**Организация совместной образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме «Любимая сказка»**

**Авторы конспекта совместной образовательной деятельности:**

 Бабушкина Евгения Олеговна, воспитатель МАДОУ д/с № 81

**Приоритетная образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие.

**Цель: Привлечение детей к народному творчеству через инсценировку сказки «Репка».**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить знания детей о музыкальных инструментах, о приёмах игры;
* Расширить знания детей о русских народных сказках;
* Закрепить умение детей исполнять частушку совместно с воспитателем;

**Развивающие:**

* Развивать интерес детей к народной музыке;
* Развивать умение играть роль с помощью взрослого;
* Развивать навыки общения и взаимодействия детей;

**Воспитательные:**

* воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать своих товарищей;
* воспитывать слушательскую и исполнительскую культуру детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД**: музыкальный зал, проектор, плетень, платок, подушечки, камин, будка для собаки, косточки, клубочки ниток, зёрна, лейка, лежак для кошки, музыкальные инструменты: медиа техника, электронное фортепиано, металлофон, маракасы, деревянные ложки, платочки, бубны, музыкальные фонограммы детских песен по теме сказки.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; физическое развитие.

**Предварительная работа:**

- чтение и рассказывание русской народной сказки «Репка»;

- показ сказки при помощи различных видов театра;

- рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»;

- повторение приёмов игры на музыкальных инструментах;

- музыкально-дидактические игры «Весёлые платочки», «Угадай, на чем играю?»

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** **совместной образовательной деятельности** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** **ООП** | **Планируемый результат** |
| Развивать интерес и познавательную мотивациюФормировать готовность к совместной деятельности | *Дети под спокойную музыку сидят в кругу с воспитателем и рассматривают книгу со сказками.***Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у меня в руках?**Дети:**Книга.**Воспитатель:** А что может быть в этой книге?*Ответы детей. Открываю книгу.*Ребята, а что это за сказка?**Дети:** Репка.**Воспитатель:** Правильно, давайте мы сейчас с вами станем настоящими артистами и покажем зрителям нашу любимую сказку «Репка»!*Дети соглашаются.* | Музыкальное развитиеРечевоеразвитиеФизическое развитиеСоциально – коммуникативное развитие*коммуникативная* | Беседа Слово педагога Речь детейСлово педагога | Музыкальное сопровождениеКнига со сказками | Дети активно участвуют в беседе.Обеспечено общение и взаимодействие ребенка и взрослого.Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** **совместной образовательной деятельности** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** **ООП** | **Планируемый результат** |
| Закреплять умение детей двигаться в соответствии с музыкой. Совершенствовать навыки последовательного исполнения инсценировки сказки «Репка». Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментахСовершенствовать навык коллективного исполнения частушки совместно с воспитателем (не забегать вперед и не отставать, слушать всех участников исполнения частушки, добиваться выразительностиВоспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.  | *Звучит р.н. мелодия в спокойном темпе. Герои сказки занимают свои места и берут в руки атрибуты.****Воспитатель:*** Вот однажды дед и баба пошли в огород и посадил дед репку.*Под мелодию выходят дед с бабкой*. *Дед закидывает семена репки и начинает играть на металлофоне, а бабка поливает репку.**Дед с бабкой уходят в дом.**Звучит аудиозапись:* *Жил в одной деревне дед,* *Вместе с бабкой много лет.***Воспитатель:** Захотел однажды дед, Репки пареной в обед.  Р*епка вырастает и появляется перед плетнём.* **Воспитатель:** Репка выросла на славуЧто за чудо из чудес?Репка чуть не до небес!Решил дед выдернуть репку.*Выходит дед и начинает тянуть репку.* Тянет, потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку.**Дед:** Бабка.*Выходит бабка. Играет на ложках под р.н. мелодию.***Воспитатель:** Бабка за дедку, дедка за репку. Позвала бабка внучку.**Бабка:** Внучка.*Выходит внучка с платочком под музыку.***Воспитатель:** Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.Позвала внучка Жучку.**Внучка**: Жучка.*Выбегает Жучка.* *Совместное исполнение частушки:*Чтобы вырвать этот овощ,Не хватило деду сил. Но пришли ему на помощьВсе, кого он попросил**.****Воспитатель:** Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку.Позвала Жучка кошку.**Жучка:** Кошка.*Кошка выходит под музыку с бубном в руках.* Музицирование на бубне. *Встаёт за Жучкой.***Воспитатель:**Кошка заЖучку*,* Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Позвала кошка мышку.**Кошка:** Мышка.*Мышка выбегает под музыку.* Музицирование на маракасах. *Встаёт за кошкой.***Воспитатель:** Мышка за кошку, кошка заЖучку*,* Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. *Аудиозапись сказка «Репка»**( Вытянули репку)*  | Развитие мелодического слуха;РечевоеразвитиеСоциально – коммуникативное развитие*Познавательная,**коммуникативная*Музыкальное развитие РечевоеразвитиеФизическое развитиеМузыкальное развитие | Ситуация общения и взаимодействияСлово педагогаРечь детей Слово педагогаРечь детей Слово педагогаРечь детей  | Музыкальное сопровождениеСеменаЛейкаМеталлофонМузыкальное сопровождениеПлаточекКосточкиБубенМузыкальное сопровождениеМаракасыАудиозапись «Репка» | Дети выполняют движения в соответствии с темпом и характером музыки.Дети усвоили последовательность появления героев сказки, каждый герой выходит под свою мелодию, демонстрируя усвоенные навыки игры на инструменте.Сформировано умение выразительного исполнения частушки всеми участниками инсценировкиДети-герои активно приходят друг другу на помощь. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание****совместной образовательной деятельности** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации****ООП** | **Планируемый результат** |
| Воспитывать дружеские отношения между детьми, воспитывать интерес к занятию | **Все герои:**Хоть большая репка,Хоть сидела крепко,Вместе репку мы тащили,Только дружбой победили!*Поклон* | Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеСоциально – коммуникативное развитие двигательная,коммуникативная, | Ситуация общения и взаимодействия Слово педагогаРечь детей | Музыкальное сопровождение | Доброжелательное взаимодействие с педагогом.Дети активно выражают мысли и чувства, проявляют отзывчивость и доброту. |