**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

***О. В. Копышева, преподаватель***

***Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение***

***Калужской области «Калужский технический колледж»,***

***г. Калуга***

Дистанционное обучение – это интегральная форма непрерывного обучения на основе современных «информационных технологий и систем мультимедиа» [6], позволяющая, доступно и качественно реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее ФГОС СПО) у обучающих.

Опыт психолого – педагогических исследований, зарубежных и российских образовательных практик, показывает, что сегодняшние обучающиеся – это «поколение», вся сознательная жизнь, которых проходит в цифровой среде. Их сознание, как правило, не разделяет «реальный и цифровой мир», для них привычна «мгновенная доступность информационных потоков». Они «предпочитают краткосрочную проектную деятельность, особенно творческую, хотя и не отрицают ценности сотрудничества» [6]. Потребность в самостоятельной познавательной деятельности для современных студентов, становится более актуальна, чем традиционное накоплениезнаний и умений в профессиональном образовательном учреждении **[**4**].**

Дистанционное обучение - стремительно развивающаяся форма образования, основанная на использовании средств телекоммуникации; включающая в себя, не только оцифровку содержания традиционного обучения, но и возможности интеграции в образовательный процесс офлайн- и онлайн-форматов обучения.

Дистанционное обучение в период пандемии коронавируса – необходимая мера продолжения обучения в России, не исключающая возможностей коммуникации обучающихся с преподавателем и друг другом, а также реальная возможность для современного «поколения» обучающихся раскрыться по – новому.

Актуальная цель сегодняшнего дистанционного обучения – доступная реализация требований ФГОС СПО у обучающихся, путем активизирования их самостоятельной познавательной деятельности и развития их личностных качеств.

В дистанционном обучении происходит смещение акцентов с «преподавания на самостоятельную познавательную деятельность» обучающихся. Отличительные особенности дистанционного обучении в СПО - самостоятельная работа студентов с различности носителями информации, «индивидуализация» обучающихся в процессе реализации знаний, умений и компетенций.

В дистанционной образовательной среде, преподаватель планирует, организует, контролирует и анализирует активность познавательной деятельности обучающихся, их работоспособность; мотивирует и вовлекает их в дальнейшее решение программных профессиональных задач в индивидуальной или групповой деятельности [1].

Дистанционная образовательно – информационная среда представляет собой «системно – организованную совокупность средств передача данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия аппаратно-программного и организационно – методического обеспечения. [5].

Дистанционное обучение – это особая организации образовательно процесса на расстоянии, отличающаяся от традиционного обучения способами «взаимодействия преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой, формами подачи учебного материала, инновационными средствами обучения» [5].

Дистанционное обучение при изучении дисциплины «Техническая механика» выстраиваю в соответствии с основными принципами обучения:

- научности,

- систематичности и последовательности,

-наглядности и сознательной доступности,

-взаимосвязи теории и практики,

- развивающего обучения,

- завершенности материала [2].

Соответствующие компоненты дистанционного обучения при изучении дисциплины полностью совпадают с очным обучением:

- содержание учебной дисциплины и тематическое планирование полностью соответствует рабочей программе,

- в процессе преподавания реализую знания, умения, компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Технология машиностроения».

Для организации дистанционного обучения каждого обучаемого обеспечиваю:

- раздаточным теоретическим материалом (электронным вариантом базовой лекции) и другими электронными материалами (учебной литературой, справочниками или ссылками на них) для первичного ознакомления с содержанием темы,

- раздаточным материалом с примерами выполненных практических заданий,

- индивидуальными и групповыми задания для формирования знаний, умений, навыков по теме,

- индивидуальными многоуровневыми заданиями для выполнения практических работ,

- заданиями для контроля знаний и умений,

- заданиями для промежуточного тестирования,

- творческими заданиями для проектной и исследовательской деятельности.

Главным компонентом дистанционного обучения является организация самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, спроектированная преподавателем при подготовке к занятиям, выполняемая студентом согласно указаниям методических материалов. В результате выполнения самостоятельной работы у обучающихся «происходит не только усвоение учебного материала, но и формируется умение работать с различными видами информации, развиваются навыков контроля и планирования» [4].

Для повышения активности познавательной деятельности студентов использую активные формы обучения, развивающее обучение; технологии проблемного обучения, информационные, самопрезентации, обучения в сотрудничестве, технологии работы с информацией.

При оценивании качества учебно–познавательной деятельности обучаемых использую общепринятые критерии: мотивированность, целенаправленность, организованность, управляемость [2].

Особенности организации дистанционного учебного процесса дисциплины «Техническая механика»:

- Дистанционные занятия с обучающимися провожу согласно расписания учебного процесса.

- Разрабатываю и высылаю на электронную почту обучающихся письменные рекомендации по организации учебной деятельности для освоения каждой темы дисциплины в соответствии с программой. В рекомендациях указываю тему, цель, задачи обучения; перечень прилагаемых материалов, ссылки на тренинговые компьютерные программы, даты и время онлайн-контакта с преподавателем, адреса контактов; календарные сроки сдачи выполненных заданий, критерии их оценивания.

К инструкции по теме прилагаю раздаточный теоретический и практический материалы, вопросы для изучения нового материала, вопросы самопроверки знаний, проверочные тесты, дифференцированные задания для выполнения; видео- и аудиозаписи по темам, список литературы.

- Инструкции, базы раздаточного материала и заданий, оформленные в виде веб – страниц, размещаю в сообществе социальной сети «ВКонтаке», высылаю по электронной почте обучающимся.

Обучающийся в любой момент может вернуться к материалам нужной темы и повторить ее, или подготовиться к промежуточному контролю знаний.

- Результаты оценивания качества знаний довожу до студентов в сети «ВКонтаке» или по электронной почте.

- По раннее оговоренному плану проводятся групповые онлайн – консультации, конференции в «Дискорде». Индивидуальное консультирование провожу с учетом особенностей каждого обучающегося.

Студенты всегда могут написать в общий чат, отправить личное сообщение мне на почту, задав любой вопрос по программе дисциплины.

Дистанционное обучение базируется на «интерактивном взаимодействии участников образовательного процесса» [1], что позволяет успешно развивать творческие способности студентов.

Организация дистанционной научно – исследовательской и проектной деятельности обучаемых позволяет развить их творческие способности.

Под моим руководством (преподавателя) студенты участвуют в дистанционных конкурсах и научных проектах, олимпиадах занимая призовые места:

- Митин С., гр. 2ТМ1, - 3 место - VII Всероссийский конкурс для студентов СПО «Моя профессия – мое будущее», сайт «Профобразование»,

- Щербаков Н. – гр. 2ТМ3, Корзинкин Д. – гр. 2ТМ3, Майстер А. - гр. 1ТМ, - 1 место Всероссийская студенческая конференция «Наука и практика – 2020», тема «Применение Сопла Лаваля в карбюраторных двигателях внутреннего сгорания» с публикацией на сайте «Мир олимпиад»,

- Сорокин М., гр. 2ТМ2 – 1 место – Всероссийская олимпиада по «Технической механике», сайт «Профобразование».

Таким образом, дистанционное обучение:

- позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся для доступной реализации требований ФГОС СПО;

- развить личностные качества студентов: способности к самообразованию, саморазвитию, творческие возможности;

- расширить возможности индивидуализации и дифференциации обучения;

- привить обучаемым навыки работы с информационными технологиями для дальнейшего самообразования.

**Литература**

1. Герщунский Б. С. Философия образования для XXI века. – М.: 2006.
2. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. М: 2003.
3. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М., 2017.
4. Марина Е. В. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие. Образовательный процесс, 2018.
5. Шарипов В. Ф. Дидактические основы дистанционного обучения. -Уфа, 2008.
6. Панфилова А. П., Долматов А. В., «Взаимодействие участников образовательного процесса»: учебник, - М.: Издательство Юрайт, 2014.
7. Педагогический словарь. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров.— М.: 2005.