**МКОУ – Пролетарская СОШ**

**Проект**

**«Книга-наш друг»**

****

**2019-2020 учебный год**

**Информационная карта проекта**

**Полное название проекта:** Книга – наш друг.

**Автор проекта воспитатель:** Рязанцева Светлана Анатольевна

**Продолжительность проекта:** краткосрочный с по

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Реализация проекта осуществляется в рамках игрового часа, утреннего сбора, отведенных в режиме дня, через НОД, тематические беседы, дидактические игры, экскурсии, выставки.**

**Цель:** Создать условия для развития интереса у дошкольников к детской книги, через познавательную и творческую деятельность.

**Задачи:**

• Формировать интерес дошкольников к книгам;

• Воспитывать любовь и бережное отношение к книги;

• Вовлекать родителей в проектную образовательную деятельность.

**Актуальность:**

Современные дети к сожалению все меньше интересуются книгами. Им не интересно

проводить вечер за книгой, если есть альтернатива в виде экрана или монитора. А бывает и так, что и рад бы, да нечего почитать, потому что дома нет книг. Из-за отсутствия опыта общения с книгой, вытекает и грубое с ней обращение. Страдает словарный запас ребенка, не развивается воображение, отсутствует интерес к чтению детской художественной литературе.

**Постановка проблемы перед детьми:**

Ребята, книга-добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Проявляя интерес к книгам мы откроем для себя удивительный мир чтения, книжных чудес и загадок. Поэтому для нас с вами необходимо общаться с книгами, чтоб мы могли развивать свою любознательность, интерес к чтению. Ребята, кто из вас любит читать книги дома с родителями? (ответы детей). У кого есть любимые книги? (ответы детей) А как вы думаете:

-Как мы можем развивать свой интерес к книге? (ответы детей)

Я вам предлагаю собрать как можно больше детских книг, изучить их, выбрать любимые книги и рассказать о них.

**Продукт проекта:**

Стенгазета «Моя любимая книга»

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**-** У большинства дошкольников появился интерес к детской книге, сформировались знания о роли книги в жизни человека;

- У большинства дошкольников сформировалось бережное отношение к книги.

**-** Проявление активности родителей в совместной проектной деятельности.

**Итоговое мероприятие проекта:** Презентация детьми стенгазеты «Моя любимая книжка»

****

**Поэтапная организация проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Проектной**  **деятельности** | **Реализация проекта** | | | |
| **Воспитатель** | **Дети** | **Семья** | |
| **1.Погружение в проект**  **(моделирование ситуации.**  **Выявление**  **Проблемы)** | Определяет уровень знания детей о назначении книг.  Вводит детей в проблемную ситуацию: как мы можем узнать о назначении книг? Мотивация проекта: нужна помощь детей в сборе информации о книгах. | Осуществляют вживание в проблемную ситуацию. Обсуждают тему проекта, варианты решения проблемы детьми, используют накопленный опыт | | Беседа с родителями по теме проекта. Обращение родителей к информации на стенде о данном проекте (колонка «Тема недели») |  |
| **2.Организация**  **Деятельности**  **(выделение задач)** | Создает условия для самостоятельной деятельности детей. Привлекает детей в планировании и реализации проекта.  Организует:  Планирование детской деятельности.  Подбирает художественную литературу, наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.  Составляет план работы по проекту.  Изучает методическую литературу.  Пополняет предметно-развивающую среду.  Подготавливает наглядную информацию на стенде для родителей.  Подводит совместно с детьми итоги работы собранного материала по теме проекта. | Распределяют ответственность и работу, принимают участие в планировании по проекту. Проводят индивидуальную деятельность на данном этапе по сбору материала по теме проекта. | | Взаимодействуют с детьми в подборе материала по теме проекта. |
| **3.Осуществление**  **деятельности**  **(работа над проектом)** | Обогащает представления детей о книгах:  Тематические беседы.  Непосредственно-образовательная область.  Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов.  Дидактические игры.  Работа с родителями.  Подводит совместно с детьми итоги работы по оформлению продукта проекта стенгазеты «Моя любимая книга» | Активно и самостоятельно, совместно с родителями ищут необходимые знания по теме проекта; фантазируют, реализуют свои идеи, готовят продукты проекта;  Выбирают формы и способы презентации полученных результатов. | | Вовлечение родителей в совместную познавательную и творческую деятельность.  Оформление выставки поделок: «Книжка своими руками»,  Выставка рисунков: «Иллюстрации к художественным произведениям и сказкам».  Участие в подготовке к презентации |
| **4.Презентация** | Оценивает умения детей, их вклад в проект и совместную деятельность, распределяет участие для каждого в защите проекта, поощряет каждого ребенка | Принимают участие в подготовке к презентации проекта.  Участвуют в итоговой презентации.  Демонстрируют самооценку и  взаимную оценку друг друга в деятельности по проекту. | | Присутствуют, взаимодействуют при презентации продукта проекта. |

**Образовательные области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **образовательной области** | **Содержание** | **Вид деятельности** | **Задачи** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Беседы с детьми:  «Как появилась первая книга»;  «Путешествие в прошлое книги»;  «Люди, которые трудятся над созданием книг»;  Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» | **Коммуникативная деятельность** | Повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, развивать речь, память, мышление.  Формировать навыки общения, вежливости, развитие любви к книге. |
| **«Познавательное развитие»** | Экскурсия в библиотеку;  Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»;  «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи»;  «Отгадай загадку»;  «Продолжи фразу героя сказки» | **Познавательно-исследовательская** | Формировать интерес и любознательность детей к книгам, через познавательную деятельность. |
| **«Речевое развитие»** | Рассказ по детским иллюстрациям книг, портретов детских писателей и поэтов | **Чтение художественной литературы;**  **Коммуникативная** | Развивать речь, через знакомство с книжной культурой. |
| **«Художественно-**  **эстетическое**  **развитие»** | Рисование иллюстрации к художественным произведениям и сказкам;  Аппликация «Избушка на куриных ножках»;  Лепка «Герои любимых сказок»;  Поделки «Книжка своими руками» и ремонт книг. | **Продуктивная** | Развивать самостоятельную творческую деятельность детей |

**План работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы,**  **сроки** | **Содержание работы** | **Участники** |
| **1.этап**  **1 день** | 1.Ввод детей в проблемную ситуацию: организационная беседа «Как мы можем узнать о назначении книг?» .  Совместное размышление о книгах.  Варианты решения проблемы детьми.  2.Размещение информации для родителей на стенде о проекте «Книга-наш друг» (колонка «тема недели»)  Индивидуальные беседы с родителями по теме проекта «Книга-наш друг» | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **2 день** | 1.Подборка материала по теме проекта для создания картотек (игр, бесед)  2.Совместное составление плана работы над проектом и его реализации: распределение обязанностей между детьми по подбору материала по проекту «Книга-наш друг»  3.Подбор художественной литературы, наглядного иллюстрированного материала.  4. Активизация родителей по подборке материала по проекту «Книга-наш друг» | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **2.этап**  **3 день** | Ознакомление детей с книгами:  1.Экскурсия в библиотеку.  2.Дидактическая игра «Из какой сказки герой» и «Отгадай загадку»  3.Рисование иллюстраций к художественным произведениям и сказкам.  4.Взаимодействие с родителями по проекту: (подбор материала к продукту проекта) Данил – рисует иллюстрацию по своей любимой книжке;  Снежана – делает аппликацию по своей любимой книжке;  Богдан - лепит из пластилиновых нитей своего любимого героя сказки | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **4 день** | 1.Беседа с детьми «Люди, которые трудятся над созданием книг»  2.Изготовление книги своими руками. Ремонт книг.  3.Взаимодействие с родителями по проекту: (подбор материала к продукту проекта) Злата – рисует иллюстрацию по своей любимой книжке;  Регина – рисует иллюстрацию по своей любимой книжке;  Кирилл – лепит из пластилиновых нитей своего любимого героя сказки;  Рома и Лиза – делают аппликацию по своей любимой книжке | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **5 день** | 1.Беседа «Как появилась первая книга»  2.Лепка «Герои любимых сказок»  3.Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи»  4.Изучение материала, собранного детьми по теме проекта.  Подведение итогов.  Начало работы над продуктом проекта | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **6 день** | 1.Беседа «Путешествие в прошлое книги»  2.Аппликация «Избушка на курьих ножках» | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **7 день** | 1.Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»  2.Совместная творческая деятельность детей и взрослых по оформлению продукта проекта. | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **8 день** | 1.Дидактическая игра «Продолжи фразу героя сказки»  2.Рекомендации для родителей «Как научить ребенка любить и беречь книгу»  3.Совместная творческая деятельность детей и взрослых по оформлению продукта проекта | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **9 день** | 1.Подведение итогов.  Оформление продукта проекта стенгазеты «Моя любимая книжка»  Взаимооценка детей(самооценка)  Ребята, что вы узнали?  Чему научились?  Над чем еще надо поработать?  Какие игры, задания вам понравились?  А что было трудным? | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| **10 день** | 1**.**Совместный выбор форм и способов презентации продукта проекта стенгазеты «Моя любимая книжка»  Распределение обязанностей.  Подготовка с детьми и родителями к презентации | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |
| 11 день | Презентация стенгазеты «Моя любимая книжка»  Взаимооценка детей (самооценка)  Мне удалось…  Я недостаточно…  Я старался…  (оформить в виде кружочка) | **воспитатель,**  **дети,**  **родители** |