Разбивая волны, играющий ребенок, резиновый мяч, сверкая на солнце, живущий в деревне, сделав разворот, вспаханное поле, горячий напиток, преодолев препятствие, кипящий раствор, слыша звуки, растаявший снег, взмахивая крыльями.* | Отдыхают |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.(4-5 мин) | Выявить качество и уровень усвоения знаний  | - Прочитайте текст, запишите 1 предложение.Найдите глаголы и деепричастия.*Лето прощалось с землей, медлило перед разлукой, топчась на месте, ласково и внимательно озираясь вокруг. Днем было жарко, но к вечеру резко посвежело, и крупные звезды снижались к самой крыше, сверкая льдистым блеском. Казалось, от их сторожкого дыхания холодеет воздух, зябко ёжатся деревья, и травы по утру сгибаются под матовыми дробинами грузной росы, и резные листья берез грустно шелестят, хваченные по краям вкрадчивой тишиной.* *(Ф.Нестеров)* - Найдите грамматическую основу первого предложения.-Какой объект действует, какое действие совершает?- Какое добавочное действие выполняет глагол?- Поставьте вопрос к добавочному действию.**-** Объясните, почему необходимо разграничивать главное и добавочное действие?- В оставшихся предложениях выделите слова, обозначающие основное и добавочное действие. | Записывают предложение, при этом проговаривая вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.Слово, обозначающее основное действие, подчеркивают как сказуемое, а добавочное как обстоятельство.Отвечают на вопросыПодчёркивают глаголы и деепричастия Проверка работы  | - уметь анализировать и исправлять предложения (К)- анализ, сравнение, классификация (П)– построение логической цепи рассуждений (П); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).- самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор (П) |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (2-3 мин) |  | - Цифровой диктант.Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие.1) Блеснула яркая молния, раздался удар грома.2) Много тайн хранят леса, опалённые войной.3) Не узнав горя, не узнаешь и радости.4) Охотники любовались степью, остывшей за ночь.5) Потрескивая, горел костёр.6) Отметив маршрут, туристы устремились на отдых.7) Дробясь о мрачные скалы ,шумят и пенятся валы.8)  Признавая достоинства друга, не закрывай глаза на его недостатки.**Ответы: 3, 5, 6,7,8.** | На данном этапе ученики самостоятельно выполняют задания, проверяют их по эталону. Задача – создание ситуации успеха для каждого ученика.Проверяют себя по ключу. | – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);– построение логической цепи рассуждений (П); – контроль, коррекция, оценка (Р);- уметь осуществлять итоговый контроль деятельности (Р). |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение (4-5мин) | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке. |  Проверочная работа.I. Найти предложения, в которых есть глагольная форма, обозначающая добавочное к основному действие.1. Космонавт слушает и улыбается.**2. Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.**3. Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.4. Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.**5. Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.**II. Найти предложения, в которых есть деепричастие.**1. Мама сидела, откинувшись в кресле.**2. Я открыл окно и залюбовался видом.3. Брат склонил голову и писал что-то.**4. Разложив игры, дети сели в кружок.**5. Уставшая, она не хотела идти домой. | *Взаимопроверка в парах по ключу на слайде.**Для выполнения задания необходимо проанализировать устно пять предложений (они нумеруются арабскими цифрами). Одно-два из них соответствуют правильному ответу. Эти предложения ученик должен найти и записать их номера.**Контролирует правильность выполнения задания.**Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке* |  |
| 9. Подведение итогов урока (5-6 мин) |  | - Составьте **синквейн** по теме «Деепричастие»Приём **«Авторское кресло»**- Ребята, кто из вас готов прочитать свои творческие работы? Приглашаю занять авторское кресло. |  Составляют синквейн, читают его перед остальными (3-4 человека)   | Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Л);- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слышать и понимать речь других (К);-выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (К);- уметь выбирать решение, обосновывать выбор (П). |
| 10. Рефлексия (1-2 мин) | -инициировать рефлексию детей по поводу их деятельности по достижении поставленной цели | Вернёмся к началу урока: найдите колонку «Хочу узнать».  Достигнуты ли цели, поставленные вами?- Работа по «Рефлексивному экрану»**Домашнее задание:*** Параграф 28, стр. 76-78, схема (повторить теорию).
* Упражнение 181 (выполнить задание) или
* Выписать из художественной литературы 5 предложений с деепричастиями.
 | Работают с таблицейВысказываются по уроку, используя прием «Рефлексивные экран»Выбирают Д/З |  |