**Занятие по "Психологии общения"**

**для учащихся 7–8 лет на тему:**

**"*Все люди отличаются друг от друга своими качествами*"**

**Цели занятия:**

1. Закрепить знания учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека.
2. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.
3. Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.

**Задачи:**

1. Развитие интереса к себе, формирование первичных навыков самоанализа.
2. Развитие умения выделять сильные и слабые стороны своего характера.
3. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.
4. Формирование умения говорить и думать о себе.

**Оборудование:**

1. Мяч.
2. Плакаты с неоконченными предложениями.
3. Музыкальное сопровождение.
4. Заготовки ладошек.
5. Кружочки, зелёные с одной стороны, красные с другой, диаметр 4-5 см.
6. Таблички, на которых написаны качества людей.

**Ход занятия**

Мы часто встречаем разных людей, кто-то из них похож на нас, кто-то отличается, кто-то кажется нам необычным и даже странным. И все мы по-разному воспринимаем и относимся к тем, кто не такой, как мы. Сегодня тема нашего занятия “Все люди отличаются друг от друга своими качествами”. Каждый из вас не только неповторим, но и до конца непознаваем, потому что сложнее человека природа ничего не создала. И одно из самых увлекательных занятий – узнавать что-то новое о самом себе и окружающих людях. Девиз нашего занятия: “Познай самого себя и других” (зачитывается запись на доске).

**Разминка**  Упражнение **«На что похоже мое настроение»**  «Прислушайтесь к себе. На какой цвет похоже ваше настроение? Упражнение выполняется в кругу, с мячиком. Варианты: «На какую погоду (музыку, цветок, животное и т.д.) похоже ваше настроение?»

Упражнение **«Никто не знает»**  Будем бросать мяч друг другу. Тот, у кого окажется мяч, говорит фразу: **«Никто не знает, что я (или – у меня)….»** Будьте внимательны, старайтесь сделать так, чтобы каждый принял участие. У каждого из нас мяч может побывать много раз.

Упражнение **«Неоконченные предложения».** Детям предлагаются плакаты, и они поочередно заканчивают предложение:

* «Я мечтаю…»
* «Я стремлюсь…»
* «Я верю…»

**Основная часть занятия**

**«Психологическая загадка».**  Ребята, как вы понимаете, что такое характер человека? **Характер** — это то, что отличает внутренний мир одного человека от внутреннего мира другого. Характер раскрывается в том, как человек относится к работе, учебе, к другим людям и самому себе. Привычки часто повторяются, они закрепляются и «переходят» в черты характера (качества характера). **Например**, привычка мыть руки, убирать за собой, чистить обувь и т. п. переходит в такую черту характера, как **аккуратность.** В какую черту характера может перейти привычка говорить правду, не обманывать? (правдивый)

Я предлагаю вам по описанию догадаться, какое **качество** характера человека я загадала.

* «Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор». (Миролюбивый)
* «Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности» (Ответственный).
* «Человек, любящий трудиться» (Трудолюбивый).
* «Человек, который знает свои недостатки» (Самокритичный).
* «Человек, всегда готовый помочь» (Отзывчивый)
* «Человек, способный на героический поступок» (Отважный)
* «Человек на которого можно положиться как на самого себя» (Надёжный)
* «Человек соблюдающий правила приличия, предупредительный, обходительный» (Вежливый)

Упражнение **«Ладошка»** (музыкальное сопровождение работы за круглым столом). Предлагаем детям положить ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и обвести контуры своей руки карандашом (можно приготовить заготовки ладошек и предложить учащимся). А затем на рисунке, на каждом пальчике, написать что-либо хорошее о себе от первого лица: «Я – красивый», «Я – сильный» и т.д. Затем собираем ладошки, по очереди читаем их группе, а дети догадываются, кому какая «ладошка» принадлежит. Все «ладошки» раздаем их владельцам, предлагаем положить (повесить) дома на видное место, каждый день проговаривать вслух все свои самые хорошие качества и постепенно дополнять новыми.

Упражнение **«Мы похожи – мы отличаемся»** Приглашаю двух участников к доске, обратите внимание на их внешность. Найдите у них пять сходных и пять различных качеств.

**Динамическая пауза под музыку. «Четыре шага».**

А сейчас, ребята, мы с вами попадем в сказку, где все герои тоже отличаются друг от друга своими качествами!

**Сказка «Туча»** (Музыкальное сопровождение инсценировки сказки).

Однажды белое, пушистое и нарядное облачко встретилось в голубом небе с другими облаками.

- Здравствуй, дружочек, - сказали они ему. – Иди к нам, ты такое красивое. Облачко радостно подплыло к другим облакам, радуясь, что его так дружелюбно приняли.

-Давайте поиграем во что-нибудь, например, полетаем над землей и посмотрим, что делают люди, - предложило Облачко.

-О, мы с радостью полетим с тобой, ведь это так интересно! – воскликнули все разом.

- И я с вами! – вдруг раздался просящий голос.

- Ну вот еще! Ты нам все испортишь, ты такая серая и неуклюжая, люди испугаются тебя и убегут, - послышались со всех сторон голоса. Пока они это говорили, Облачко внимательно посмотрело в ту сторону, откуда только что раздался голос, и увидело пухлое серо-черное облако, которое еще больше хмурилось и темнело от насмешек своих собратьев. Облачку стало жалко его.

- Кто это? – спросило оно у своих новых друзей.

- Это Туча, пояснило самое красивое облако. – Ее никогда никуда не берут, потому что она страшна и уродлива. А людям нравятся только белые облака.

- Давайте …. Давайте возьмем ее с собой, - предложило облачко, но его слова потонули в общем шуме. Облака подхватили Облачко и полетели. Пролетая мимо Тучи, Облачко вдруг услышало, как она грустно сказала: «Так всю жизнь, неужели я никогда не смогу быть полезной людям, не смогу стать такой же красивой, как мои собратья?!» Облака плыли над городами, селами, реками, горами, морями, озерами.

- А хотите, я покажу вам ту страну, в которой я родилось? – спросило Облачко.

- Очень хотим! – послышалось со всех сторон.

- Тогда летим, - сказало Облачко. Вскоре они прилетели в края, где всегда жарко грело солнце, где сады были полны фруктов, а на полях колосилась рожь.

- Но что это?- Облачко тревожно посмотрело вниз и не поверило своим глазам. «Где зеленые луга, полноводные реки, спелые колосья ржи, где великолепные сады и леса? – тревожно спросило себя Облачко. – И где все люди?»

- Вы побудьте здесь без меня, я скоро вернусь, - сказало Облачко. Оно низко спустилось над землей, и его взору предстала страшная картина: почти все засохло; река, которая когда-то была самой полноводной, стала похожа на жалкий ручеек.

- Мы умрем от голода и засухи! – слышались отовсюду тревожные и печальные голоса людей. Облачко стремглав взлетело вверх.

- Я должна помочь им, но я такое маленькое! – воскликнуло оно - Что же делать? Никто не заметил, что Туча медленно летела вслед за облаками.

- Я помогу! – сказала она.

- Куда тебе! С твоим-то видом только помогать, вновь послышались со всех сторон насмешки. Но Туча, не обращая внимания на насмешки, делала свое дело. Она спустилась ниже к земле… Раздался сильный удар грома и хлынул такой сильный дождь, какого здесь уже давно не видали. На глазах у всех природа стала оживать: реки наполнялись водой, леса, поля, сады набирали силу и свежесть. И вот выглянуло солнце, его лучи пробились сквозь Тучу, которая стала легкой и прозрачной. Вдруг все увидели радугу. «Радуга – это хорошая примета. Мы не умрем от голода и засухи», - слышались повсюду радостные голоса людей. Дождь кончился, и казалось, умытая земля благодарила Тучу, а ее собратья восхищались ею. Туча же, улыбаясь, медленно поднималась в самую высь неба, в страну ангелов, туда, где живут самые красивые и добрые облака.

При обсуждении обращается внимание на несоответствие внешнего облика и качеств как тучи, так и облаков.

Упражнение **«Темные и светлые мешочки»** На доске нарисованы два больших мешка, у меня есть таблички, на которых написаны качества людей, и я предлагаем (коллективно) рассортировать эти качества на «темные» и «светлые». Выбирается помощник, который с помощью магнитов будет прикреплять таблицы к доске («складывать в мешки»). При этом под темными «качествами» будут пониматься те, которые мешают жить мирно и счастливо как самому человеку, так и его окружению. Соответственно, под «светлыми» те, которые помогают.

**Итог занятия:**

**Упражнение «Светофорики».** Ребятам раздаются зелено-красные «светофорики» - кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4-5 сантиметров. Ребята, я буду указкой показывать (называть) качества, помещенные в мешочки в предыдущем упражнении. Вам необходимо подумать, присутствует ли у вас это качество, и ответить при помощи «светофорика». **«Да» - зеленый цвет, «нет» - красный.** (Ведущий тоже играет) . Затем ведущий спрашивает, если среди вас тот , у которых есть качества только из одного мешочка. Вместе с детьми делаем вывод о том, что в каждом человеке, как правило, присутствуют и «темные» и «светлые» качества.

**«Спасибо за приятное занятие»** Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становиться в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!». Таким образом, группа в центре круга, постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.