Васильева Елена Анатольевна

воспитатель МБДОУ № 90 г. Мурманск

**«Развитие познавательных способностей у детей раннего возраста**

**через ознакомление с природой»**

Познавательная деятельность детей при ознакомлении с природой является важной частью системы дошкольного образования. Общение с природой положительно влияет на ребёнка, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие качества. Природа своим разнообразием, красочностью привлекает детей и даёт им много радостных переживаний. Впечатления от родной природы, полученные в раннем детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Привлекая внимание к изменениям, которые происходят в разное время года, надо научить детей не только любоваться красивыми пейзажами, но и наблюдать природу, понимать некоторые происходящие в ней явления.

Помогая ребёнку активно познавать природу, я обращаю внимание малыша на яркий цветок, красивый камушек, пушистые хлопья снега, красивые красно-жёлтые листочки на деревьях.

Ознакомление детей с природой, я осуществляю в разнообразных формах:

1. На занятиях.

2. Знакомство детей с признаками хорошего состояния комнатных растений.

3. «Сравнение игрушечной ели и живой»

 *Цель*: воспитание чувство восхищения живым деревом.

 Осуществляла знакомство с природой и в повседневной жизни, в труде, играх на участке, наблюдениях, чтении и рассказывании стихов и рассказов.

 В нашей группе есть книжная полка «Жар-птица», она оснащена детской художественной литературой, сказками, стихами и познавательной литературой о природе. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки о животных, о растениях, знакомятся со строением дерева, сравнивают кустарник с деревом, находят сходство и различия.

 Особое место, конечно, я отвожу занятиям с элементами экспериментирования. Я считаю, что экспериментирование является наиболее успешным путём для ознакомления детей раннего возраста с миром окружающей их живой и неживой природы.

 Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей раннего возраста, я выбрала проведение элементарных опытов. Опыты проводила как с подгруппой детей, так и с двумя-тремя малышами. Свою работу я начинала с экспериментирования с водой. В режимных моментах дети убеждались в том, что водой можно умываться, что вода может литься, а может и брызгать…

 На занятиях дети получали представление о том, что:

- вода жидкая, поэтому может выливаться из сосуда (например дидактическая игра «*Напоим кукол чаем*»);

- что вода не имеет цвета, но её можно покрасить (например, занятия по рисованию «*Разноцветная водичка*», «*Волшебная водичка в баночках*»);

 - что вода может быть тёплой и холодной (например игра «*Кукла Катя замаралась*»);

- что вода может превращаться в лёд и наоборот *(*занятие *«Разноцветные льдинки»)*

 При проведении игры «*Тонет не тонет*», дети убеждались в том, что некоторые предметы плавают, а некоторые тонут в воде, например железные и пластмассовые ложки, пластмассовые мячи и камушки.

 Наблюдения на прогулке обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательные процессы у детей, формируют доброжелательное отношение к природе.

 Так как большую роль в процессе ознакомления с окружающим миром, формирование положительного отношения к природе играют родители, мы стараемся привлечь к работе и их.

 Помещаем советы, даём различные консультации, отвечаем на интересующие их вопросы.