Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №61»

Перспективное планирование на год в 1 младшей группе №2

по теме: «Сенсорное воспитание детей третьего года жизни».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Выполнил воспитатель МБДОУ «Детский сад №61»

Петрова Наталья Александровна

Город Дзержинск Нижегородской области

2017 год

Перспективное планирование на год по теме: «Сенсорное воспитание детей третьего года жизни (1-ая младшая группа детского сада)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь.** | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия.  (Венгер, с.36) | Учить сравнивать предметы по форме, вкладывать в соответствующее отверстие коробки, учитывать  форму при выполнении элементарных действий. | «Ёжик» (с прищепками) | 1. Спрячь шарик в окошко. 2. Спрячь кубик в коробку. 3. Нанизывание колец одинакового размера с маленькими отверстиями (развивать координацию движений под зрительным контролем, совершенствовать осязание). |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Нанизывание больших и маленьких колец на стержень.  (Венгер, с.38) | Учить обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». | «Сложи пирамидку» Цель: способствовать закреплению качеств предметов: величина, форма, цвет. | 1. Трудовые действия: побуждать собирать камушки (найди маленький (большой) камушек). |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на 2-е группы.  (Венгер, с.57) | Учить распознавать и раскладывать однородные предметы 2-х разных цветов на 2-е группы.  Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». | «Разрезные картинки» (слива, яблоко, груша).  Цель: уточнить название, учить различать по форме и цвету. | 1. Покажи цветок такого же цвета. 2. Рисование на тему: «Зеленые огурчики». |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Раскладывание однородных предметов разной величины на 2-е группы.  (Венгер, с.40, вариант 1) | Учить обращать внимание на величину предметов , формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: «такой», « не такой», «большой», «маленький». | «Большая или маленькая». Цель: Учить различать больших и маленьких птичек. | 1. Покажи такую же птичку.  2. Рисование на тему: « Красные яблоки». |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Раскладывание однородных предметов разной величины на 2-е группы.  (Венгер, с.40, вариант 2) | Продолжать учить группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», « не такой», «большой», «маленький», «разные». | «Какой мяч больше?» | 1. Найди такой же листок (по образцу). 2. Найди большой (маленький) листок. 3. Покажи на картинке. |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Складывание 2-Х местной матрешки.  (Венгер, с.39) | Учить сопоставлять предметы по величине; развивать понимание слов «большой», «маленький». | «Разрезные картинки». | 1.Покажи, где мама, а где дочка - матрешка.  2.Собери букет из больших (маленьких) листьев.  3.Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают). |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Нанизывание 5-и колецодного цвета, убывающих по величине, на стержень пирамидки.  (Венгер, с.47) | Учить выполнять простейшие действия с предметами : снимать и нанизывать кольца; обогащать зрительно – осязательный опыт малышей; закреплять положительное отношение к занятиям. | «Солнышко» (с прищепками) | 1. Покажи высокое дерево, низкий кустик. 2. Найди зеленый (желтый, красный) лист. 3. Предложить собирать одноцветные пирамидки из перемещенных колец любых 2-х цветов. |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на 2-е группы.  (Венгер, с.58) | Продолжать формирование простейших приёмов установления тождества и различия цвета однородных предметов. | «Парные картинки». | 1.Разложи карандаши по коробочкам.  2.Посади цветок на нужную полянку.  3.Собери букет из желтых (красных, оранжевых) листьев. |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я**  **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Размещение грибков 2-х цветов на карточках соответствующего цвета.  (Венгер, с.59)  Размещение грибков 2-х цветов при выборе из 4-х.  (Венгер, с.60) | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные  объекты.  Обучать выбирать объекты 2-х заданных цветов из 4-х возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету. | 1. «Угадай на вкус». 2. «Угости зайчика».   «Привяжи шары к ниточкам». | 1. Разложи яблоки по корзинам.  2.Помоги бабочкам найти домик.   1. Покажи на картинке. 2. Выполни поручение. |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Различение и называние цвета предметов. | Учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. | «Зажги свет в окошке». | 1.Найди такого же цвета.  2.Узнай и назови овощи.  3.Рисование на тему: «Красные и зеленые соленые помидоры». |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Складывание 2-Х местной матрешки.  (Гербова, с.53) | Закреплять умение складывать 2-Х местную матрешку, учить сравнивать предметы по величине (Познакомить с коричневым цветом, учить выделять и называть его.), используя в речи соответствующие прилагательные. | «Собери пирамидку». | 1.Найди домики для матрешек (величина).  2.Посади елочки у домиков (величина).  3.Светофор (цвет).  4.Аппликация без наклеивания на тему: «Мячи». |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Различение и называние цвета предметов.  (Гербова ,с. 42) | Упражнять в различении и назывании основных цветов. | «Какой?»  (Гербова , с. 41) | 1.Покажи большую (маленькую) птичку.  2. «Далеко – близко».  (Гербова , с.66)  3. «Куклы заблудились». |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Выбор однородных предметов по цвету из 4-х предложенных.  (Венгер, с.61) | Учить выбирать предметы 2-х заданных цветов из 4-х возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре. | «Подбери перышко». | 1. Рисование красками на тему: «Первый снег» (белый цвет).  2. «Высоко - низко»  (Гербова , с. 73) |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме в соответствующих отверстиях.  (Венгер, с.62) | Учить сравнивать объекты с учетом 2-х свойств: величины и формы. | «Что за форма?»  (Гербова ,с. 61) | 1.Волшебная коробочка. |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Складывание 3-Х местной матрешки. | Учить складывать 3-Х местную матрешку. | « Прокати шарики в воротца».  (Гербова ,зан.44) | 1.Заштопай штанишки.  2.Елочка ( с прищепками). |

**Январь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Соотнесение предметов 2-х заданных форм при выборе из 4-х.  (Венгер, с.65) | Учить выбирать объекты 2-х заданных форм из 4-х возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме, формировать навык совместного выполнения задания. | Подбери такие же. | 1. Найди большую и маленькую лошадку. 2. Круг и квадрат. 3. Покажи на картинке. |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Размещение грибков со сменой цветовых сочетаний при выборе из 4-х. | Продолжать учить соотносить предметы по цвету. | Спрячь мышку от кошки. | 1.Найди яблоко такого же цвета.  2.Покажи такую же морковку.  3.Соберем пирамидку. |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Рисование красками на тему: «Снеговик». | Познакомить с белым цветом, учить выделять и называть его. | 6 картинок (цвет). | 1.Найди одинаковые.  2.Застегни липучку.  3. Рисование красками на тему: «Падают снежинки» (белый цвет, большие и маленькие). |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Рисование на тему:  « Медвежонок». | Познакомить с коричневым цветом, учить выделять и называть его. | Собери урожай (величина). | 1.Зашнури ботинок.  2.Что бывает коричневого цвета?  3.Сложи матрешку. |

**Февраль.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Размещение в коробке вкладышей разной величины и формы. | Учить правильно размещать в коробке вкладыши разной величины и формы. | Подбери по цвету и форме. | 1. 3 медведя (величина). 2. Найди и назови. |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Рисование красками на тему: «Жук». | Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его. | Веселые человечки | 1. Большие и маленькие. 2. Покажи на картинке. |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Нанизывание больших и маленьких бус.  (Венгер, с.75) | Учить нанизывать мелкие предметы на шнур, учить чередовать предметы по величине. | Подбери ключ к замочку (форма). | 1.Найди такую лисичку.  2.Помоги матрешке найти свои игрушки. |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Рисование красками на тему: « Огоньки ночью».  (Венгер, с.70) | Учить использовать цвет для изображения свойств предметов, подводить детей к самостоятельному выбору заданного цвета  ( из 4- х предложенных), обучать технике нанесения мазка способом примакивания. | Сложи бочонки (величина). | 1. Помоги кукле собрать кубики. 2. Покажи такой же. 3. Найди елочку (мозаика). |

**Март.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Сделаем куклам бусы.  (Венгер, с.66) | Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. | Поставь букет в вазу  (группировка предметов по цвету). | 1.Найди солнышко (мозаика).  2. Рисование на тему: «Солнышко». |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Выкладывание из мозаики на тему: «Курочка и цыплята».  (Венгер, с.68) | Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | Занимательный куб  (с вкладышами). | 1.Угостим медведя ягодой (мозаика).  2. Лепка на тему: «Неваляшка». |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Выкладывание из мозаики на тему: «Домики и флажки»  (попарное размещение цветовых элементов). (Венгер, с.69) | Обратить внимание на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | Положи мячи в корзины (группировка по величине). | 1.Какая вода? (упражнение на развитие тактильных ощущений) – горячая, холодная, теплая.  2.Рыбки в воде (шнуровка). |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Рисование красками на тему: «Листочки деревьев».  (Венгер, с.71) | Продолжать обучать детей самостоятельно выбирать цвет из 4-х предложенных. Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания. | Собери пирамидку. | 1.Пуговицы ( на застегивание и расстегивание пуговиц).  2.Покажи такой же. |

**Апрель.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Рисование красками на тему: « Апельсин».  (Венгер, с.71) | Подводить детей ксамостоятельному выбору цвета для передачи особенностей хорошо знакомого предмета. Учить выбирать краску нужного цвета из 3-х близких цветов (красный, оранжевый, желтый).рисовать круг одним быстрым движением слева направо, закрашивая его внутри круговыми движениями. | Помоги куклам найти свои игрушки (цвет).  (Венгер, с.74) | 1.Шнуровка «Яблонька».  2.Твердый – мягкий. |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Выкладывание из мозаики на тему: «Елочки и грибочки».  (Венгер, с.73) | Фиксировать внимание на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету. | 3 поросенка (величина) | 1.Найди и назови.  2. Рисование красками на тему: « Повисли с крыши сосульки».  3.Курочка и цыплята (мозаика). |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Выкладывание из мозаики на тему:  « Гуси с гусятами».  (Венгер, с.73) | Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов, учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов  3-х заданных цветов из 5-и предложенных. | Птичьи домики (форма). | Рисование карандашами на тему: « Разноцветные колечки». |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Складывание плоских предметов из 2-х – 3-х частей разного цвета и формы. | Упражнять в складывании предметов из 2-3 частей (мишка, слоник), развивать процессы анализа и синтеза; умение анализировать , сравнивать, обобщать. | Поставь машины в гараж (величина). | 1.Заштопай сарафан у матрешки (форма).  2.Упражнять в застегивании и расстегивании пуговиц.  3.Широкий – узкий. |

**Май.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА ООД** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (УПРАЖНЕНИЯ, ЗАНЯТИЯ)** |
| **1**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Нанизывание бус разной формы.  (Венгер, с.77) | Учить чередовать предметы по форме. | Собери пирамидку  (6-8 колец). | 1.Покажи большой (маленький) листок.  2.Покатаем мишек на машинах (величина).  3.Елочки и грибочки (мозаика). |
| **2**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Нанизывание бус разного цвета. | Учить чередовать предметы по цвету. | Подари петушку перышко (цвет).  (Гербова, с.114) | 1.Посади травку. (мозаика)  2. Длинный – короткий.  3. Рисование красками на тему: «Шарики воздушные, ветерку послушные». |
| **3**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Рисование красками на тему: «Одуванчики и жуки на лугу».  (Венгер, с.72) | Продолжать вырабатывать умение самостоятельно выбирать цвет для передачи специфики хорошо знакомых предметов. Учить выбирать краски 2-х заданных цветов из 4-х предложенных. Закреплять умение рисовать мазками. | Мамы и детки (величина). | 1. На каком цветке сидят бабочки? (величина) 2. Легкий – тяжелый. 3. Лепка на тему: «Тарелочка с яблоками». |
| **4**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Я** | Рисование красками по замыслу  (Венгер, с.69) | Выявить, в какой мере предшествующие занятия сформировали у детей отношение к цвету как к характерному признаку определенных предметов. | Закрой окошки в домиках котят (цвет). | 1. Чудесный мешочек (форма). 2. Гуси с гусятами (мозаика). 3. Пуговицы (шнуровка). |

**Используемая литература:**

1. Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М.: Просвещение, 1986.

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

**3.** Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012.

4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. - М.: Просвещение , 1998.

5. Венгер Л.А.  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.

6. Гербова В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Гербова В.В., Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др. / Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 2000.

7. Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П.   -  М.: Модэк,  2007.

8. Ильина М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения. – СПб.: Дельта, 2001.

9. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

10. Лыкова И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / – М.: Издательство «Карапуз», 2006.

11. Маханева М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. / М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера,  2008. – 96 с.

12. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. - №2. - с.76-78.

13. Никитина Е. Сенсорные уголки для диагностики // 0бруч, 2006 -№2. с 15.

14. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение,  1996.

15. Янушко Е.А.  Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.; Мозаика-Синтез, 2009.