Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 273»

Исследовательская работа на тему:

**Технология деятельности педагога по организации**

**физкультурно - досуговых мероприятий в дошкольном**

**образовательном учреждении**

Подготовила:

Шибаева Анастасия Владимировна

Барнаул 2020

**Содержание**

Введение.......................................................................................................................3

Глава 1. Теоретические основы организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения………………….......................................................................................9

1.1. Анализ психолого - педагогических исследований по проблеме организации физкультурно-досуговых мероприятий дошкольников...........................................9

1.2. Влияние физкультурно-досуговых мероприятий на работоспособность детей в режиме дня...............................................................................................................13

1.3. Анализ технологии деятельности педагога по организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения……………………………….................................................................20

Глава 2. Опытно - экспериментальная работа по выявлению эффективности педагогической деятельности в процессе организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения……………………….....……................................................................28

2.1. Организация и методика педагогического исследования по организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения……………………………......................................28

2.2. Анализ и интерпретация результатов опытно - экспериментальной работы по организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения……………………………………………..............34

2.3. Рекомендации для педагогов и родителей по организации физкультурно -

досуговых мероприятий в условиях. дошкольного образовательного учреждения……………………………….................................................................46

Заключение.................................................................................................................53

Список литературы....................................................................................................56

Приложения ...............................................................................................................62

**Введение**

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества научно - технический прогресс, порождающий дефицит двигательной активности человека, решительно требует выработки механизма восполнения этого дефицита, угрожающего здоровью, благополучию и самой жизни миллионов людей. Восполнение этого дефицита может дать физическая культура, как одно из наиболее эффективных и общедоступных средств сохранения общей и творческой работоспособности и долголетия. Технологии физического воспитания оздоровительной направленности могут служить средством продления счастливого детства. Ориентация дошкольных учреждений на новые развивающие программы значительно расширяет возможности педагогов в выборе новых педагогических технологий, обеспечивающих повышение эффективности образования в целом и осуществлении здоровьесберегающей направленности физического воспитания дошкольников в частности.

Двигательный режим, обеспечивающий физкультурно-досуговые мероприятия, удовлетворяющий естественную потребность детей в движении - важнейший оздоровительный и профилактический фактор общего режима дня. Положительное влияние оптимального объема двигательной активности в режиме дня проявляется у детей в работе всех органов и систем. [31, с. 173]

Современная наука располагает объективными данными, свидетельствующими о роли двигательной активности в физическом и общем развитии человека, укреплении его здоровья в различные возрастные периоды.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка [1, с.137].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, еще раз доказал, что ведущими во всех программах обучения и воспитания в дошкольных учреждениях являются мероприятия, связанные с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей.

Движение является врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Как считает Ю. Ф. Змановский, движения способствуют увеличению умственной и физической работоспособности, улучшению эмоционального состояния 43.

По мнению В. Д. Баладина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются к жизни движениями. [2, с. 27].

По данным А. Ф. Киселева в ряде дошкольных образовательных учреждений наблюдается негативная практика неправомерного увеличения умственной нагрузки. Подобное явление вызывает у детей переутомление, невротизацию, отражается на состоянии здоровья и эмоциональном благополучии, являясь в последующем причиной школьной дезадаптации. Неадекватная возрастным возможностям детей умственная нагрузка приводит к резкому снижению работоспособности большинства детей. Восстановление работоспособности в этом случае не происходит даже после дневного сн2169465.

Научными исследованиями М. А. Руновой установлено, что своевременный отдых и рациональное распределение умственных и физических нагрузок предупредят утомление и переутомление. [29, с. 37]

В исследованиях Г. М. Рыженко отмечается, что только физические нагрузки средней интенсивности дают ярко выраженную степень повышения работоспособности. Малые физические нагрузки не приносят желаемого результата, а большие вызывают отрицательный эффект. [19]

Вопросами организации обучения и методики руководства разносторонней двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посвящены работы А. В. Кенеман, Ю. Ю. Рауцкис, Н. В. Потехиной, Э. Я. Степаненковой, Э. М. Адашкявичене. [11]

Большой вклад в научное обоснование правильной организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ внесли Н. Г. Лебедева, Т. Л. Богина, В. А. Шишкина и М. В. Мащенко. [37]

Современные исследования, связанные с изучением технологии деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) по организации физкультурно-досуговых мероприятий нашли свое отражение в работах Ж. К. Холодова, В. С. Кузнецова, Н. И. Бочаровой, С. А. Козловой, Б. Б. Егорова, В. Т. Кудрявцева и др. [45]

Вместе с тем проведенное нами исследование в практике ДОУ показало, что в настоящее время педагоги недостаточно владеют технологией воспитательной деятельности по организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ. Отсутствуют необходимые методические разработки по внедрению данной технологии при работе с детьми дошкольного возраста. Таким образом, обостряется противоречие между значимостью физкультурно-досуговых меропиятий для повышения работоспособности детей и возможностью организации процесса физкультурно - досуговых мероприятий в рамках ДОУ.

В связи с этим, становится актуальной проблема изучения эффективности технологии деятельности педагогов по организации физкультурно - досуговых мероприятий, апробации ее в рамках работы ДОУ, разработке методических рекомендаций по использованию данной технологии в условиях дошкольного образования.

Решение этой проблемы и составило цель нашего исследования.

Объект исследования - процесс организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ и педагогическое руководство ими.

Предмет исследования – технология деятельности педагога по организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ.

Проблема, цель, объект и предмет исследования предопределили необходимость постановки и решения следующих задач:

- Провести анализ теоретических и практических исследований по данной проблеме;

- Выявить компетентность педагогов в рамках организации физкультурно - досуговых мероприятий;

- Апробировать технологию деятельности педагогов и определить степень ее эффективности при организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ;

- Разработать методические рекомендации по внедрению технологии деятельности по организации физкультурно - досуговых мероприятий в практику ДОУ.

Гипотеза исследования. Физическое воспитание детей дошкольного возраста будет организованно наиболее успешно, если в практике ДОУ будет использована технология деятельности педагогов по организации физкультурно - досуговых мероприятий, обеспечивающих высокую работоспособность детей в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

**Теоретико - методологическую основу** исследования составили: концепции и теории, раскрывающие сущность развития детей дошкольного возраста (В. С. Мухина, И. А. Архипова);

- теории физического развития дошкольников (А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, Н. В. Полтавцева);

- концепции комплексного подхода в развитии физических качеств (М. Н. Кузнецова, Л. Е. Симошина);

- различные подходы к проблеме развития творчества у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания (Э. Я. Степаненкова, Л. Д. Глазырина);

- работы ученых в области организации физкультуроно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ (Ж. К. Холодов, Э. Я. Степаненкова, Н. Н. Кожухова, Н. И. Евсеева, М. А. Рунова).

Методы исследования определены гипотезой, целью работы и задачами по ее решению. Для проверки исходных положений гипотезы использовался **комплекс методов исследования**, включающий: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, подбор диагностических методик, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, разработка рекомендаций для педагогов по организации продуктивных физкультурно-досуговых мероприятий, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе и реализации технологии деятельности педагогов ДОУ по организации физкультурно - досуговых мероприятий и определении совокупности организационно - педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее применения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ на основе технологии деятельности педагога.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 273» г. Барнаула. На всех этапах исследования приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 3педагога и 1 педагог психолог.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап - **теоретико-аналитический** (сентябрь – декабрь 2018 года): проведен анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, осмыслены методологические и теоретические положения, определены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, отобраны методы исследования.

Второй этап - **опытно-экспериментальный** (январь-март 2019 года): определена необходимая длительность эксперимента, уточнение гипотезы исследования, выбраны конкретные тесты для диагностики, внедрение и апробация педагогических условий, влияющих на физкультурно-досуговые мероприятия дошкольников, разработан комплекс методов обработки результатов.

Третий этап - **описательно-итоговый** (сентябрь – декабрь 2019): проанализированы и систематизированы полученные экспериментальные данные, осуществлена их интерпретация, сформулированы основные выводы, даны рекомендации педагогам, завершено литературное оформление выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель, задачи, объект и предмет, гипотеза исследования, обозначены методы исследования, охарактеризована структура работы.

В первой главе **«Теоретические основы организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ**» рассмотрена история и современное состояние проблемы, раскрыта сущность понятия «технология деятельности педагогов», при организации физкультурно-досуговых мероприятий в ДОУ, влияние физкультурно-досуговых мероприятий на работоспособность детей.

Во второй главе **«Опытно - экспериментальная работа по выявлению эффективности педагогической деятельности в процессе организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ»** рассмотрены данные о ходе эксперимента, характеризующие изменения в заинтересованности детей к участию в физкультурно-досуговых мероприятиях под влиянием экспериментальной системы мер.

**Заключение** содержит выводы по результатам проведенной работы, анализ выполненной работы, рекомендации по повышению эффективности работы с детьми старшего дошкольного возраста при организации физкультурно-досуговых мероприятий.

**В** **приложениях** представлены материалы опытно - экспериментальной работы по теме исследования; сценарии проведения физкультурно - досуговых мероприятий.

Выпускная квалификационная работа изложена на 61 страницах машинописного текста, содержит 4 приложения.

Список литературы включает 62 источник.

**Глава 1. Теоретические основы организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ**

**1.1 Анализ психолого - педагогических исследований по проблеме организации физкультурно-досуговых мероприятий дошкольников**

Организация физкультурно - досуговых мероприятий одна из важнейших задач деятельности педагога. Правильная организация двигательной деятельности ребенка в повседневной жизни способствует улучшению его психофизического здоровья. Целесообразное чередование характера деятельности ребенка предусматривает рациональное сочетание интеллектуальной и физической активности, что обеспечивает профилактику утомления нервной системы, создает у ребенка жизнерадостное настроение и оптимальную работоспособность [13].

По данным Э. Я. Степаненковой, физкультурно-досуговые мероприятия являются особым, радостным событием в жизни ребенка. Они демонстрируют здоровый образ жизни, доставляют достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств. Совместная деятельность способствует воспитанию дружелюбия, товарищеской взаимопомощи и поддерживает желание активно участвовать в других мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении [34, с. 125].

Л. Е. Симошина уделяет большое внимание активному участию зрителей в досуговых мероприятиях, которое, по ее мнению, имеет большое воспитательное и оздоровительное значение. [32].

Участие в физкультурном празднике оказывает комплексное влияние на формирование личности ребенка, улучшает взаимоотношения в семье, коллективе группы, дошкольного учреждения, повышает интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом [30, с. 174].

А. П. Щербак считает, что сюрпризные моменты в праздниках являются источником радости детей, наполняют жизнь ребенка эмоциональной, веселой двигательной деятельностью [52, с. 65].

Как указывает Л. Д. Глазырина при проведении подвижных игр, игровых упражнений во время культурного досуга, особенно, если в нем участвуют дети младшего возраста, очень важна роль педагога. Ему необходимо не только четко знать правила игры, но и умело руководить ее процессом, чтобы осуществить цели, поставленные в игре [5, с. 264].

Исследования Г. П. Юрко доказывают, что немаловажную роль при создании определенного настроения у детей играет атрибутика: эмблемы, вымпелы, медали, табло и т. д. [53, с. 142].

Физкультурные досуги проводятся как на воздухе, так и в помещении. Длительность досуга колеблется от 20 до 40 минут в зависимости от возраста детей. Не следует затягивать досуги, так как физическое и эмоциональное переутомление отрицательно сказываются на здоровье детей [41, с. 206].

Большой силой эмоционального воздействия, по мнению Я. И. Янкелевич обладает музыка, поэтому желательно, чтобы она звучала на физкультурном досуге. Для музыкального сопровождения может использоваться как аудиозапись, так и «живое» исполнение (фортепиано, аккордеон и другие музыкальные инструменты). Подбирая произведения для досуга, педагогу следует помнить, что музыка должна быть доступной для восприятия детей по темпу и ритму. Для детей данных возрастов лучше использовать песни детского репертуара, текст которых должен соответствовать теме и содержанию досуга. Необходимо выбирать высококачественную аудиозапись [55, с. 95].

По данным Т. Н. Яковлевой главной задачей педагога при проведении физкультурного досуга является: создание бодрого, радостного настроения, стимулирование активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий, предоставление возможности испытать приятное ощущение удовольствия от выполняемых им и другими детьми движений, а также радости от успехов товарища [54].

Раскованность и естественность использования двигательных умений и навыков обеспечивает выразительность, артистизм, эстетичность его движений. Физические нагрузки - лучший способ формирования раскованности и красоты движений. Умеренная мышечная нагрузка улучшает самочувствие и поднимает настроение. Физкультурный досуг развивает мышление, воображение, целеустремленность, культуру чувств (например, приучают ребенка сдерживать свои чувства и желания, проявлять решительность). Он развивает в детях умение двигаться под музыку, музыкальный слух, память [28].

Таким образом, введение в практику дошкольного учреждения физкультурных досугов позволяет реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются физические качества. Досуги способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.

По мнению М. А. Руновой физкультурно-музыкальный досуг развивает творчество, инициативу, красоту, грациозность и выразительность движений [29].

Как утверждает А. Ф. Тур во время каникул желательно проводить туристские прогулки; вывозить детей на всю неделю за город, где организуется катание на лыжах. Игры на природе обеспечивают ребенку режим, близкий к санаторному. Организация каникул требует тщательной подготовки педагога, продуманности и творческой атмосферы [38, с. 74].

Все приведенные формы организации физкультурно-досуговых мероприятий тщательно планируются и обсуждаются на педагогических советах дошкольного учреждения. В подготовке разнообразных форм активного отдыха и физкультурно-досуговых мероприятий могут принимать участие родители, спонсоры. Нередко на праздники и досуг приглашают школьников, старших братьев и сестер, выдающихся спортсменов и других интересных людей [33, с. 10].

Особое внимание Е. Г. Леви - Гориневская уделяет развитию самостоятельности и творчества ребенка в его двигательной деятельности на прогулке, благодаря чему у ребенка развивается инициативность, повышаются навыки самоорганизации, создаются оптимальные условия для самовыражения, самореализации, совершенствования психофизических и личностных качеств [16, с. 89].

По мнению Л. Д. Глазыриной экскурсии и прогулки за пределы детского сада способствуют реализации познавательных задач и включают в себя упражнения, которые можно проводить с ребенком 3- 4 лет. Они содействуют укреплению здоровья, физическому, эстетическому, нравственному, интеллектуальному развитию [6, с. 91].

Исследование, проведенное Д. В. Хухлаевой по данной проблеме, раскрывает необходимость постоянных, а не эпизодических педагогических воздействий для достижения оздоровительно-­воспитательного эффекта. Она рекомендует систему работы по организации круглогодичных туристских прогулок, которые предусматривают планомерную их подготовку, регулярное проведение и подведение итогов. Овладение ребенком определенным объемом знаний, формирование важнейших личностных качеств во многом происходят именно во время этого неформального воспитательного мероприятия [46, с. 34].

Таким образом, на основе анализа психолого - педагогической литературы, мы уточнили, что в системе физкультурно - оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, досуги, «Дни здоровья», которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Опыт по организации данных мероприятий показал их положительный вклад в решение системы оздоровительных и воспитательных задач деятельности ДОУ.

В следующем параграфе работы подробно проанализируем влияние физкультурно-досуговых мероприятий на работоспособность детей.

**1.2. Влияние физкультурно-досуговых мероприятий на работоспособность детей в режиме дня**

Результаты многочисленных исследований по изучению параметров мышления, памяти, устойчивости внимания, динамики умственной работоспособности убедительно показывают прямую зависимость названных параметров умственной работоспособности от уровня как общей, так и специальной физической подготовленности. [3, с. 65]

Способность к выполнению умственной деятельности в меньшей степени подвержена влиянию неблагоприятных факторов, если в процессе ее выполнения целенаправленно применять средства физической культуры [3, с. 69].

Устойчивость внимания, восприятия, памяти может оцениваться по уровню сохранения этих параметров под влиянием различной степени утомления.

Утомление - это вид функционального состояния организма человека, временно возникающий под влиянием продолжительной или интенсивной работы и приводящей к снижению ее эффективности. Состояние утомления проявляется в уменьшении силы и выносливости мышц, ухудшении координации движений, в возрастании затрат энергии при выполнении однообразной работы, в замедлении скорости переработки информации [16, с. 18].

По мнению ученых, развитие процесса утомления связано с ощущением усталости. В то же время утомление служит естественным сигналом возможного истощения организма и одновременно предохранительным биологическим механизмом, защищающим его от перенапряжения.

Устранение и профилактика утомления возможны за счет повышения уровня общей и специальной тренированности организма, оптимизации его физической, умственной и эмоциональной активности [2].

Рациональное сочетание нагрузок и отдыха - необходимое условие сохранения и развития активности восстановительных процессов. Главный критерий положительной динамики восстановительных процессов, это готовность к повторной деятельности, а наиболее объективный показатель восстановления работоспособности максимальный объем повторной работы [40, с. 148].

Продолжительное пребывание ребенка в большом детском коллективе всегда насыщенно значительными умственными и эмоциональными нагрузками. В совокупности с вынужденной рабочей позой, при которой значительное время в напряженном состоянии находятся мышцы, удерживающие туловище в определенном положении, частые нарушения рационального режима труда и отдыха могут приводить к нежелательным явлениям, служить причиной утомления, которое, в свою очередь, может накапливаться и переходить в переутомление.

Состояние переутомления у детей существенно отличается от как такового у взрослых людей. И. Я. Безносиков считает, что у маленького ребенка трудно определить признаки утомления. Ребенок просто прерывает деятельность (начинает отвлекаться на занятии, беспорядочно перелистывать страницы книги и так далее), хотя физиологические показатели еще не свидетельствуют об утомлении [4, с. 13].

Однако старшие дошкольники стараются довести начатое дело до конца, хотя утомление неизбежно наступает: они в несколько раз медленнее и в более простой форме отвечают на вопросы взрослых; у них снижается концентрация внимания; реакции становятся примитивными.

Явления, характеризующие утомление дошкольника - отражение неблагоприятного состояния его центральной нервной системы, называемое нарушением оптимальной возбужденности корковых отделов мозга. При этом психические процессы протекают недостаточно активно, возникающее разлитое возбуждение в коре препятствует формированию новых условных связей. При частых нарушениях состояния оптимальной возбудимости у ребенка может развиться негативное отношение к окружающему, формироваться агрессивность по отношению к сверстникам и взрослым. Частое, длительное переутомление может привести к формированию неврозов [1, с. 13].

Неврозами у детей дошкольного возраста называют нарушение функционального состояния нервной системы. Состояния повышенной детской нервности, как правило, обратимы. Устранение причин ее проявления обеспечивается в комплексе оздоровительных мероприятий: Соблюдение режима дня, достаточное пребывание на свежем воздухе, движение во всех видах деятельности, соблюдение гигиенических требований [5, с. 138].

В силу возрастных анатомо-физиологических особенностей дошкольников, умственная работоспособность у них оказывается неустойчивой. Быстрая утомляемость отрицательно сказывается на восприятии учебного материала, качество обучения в значительной мере снижается. Детям трудно справиться с необходимыми заданиями, например: составить рассказ, пересказать текст, решить задачу, оценить свою работу и других детей. Вследствие этого возникают проблемы в знаниях, навыках и умениях детей. Ребенок с низкой работоспособностью отличается от своих сверстников неуверенностью в собственных силах.

Для обеспечения нормального психического развития профилактика переутомления имеет большое значение. К ней можно отнести: тренировку умственной работоспособности, укрепление здоровья, чередование умственных и физических нагрузок, овладение трудовыми навыками, строгое соблюдение режима дня, активный отдых, физкультурно-досуговые мероприятия [20, с. 87].

Известно, что физкультурно-досуговые мероприятия предполагают смену умственной и физической деятельности. Движения помогают сохранению и укреплению здоровья ребенка путем «догрузок» его организма необходимым его возрасту объемом мышечной деятельности, а также способствуют предупреждению утомления.

Традиционно на занятиях в дошкольных учреждениях применяются так называемые физкультминутки и т.д. Задача физкультминутки способствовать снятию психического перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, повышению обшей работоспособности [11, с. 110].

Научными исследованиями установлено, что двигательные нагрузки в виде физкультминуток на занятии снимают застойные явления, вызываемые продолжительными статическими положениями, дают отдых утомленным мышцам, а также органам зрения и слуха.

В. А. Шишкина, М. В. Мащенко предлагают соблюдать следующие основные требования к проведению физкультминуток:

- проводить физкультминутку на 12-15 минуте занятия, в зависимости от возраста, вида деятельности, сложности учебного материала;

- отдавать предпочтение упражнениям для утомленных групп мышц;

- подбирать комплексы физкультминуток в зависимости от вида и содержания занятия;

- во избежании однообразия, снижения результативности занятия, необходимо составлять разные по содержанию и форме физкультминутки.

Физкультминутки могут проводиться в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, танцевальных элементов, выполнение движений под стихотворный текст.

Подвижные игры в качестве физкультминуток могут использоваться на всех видах занятий. Следует подбирать игры средней подвижности, не требующей большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами. Особенно эффективны игры, которые сочетаются с содержанием занятий, так как могут быть проведены в любой его части [45, с. 95].

Танцевальные элементы можно использовать под звукозапись, пение педагога или под песню самих детей. Под классическую мелодию дети могут произвольно изображать танец падающих листьев, птиц, животных. Такие задания выступают двигательными компонентами общего содержания занятия, создают хорошее настроение у детей, развивают творческие способности.

Следует отметить, что рифмованные физкультминутки в практике дошкольных учреждений используются чаще всего. При подборе их к конкретному занятию следует обратить внимание на следующее:

- стихотворный текст должен быть высокохудожественным;

- преимущество следует отдавать стихам с четким ритмом, так как они дают возможность использования разнообразных движений;

- содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программным содержанием.

В качестве физкультминуток могут быть использованы любые двигательные действия и задания. Так, отгадывать загадки, например, дети могут не словами, а движениями - изображают зайчика, медведя, елку, гриб и так далее. Ценность таких отгадок в том, что ребенок ищет образ отгадки в движении, что заставляет его вспоминать, думать, находить наиболее выразительные движения.

Можно использовать различные имитационные движения: изображение спортсменов (лыжник, боксер, конькобежец, гимнаст), отдельные трудовые действия (рубим дрова, собираем ягоды, работаем на огороде, заводим мотор, едем на машине), повадки животных (лиса крадется, заяц прыгает, кенгуру бежит).

На занятиях нужно использовать любую возможность, чтобы сменить позу детей, дать им возможность встать, пройти по группе [4, с. 28].

Программа доктора педагогических наук С. А. Козловой «Я - человек» предлагает использовать в работе с детьми нетрадиционные формы отдыха, которые вбирают в себя элементы Хатха - йоги, дыхательной гимнастики, релаксации, концентрации, визуализации и положительного мышления.

Эти методики имеют преимущество перед другими видами физической активности: они не требуют больших помещений и дорогостоящего оборудования для занятий, могут проводиться с любыми возрастными категория, что дает возможность внедрения их в дошкольные учреждения. Упражнения, применяемые на основе восточных оздоровительных систем, способствуют регуляции различных функций организма, а также оказывают успокаивающее воздействие на центральную нервную систему, снимают усталость.

Наряду с вышеуказанными упражнениями Н. И. Дворкина считает возможным использование в работе с детьми такого лечебного средства, как релаксация. Релаксация - это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основанный на более или менее сознательном расслаблении мышц [7, с. 8].

Даже дошкольники, живущие в современном цивилизованном мире, испытывают на себе повышенные психические и физические нагрузки.

Постоянная спешка, беспокойство, поток негативной информации с телеэкрана, частые ОРВИ, усталость, приводящие в дальнейшем к перенапряжению. Обучая детей методам релаксации, можно помочь им снять внутреннее мышечное напряжение, успокоиться, тем самым привести нервную систему и психику в нормальное состояние покоя. Умение детей управлять своими чувствами и эмоциями - еще один шаг к воспитанию у них уверенности в себе [21, с. 127].

Поскольку релаксация предназначена для детей старшего дошкольного возраста, она имеет ряд особенностей: игровую форму построения; незначительную по времени длительность и частую смену заданий; групповую форму поведения. При составлении комплексов для релаксации необходимо учитывать специфику детского восприятия. В силу того, что у дошкольников хорошо развито воображение и превалирует наглядно - образное мышление, желательно, чтобы названия упражнений и их содержание носили образный характер.

Опыт практики свидетельствует, что при выполнении желательно использовать спокойную музыку. Если одна мелодия постоянно сопровождает один и тот же персонаж, то организм сам настраивается на восприятие, и уже после нескольких тренировок расслабление наступает при первых звуках музыки.

После физической разминки начинают использоваться словесные формулы самовнушения. Используют два вида формул: сначала для покоя, отдыха, а затем для активности, бодрости, положительных эмоций. Успокаивающие словесные формулы произносятся спокойным голосом, а в замедленном темпе, активизирующие - слегка повышенным голосом, в более быстром темпе. После каждой фразы педагог должен сделать паузу, давая детям возможность повторить сказанное, выполнить необходимое действие.

Метод релаксации основывается на знании того, что за сильным напряжением мышц всегда следует расслабление. Он учит отличать эти состояния друг от друга и управлять ими, дает возможность почувствовать разницу между мышечным напряжением и расслаблением всех частей тела от ног до головы. Важным в выполнении упражнений на релаксацию является то, что каждое движение должно доставлять приятные ощущения и удовольствие, способствовать хорошему самочувствию [24, с. 129].

В двигательном режиме дошкольников следует предусмотреть совместную физкульурно - оздоровительную работу детского сада и семьи. Родителей необходимо познакомить с разными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информировать о состоянии здоровья и физическом развитии, а также об уровне двигательной подготовленности их ребенка, привлекать родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках [17, с. 13].

Таким образом, физкультурно-досуговые мероприятия помогают установить целесообразный двигательный режим, который способствует физической рекреации детей, расслаблению организма после умственной нагрузки, укреплению здоровья.

Правильная организация физкультурно-досуговых мероприятий в сочетании с другими формами воспитательно - образовательной работы помогает сохранить у детей устойчивую работоспособность.

В следующем параграфе выпускной квалификационной работы проанализируем технологии деятельности педагога по организации физкультурно-досуговых мероприятий.

**1.3. Анализ технологии деятельности педагога по организации физкультурно - досуговых мероприятий**

Анализ основных направлений психолого - педагогических исследований показывает, что эффективность физкультурно-досуговых мероприятий зависит от технологии по организации физкультурно-досуговых мероприятий.

Технология деятельности педагога - это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательно-обрвзовательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания в сфере физкультурно-досуговых мероприятий. [43].

Уточним, что в данной технологии:

Стратегия процесса задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач.

Тактика процесса в соответствии с его стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении, на предприятии и с каждым конкретным ребенком.

Техника процесса характеризует совокупность приемов, операций и других действий педагога по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности [19, с. 23-25].

Составляющими элементами данной технологии являются прием, звено, цепочка:

* «Воспитательный прием» - педагога определяет задействование сил и средств для достижения конкретного воспитательного воздействия;
* «Воспитательное звено» - это отдельная, самостоятельная часть данной технологии. Звенья физкультурно-досуговых мероприятий объединяются общей целью;
* «Воспитательная цепочка» - совокупность взаимосвязанных, последовательно задействуемых приемов и звеньев для формирования социально-ценностных качеств, и привычек при формировании навыков здорового образа жизни.

Основной элемент технологии - это методы воспитания, которые представляют собой определенные способы однородного педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом и коллективы или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения, сохранения, укрепления здоровья и двигательной активности детей [43, с. 39].

Каждый из методов технологии направлен на решение специфических воспитательных задач, обусловленных целью воспитания, а также особенностями участвующих субъектов воспитания. Оказывая воспитывающее влияние на человека, каждый метод воспитания выполняет вполне определенные функции и обладает свойствами преимущественного развития у него определенных качеств. Любой метод воспитания включает в себя совокупность свойственных лишь ему средств и приемов педагогического воздействия, с помощью которых решаются характерные для данного метода воспитательные задачи [15, с. 18].

Основу технологии физкультурно-досуговых мероприятий составляют средства и приемы, которые связаны между собой и в практике физического воспитания применяются в единстве.

Средства воспитания - это все то, с помощью чего педагог воздействует на детей. К таким средствам воспитания относятся: слово, наглядные пособия, кино - и видеофильмы, беседы, собрания, традиции, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства.

Приемы воспитания - это частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. По отношению к методу приемы воспитания носят подчиненный характер.

Считается, что в системе методов воспитания нельзя рассматривать каждый конкретный метод как универсальный, отдельно от других. Только применение совокупности методов воспитания в их технологической взаимосвязи позволяет достигать воспитательной цели. Ни один метод воспитания, взятый изолированно, не может обеспечить формирование у людей высокой сознательности, убежденности и высоких моральных качеств. Иначе говоря, ни один из методов не является универсальным и не решает всех задач воспитания [18, с. 47].

Наиболее действенными технологиями физкультурно-досуговой деятельности являются:

- традиционно принятые (убеждение, упражнение, поощрение, пример);

- инновационно-деятельностные (обусловлены внедрениями новых технологий) - модельно-целевой подход, проектирование, алгоритмизация, творческая инвариантность;

- тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) спортивных праздниках, досугах, игровых упражнениях;

- рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, спортивном азарте) [8, с. 310].

Метод убеждения заключается в том, чтобы разъяснить занимающимся нормы поведения, установленные, сложившиеся традиции, а при совершении каких-либо проступков - их аморальную сторону с целью осознания ее провинившимся и предупреждения проступка в последующее время.

В применении метода убеждения используются два основных, неразрывно связанных средства: убеждение словом и убеждение делом.

Наиболее распространенными приемами и средствами убеждения словом являются: разъяснение, доказательство, опровержение, сравнение, сопоставление, аналогия, ссылка на авторитет. Убеждение словом должно органически сочетаться с убеждением делом, практикой.

При убеждении делом наиболее часто используются следующие приемы: показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; поручение практических заданий, способствующих преодолению сомнений, ложных взглядов; анализ жизненных явлений, опровергающих ошибочные взгляды; личный пример педагога [44, с. 35].

Метод упражнения (метод практического приучения). Позволяет каждому педагогу и ребенку быстрее достичь желанной цели: слить воедино слово и дело, сформировать устойчивые качества и черты характера. Его сущность состоит в такой организации повседневной жизни и деятельности, которая укрепляет их сознание, закаляет волю, способствует формированию привычек правильного поведения. В основе приучения лежит упражнение в определенных морально-волевых проявлениях детей.

Упражнение как специальная, многократно повторяемая человеком деятельность необходима для совершенствования навыков поведения в различных ситуациях как результат повышения сознательности. Упражнение в воспитании отличается от упражнения в обучении. В первом случае оно тесным образом связано с одновременным повышением сознательности, а во втором - направлено на отработку навыков и умений до высокой степени автоматизма и роль сознания в действиях несколько снижается [34, с. 98].

Для совершенствования моральных качеств большое значение имеет системный подход к упражнениям, который включает в себя последовательность, плановость, регулярность. Это значит, что педагог планирует объем и очередность нагрузок, влияющих на развитие положительных привычек, на совершенствование волевых качеств детей в рамках организации физкультурно-досуговых мероприятий.

Наглядный пример. Суть этого метода состоит в целенаправленном и систематическом воздействии педагога на детей личным примером, а также всеми другими видами положительных примеров, призванных служить образцом для подражания, основой для формирования идеала поведения и средством самовоспитания.

При организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов следует больше пользоваться положительными примерами, включением в сценарий персонажей знакомых детям, которые положительно мотивируют их на выполнение упражнений [9].

Метод поощрения. Поощрение представляет собой специфическую упорядоченную совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования. Моральное и материальное поощрение активно помогает человеку осознать степень труда в достижении общей задачи, осмыслить свое поведение, закрепить положительные черты характера, полезные привычки. При организации физкультурно-досуговых мероприятий к числу поощрений относятся: одобрение, похвала педагога в ходе занятий и перед строем, награждение грамотой, медалью за высокие результаты [46, с. 98].

Участие детей в физкультурно-досуговых представляют широкие возможности для воспитания положительных черт личности. Эти мероприятия носят коллективный характер. Они эмоциональны, позволяют формировать наряду с физическими и психические качества. Однако воспитательные возможности таких мероприятий обусловлены различными физическими упражнениями, музыкальным сопровождением, комплексом сюжетных физических упражнений, что должен учитывать педагог. Они обусловлены особым содержанием и условиями выполнения конкретных упражнений [35, с. 214].

Эффективность деятельности педагога по организации физкультурно-досуговых мероприятий достигается:

- организацией целостного деятельностно - воспитательного процесса в соответствии с требованием законов, научными рекомендациями и реальными потребностями;

- достижением социально-ценностной, целевой и содержательной направленностью физического воспитания, оптимальной его организацией;

- обеспечением положительной мотивации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, раскрытием и задействованием сущностного потенциала каждого ребенка;

- достижением сплоченности детского коллектива (команды);

- личным отношением к выполнению, обязанностей на высокопрофессиональном, творческом уровне;

- всесторонним обеспечением воспитательного процесса.

От педагога во многом зависит формирование личности дошкольников. Критерии педагогического мастерства складываются из совокупности деловых качеств педагога [24].

Обязательными деловыми качествами педагога должны быть: знание своего дела, умение обучать движениям и воспитывать физические качества, умение организовывать коллектив детей и находить индивидуальный подход к детям, умение наблюдать и учитывать результаты образовательного процесса, быть культурным.

К основным личным качествам, которыми должен обладать педагог, относятся: творческая активность, гибкость ума, трудолюбие, честность, бескорыстие, принципиальность, выдержка, требовательность, скромность, культура [41, с. 22].

Непосредственную работу по физическому воспитанию с детьми проводит педагог. Он фиксирует склонности ребенка, его способность к определенным движениям. С учетом этих особенностей составляется индивидуальная программа развития ребенка, воспитания его психофизических качеств и способностей.

Составляя план индивидуальной работы с ребенком, педагог учитывает его двигательные интересы. Если ребенок посещает какую- либо спортивную секцию, то педагог проводит индивидуальную работу с ребенком, его участие в разных формах двигательной деятельности.

Педагог должен иметь необходимую теоретическую и практическую подготовку, систематически повышать свою квалификацию. Для осуществления задач физического воспитания, стоящих перед детским садом, педагог обязан изучить содержание и требования программы, уметь грамотно проводить все формы работы с детьми: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры и др., а также правильно оформлять документацию по планированию и учету работы [27, с. 7].

При проведении физических упражнений педагогу нужно уметь: правильно и четко объяснять и показывать движения, подавать команды и распоряжения; использовать разнообразные приемы обучения; предупреждать и исправлять ошибки; оказывать помощь детям и обеспечивать страховку; соблюдать педагогический такт, сочетая требовательность с чуткостью и проявляя внимательное, заботливое отношение к детям; осуществлять наблюдения за самочувствием детей (по окраске кожи лица, потливости, дыханию), их вниманием (устойчивое, рассеянное), интересом к занятиям (снижение интереса, неусидчивость, излишняя подвижность), активностью (снижение активности, пассивность в действиях, отказ от выполнения физических упражнений), дисциплинированностью (нарушение правил игры), а также за качеством выполнения физических упражнений (нарушение координации, потеря ритмичности, снижение скорости и точности движений, нарушение осанки и др.) [36, с. 73].

Педагогу необходимо разбираться в состоянии здоровья и физического развития детей, уметь вести учет уровня развития двигательных навыков и физических качеств, а также изучать условия жизни ребенка в семье и использовать их в практической работе по физическому воспитанию [13, с. 224].

Педагог призван следить за соблюдением гигиенических условий в помещении и на участке, за чистотой и сохранностью физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, игрушек; совместно с родителями и детьми организовать устройство снежных валов, горок, сооружений из снега (пароход, медведь и др.), заливку ледяных дорожек, катка, подготовку ямы с песком для прыжков, дорожки для бега и т. д.

Педагог должен постоянно анализировать свою работу и изучать опыт передовых педагогов, участвовать в проведении и обсуждении открытых занятий физическими упражнениями, выступать на педагогических совещаниях, готовить материалы для методического кабинета, оформлять фотоальбомы и т. д. [14].

Не менее важно проводить систематическую работу с родителями. Педагог подготавливает и проводит беседы, консультации, собрания, открытые дни, занятия для родителей, организует их дежурства в детском саду, а также посещает детей дома. В целях наглядной агитации и помощи родителям в организации правильного физического воспитания педагог организует уголки-выставки, стенды, ширму с данными физического развития и физической подготовленности детей своей группы [12, с. 116].

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что для того, чтобы быть образцом для детей и правильно показывать физические упражнения, педагог должен систематически повышать уровень своей физической подготовленности: самостоятельно или в группах общей физической подготовки, в спортивных секциях, принимать участие в соревнованиях и т. д.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности педагогической деятельности в процессе организации физкультурно-досуговых мероприятий в условиях ДОУ» опишем организацию опытно-экспериментальной работы.

**Глава 2. Опытно - экспериментальная работа по выявлению эффективности педагогической деятельности в процессе организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ**

**2.1 Организация и методика педагогического исследования по организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ**

Для решения исследовательских задач нами на основе анализа психолого - педагогической литературы по проблеме исследования была организована опытно - экспериментальная работа по изучению особенностей педагогической деятельности в процессе организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ.

Работа осуществлялась в форме педагогического эксперимента на базе МАДОУ Детский сад № 273 г. Барнаула. В ней приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

Исходя из логики исследования, первоначально был проведен констатирующий этап эксперимента. Цель данного этапа - выявить уровень имеющихся у детей знаний об организации физкультурно-досуговых мероприятий. Выявление уровня имеющихся у детей знаний об организации физкультурно-досуговых мероприятий использовалось для изучения эффективности педагогической деятельности в процессе организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ.

Контрольный материал, используемый в ходе констатирующего эксперимента, представляет собой комплекс заданий и учебных задач, применяемый с целью определения имеющихся у детей знаний об организации физкультурно-досуговых мероприятий на начало эксперимента.

В исследовании участвовали дети экспериментальной и контрольной групп. Группы были подобраны таким образом, чтобы изначально средний уровень физического развития детей в каждой из групп был примерно одинаковым. Это позволило объективно судить об эффективности выявленных условий изменения физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ.

В ходе анализа психолого - педагогической литературы нами были выделены в качестве заинтересованности к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста следующие показатели:

1. Проявление интереса к празднику.

2. Взаимопомощь, взаимоподдержка.

3. Увеличение физической активности.

4. Радостное настроение.

5. Эмоциональный подъем.

6. Активное участие.

7. Желание поделиться полученными впечатлениями.

8. Ответственность.

9. Познавательная активность (любознательность).

10. Творческая активность.

11. Самостоятельная деятельность.

12. Последовательность выполнения.

13. Быстрота.

14. Правильность выполнения.

15. Сопереживание.

16. Само регуляция поведения (самооценка, самоконтроль).

17. Целеустремленность.

18. Устойчивость внимания.

19. Дисциплинированность.

20. Качество выполнения.

Данные показатели были включены в определенные нами уровни заинтересованности к участию в физкультурно-досуговых мероприятиях.

Низкий уровень (от 0 до 1 балла): ребенок не проявляет интереса к празднику, не принимает активное участие, ярко выражена пассивность в действиях. Стремление передать свои впечатления от праздника отсутствует.

Эмоциональный подъем слабо выражен. В деятельности отсутствует взаимопомощь. Ребенок не берет на себя никакой ответственности, нарушает правила игры, действия выполняет непоследовательно и медленно, при чем не всегда правильно. В действиях отсутствует как познавательная, так и творческая активность. Качество выполнения на низком уровне, так как внимание ребенка рассеянное, ярко выражено нарушение координации, нет целеустремленности в достижении результата. Отсутствует само регуляция поведения, ребенок не контролирует и не оценивает свои действия.

Средний уровень (от 2 до 3 баллов): проявление интереса к празднику приобретает активную форму. Дети могут принимать активное участие в праздниках, но эмоциональная отзывчивость слабо выражена. Проявляют самостоятельные попытки общения по поводу прошедшего праздника со сверстниками и взрослыми. В деятельности появляется взаимопомощь и взаимоподдержка. В некоторых видах деятельности берет на себя ответственность. Старается выполнить задание быстро и последовательно, хотя качество выполнения недостаточно на высоком уровне, так как снижена скорость и точность движений. Ребенок начинает проявлять познавательную и творческую активность. Внимание становится более устойчивым, появляется целеустремленность в действиях, ребенок редко нарушает правила игры. Старается контролировать свои действия.

Высокий уровень (от 4 до 5 баллов): ребенок проявляет устойчивый интерес к празднику. С интересом и удовольствием принимает в нем активное участие, при этом проявляет взаимопомощь и взаимоподдержку. Эмоциональный подъем ярко выражен. Ребенок стремится передать полученные впечатления от праздника. Ребенок с легкостью берет на себя ответственность в различных видах деятельности. Дисциплина на высоком уровне, никогда не нарушает правила игры. Практически во всех видах деятельности проявляет познавательную и творческую активность. Задания выполняет быстро, при чем выполнение носит последовательный характер. Качество выполнения на высоком уровне, так как внимание устойчивое, ярко выражена целеустремленность в достижении результата. Само регуляция поведения достаточно на высоком уровне, ребенок легко контролирует и оценивает свои действия.

Для выявления данных показателей с детьми была проведена диагностика, включающая следующие вопросы:

1. Любишь ли ты спортивные развлечения?

2. Что именно тебе нравится в спортивных праздниках?

3. Принимаешь ли ты активное участие в спортивных праздниках?

4. Какое у тебя настроение во время спортивного праздника?

5. Важно ли для тебя мнения друзей по команде?

6. Помогаешь ты товарищам по команде?

7. Показывает вам педагог перед заданием как правильно его выполнять?

8. Важно для тебя, когда вы соревнуетесь, как выполняют задания твои соперники?

9. Является ли педагог для вас примером для подражания?

10. Отмечает педагог ваши успехи?

11. Делает вам замечание, если выполнили неправильно?

12. Обсуждаете вы с педагогом ваши успехи и неудачи после занятий?

13. Рассказываешь ты о спортивных праздниках родителям?

14. Хотел бы ты, чтобы спортивные праздники проводились чаще?

15. Приходят родители на твои спортивные праздники?

16. Принимают ли они участие в спортивных праздниках?

17. Нравится тебе, когда зал, где проходит спортивный праздник, празднично оформлен?

18. Радуешься ты, когда справляешься с заданием праздника?

Для выявления методов, используемых педагогом при организации физкультурно - досуговых мероприятий также была проведена диагностика, включающая следующие вопросы:

1. Используете ли вы в своей работе приемы метода убеждения, если да, то какие?

2. Стремитесь ли вы к тому, чтобы дети овладели двигательными навыками в совершенстве?

3. Что вы используете за основу для формирования идеала поведения?

4. Отмечаете ли вы успехи ваших воспитанников?

5. Каковы ваши действия, если ребенок вас ослушался?

6. Выясняете ли вы мотивы проступка и обстоятельства, при которых он был совершен?

7. Внедряете ли вы новые воспитательные технологии, если да, то какие?

8. Анализируете ли вы с детьми их деятельность?

9. Какому методу вы отдаете предпочтение в своей деятельности?

10. Проводите ли вы какую - либо индивидуальную работу с детьми?

Проанализировав данные диагностики, мы пришли к выводу, что из традиционно - принятых методов, метод убеждения используется недостаточно часто. Также нужно отметить, что не в полной мере реализуются инновационно - деятельностные и рефлексивные методы. Таким образом, мы организовали комплекс физкультурных праздников и досугов, делая акцент именно на данных методах.

Для улучшения показателей заинтересованности к участию в праздники детей экспериментальной группы были внесены следующие изменения:

- обогащение физкультурно-досуговых мероприятий сюрпризными моментами;

- участие родителей в организации и проведении таких мероприятий;

- правильно организованная предварительная работа;

- использование большого количества наглядных пособий во время проведения спортивных праздников;

- наглядный пример педагога;

- использование практических приучений (соблюдение спортивных правил);

- использование таких методов убеждения как разъяснение, ссылка на авторитет, сравнение;

- использование модельно - целевого подхода, проектирования, алгоритмизации и творческой инвариантности;

- применение таких рефлексивных методов, как самоанализ и самооценка;

- улучшение системы поощрений (одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой).

Таким образом, педагогическая работа строилась так, чтобы обеспечить достаточно эмоциональную, познавательную и практическую насыщенность деятельности детей во время праздников.

Вся вышеуказанная работа была проведена с детьми МБДОУ ЦРР «Детский сад 167» города Барнаула в течение 2 лет.

В ходе опытно-экспериментальной работы были реализованы взаимосвязанные этапы:

Первый этап. Констатирующий эксперимент. Цель: оценить исходный уровень физического развития детей при организации физкультурно-досуговых мероприятий;

Второй этап. Формирующий эксперимент. Цель: разработать конспекты физкультурных праздников и досугов с учетом изменений в их организации, спланировать педагогическую работу по ее реализации, дать рекомендации педагогам и родителям по проблеме исследования;

Третий этап. Контрольный эксперимент. Цель: исследовать уровень физического развития детей экспериментальной и контрольной групп на конечном этапе эксперимента и сделать вывод об эффективности проведенной работы при организации и проведении физкультурно-досуговых мероприятий.

При оценке полученных результатов была доказана достоверность выявленных в ходе анализа психолого - педагогической литературы уровней заинтересованности к участию в праздниках. В ходе опытно - экспериментального исследования получены результаты, свидетельствующие об эффективности, созданных изменений в организации и проведении праздников.

**2.2 Анализ и интерпретация результатов опытно - экспериментальной работы по организации физкультурно - досуговых мероприятий в условиях ДОУ.**

Исходя из целей и задач нашей выпускной квалификационной работы по выявлению и изучению эффективности созданных изменений в организации и проведении праздников, был проведен эксперимент, методика которого описана в предыдущем параграфе этой главы.

Обратимся к анализу результатов.

Исследование, проведенное с детьми дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента, показало, что дети проявляют повышенный интерес к физкультурно-досуговым мероприятиям, познавательную и творческую активность, но при этом у них недостаточно выражены взаимопомощь и эмоциональный подъем от праздника. Активность детей также не высока, дети не стремятся поделиться своими впечатлениями от праздника.

Результаты констатирующего эксперимента отражены в таблице 1, где:

0-1- незначительное проявление;

2 - 3 - не достаточно яркое проявление;

4 - 5 - соответствие результатов выделенному критерию.

Анализ данных таблицы 1 показывает, что низкий уровень заинтересованности к участию в праздниках был обнаружен у двоих из двадцати обследуемых детей. К ним были отнесены дети, у которых был отмечен неустойчивый интерес к мероприятию, низкая познавательная и творческая активность, желание поделиться полученными впечатлениями отсутствует, эмоциональный подъем от праздника выражен слабо, само регуляция поведения отсутствует.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента при организации физкультурно-досуговых мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, Ф. ребенка | Проявление интереса | Взаимопомощь | Увеличение активности | Радостное настроение | Эмоциональный подъем | Активное участие | Желание поделиться впечатлениями | Ответственность | Познавательная активность | Творческая активность | Самостоятельная деятельность | Последовательность выполнения | Быстрота | Правильность выполнения | Сопереживание | Само регуляция поведения | Целеустремленность | Устойчивость внимания | Дисциплинированность | Качество выполнения | Средний балл | Уровень |
| Контрольная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Анна Л. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3.55 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Никита А | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3.95 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Арсений Б | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Катя Н. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4. 05 | в. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Слава П. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3. 15 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Кирилл Л. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2. 2 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Алина М. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3. 6 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |
| 8 | Артем К. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3. 25 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Андрей И. | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1.85 | н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Дима Е. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3.15 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ср. балл | | 4 | 3.2 | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.0 | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.1 | 3.2 | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.18 |  |

Средний уровень заинтересованности к участию в физкультурно - досуговых мероприятиях был выявлен у большинства обследуемых детей. К ним были отнесены дети, у которых был отмечен активный интерес к праздникам. Эти дети проявили познавательную и творческую активность, самостоятельные попытки общения по поводу проведенных праздников со сверстниками и взрослыми. Эмоциональный подъем от праздников ярко выражен.

Таблица 2

Результаты констатирующего эксперимента при организации физкультурно-досуговых мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, Ф. ребенка | Проявление  интереса | Взаимопомощь | Увеличение  активности | Радостное настроение | Эмоциональный подъем | Активное  участие | Желание поделиться впечатлениями | Ответственность | Познавательная активность | Творческая  активность | Самостоятельная деятельность | Последовательность выполнения | Быстрота | Правильность выполнения | Сопереживание | Само регуляция поведения | Целеустремленность | Устойчивость внимания | Дисциплинированность | Качество выполнения | Средний балл | Уровень |
| Экспериментальная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ева П. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.6 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Матвей К. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | в. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лена М. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3.35 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Инна Т. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3.1 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Тима Н. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3.4 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Жанна С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.1 | в. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Вера И. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |
| 8 | Миша Р. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2.6 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сергей О. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2.35 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Рома Е. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2.95 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ср. балл | | 3.8 | 3.5 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 3.3 | 3.1 | 2.9 | 3.5 | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 2.6 | 3.1 | 3.1 | 3.17 |  |

Высокий уровень заинтересованности к участию в праздниках был выявлен у двух из двадцати обследуемых детей. К ним были отнесены дети, у которых был отмечен активный интерес к праздникам. Эти дети проявляли познавательную и творческую активность, самостоятельные попытки общения по поводу проведенных праздников со сверстниками и взрослыми. Эмоциональный подъем от праздников ярко выражен, причем в коллективной деятельности присутствует взаимопомощь и взаимоподдержка.

Результаты исследования заинтересованности детей к участию в праздниках оказались примерно равными, с незначительным перевесом контрольной группы. Суммарный балл, полученный детьми контрольной группы, составил 3,18, т.е. 63.6 % от возможных 5 баллов. В экспериментальной группе суммарный средний балл составил 3,17, т.е. 63.4 % от возможных 5 баллов.

Результаты констатирующего эксперимента мы представили в графиках на рисунках 1 и 2.

Рис. 1 – Результаты констатирующего эксперимента детей контрольной группы

Рис. 2 - Результаты констатирующего эксперимента детей экспериментальной группы

Относительно обоих графиков:

ось х - представляет последовательность показателей в соответствии с таблицей 1,2.

ось у - отражает уровни развития: 0-1- н, 2-3- ср, 4-5- в.

После проведения констатирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы был проведен эксперимент, в ходе которого осуществлялось внедрение изменений в организации и проведении физкультурно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста.

Методика проведения эксперимента описана в параграфе 2.1. данной главы.

По окончании эксперимента мы провели контрольный «срез» с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента при организации физкультурно-досуговых мероприятий отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты контрольного эксперимента при организации физкультурно-досуговых мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, Ф. ребенка | Проявление интереса | Взаимопомощь | Увеличение активности | Радостное настроение | Эмоциональный подъем | Активное участие | Желание поделиться впечатлениями | Ответственность | Познавательная активность | Творческая активность | Самостоятельная деятельность | Последовательность выполнения | Быстрота | Правильность выполнения | Сопереживание | Саморегуляция поведения | Целеустремленность | Устойчивость внимания | Дисциплинированность | Качество выполнения | Средний балл | Уровень |
| Контрольная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Анна Л. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3.35 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Никита А | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3.95 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Арсений Б | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Катя Н. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4. 05 | в. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Слава П. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3. 15 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Кирилл Л. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2. 2 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Алина М. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3. 6 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |
| 8 | Артем К. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3. 25 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Андрей И. | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1.85 | н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Дима Е. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3.15 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ср. балл | | 4 | 3.2 | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.0 | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.1 | 3.2 | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.19 |  |

Анализ данных таблицы 3 показывает, что низкий уровень заинтересованности к участию в праздниках был обнаружен у одного из двадцати обследуемых детей. Это ребенок контрольной группы. У него также отмечен неустойчивый интерес к мероприятию, низкая познавательная и творческая активность, желание поделиться полученными впечатлениями отсутствует, эмоциональный подъем от праздника выражен слабо, само регуляция поведения отсутствует, но нужно отметить, что у данного ребенка улучшилась правильность выполнения. В экспериментальной группе детей с низким уровнем нет.

Результаты контрольного эксперимента при организации физкультурно-досуговых мероприятий отражены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты контрольного эксперимента при организации физкультурно-досуговых мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя, Ф. ребенка | Проявление  интереса | Взаимопомощь | Увеличение  активности | Радостное настроение | Эмоциональный подъем | Активное  участие | Желание поделиться впечатлениями | Ответственность | Познавательная активность | Творческая  активность | Самостоятельная деятельность | Последовательность выполнения | Быстрота | Правильность выполнения | Сопереживание | Само регуляция поведения | Целеустремленность | Устойчивость внимания | Дисциплинированность | Качество выполнения | Средний балл | Уровень |
| Экспериментальная группа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ева П. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.6 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Матвей К. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | в. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лена М. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3.35 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Инна Т. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3.1 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Тима Н. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3.6 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Жанна С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.1 | в. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Вера И. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3.5 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | р |
| 8 | Миша Р. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2.6 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сергей О. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2.35 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Рома Е. | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | ср. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ср. балл | | 3.8 | 3.5 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 3.3 | 3.1 | 2.9 | 3.5 | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 2.6 | 3.1 | 3.1 | 3.3 |  |

Средний уровень заинтересованности к участию в физкультурно-досуговых мероприятиях был выявлен у большинства обследуемых детей. К ним были отнесены дети, у которых был отмечен активный интерес к праздникам. Эти дети проявляли познавательную и творческую активность, самостоятельные попытки общения по поводу проведенных праздников со сверстниками и взрослыми. Эмоциональный подъем от праздников ярко выражен.

Высокий уровень заинтересованности к участию в физкультурно-досуговых мероприятиях был выявлен у трех из двадцати обследуемых детей. К ним были отнесены дети, у которых был отмечен активный интерес к праздникам. Эти дети проявляли познавательную и творческую активность, самостоятельные попытки общения по поводу проведенных мероприятий со сверстниками и взрослыми. Правильно и последовательно выполняли действия. Эмоциональный подъем от мероприятий ярко выражен, причем в коллективной деятельности присутствует взаимопомощь и взаимоподдержка.

Результаты исследования заинтересованности детей к участию в физкультурно-досуговых мероприятиях оказались неодинаковыми, с перевесом экспериментальной группы. Суммарный балл, полученный детьми контрольной группы, составил 3,19, т.е. 63.8 % от возможных 5 баллов. В экспериментальной группе суммарный средний балл составил 3,30, т.е. 66 % от возможных 5 баллов.

Результаты контрольного эксперимента мы представили в графиках на рисунках 3 и 4.

Рис. 3 – Результаты контрольного эксперимента детей контрольной группы

Рис. 4 - Результаты контрольного эксперимента детей экспериментальной группы

Относительно обоих графиков:

ось х - представляет последовательность показателей в соответствии с таблицей 3,4.

ось у - отражает уровни развития: 0-1- н, 2-3- ср, 4-5- в.

В целом, суммарный процент прироста в контрольной группе составил - 0.2 балла, тогда как в экспериментальной группе процент прироста равен - 2.6 балла.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня развития детей экспериментальной группы, что обусловлено достаточно эмоциональной, познавательной и практической насыщенностью деятельности детей во время физкультурно-досуговых мероприятий.

Преимущество по таким показателям как познавательная и творческая активность, самостоятельная деятельность, быстрота, правильность выполнения, сопереживание, само регуляция поведения, устойчивость внимания и качество выполнения у детей экспериментальной группы перед их сверстниками из контрольной группы указывает на необходимость внесения изменений в организацию и проведение физкультурно - досуговых мероприятий в ДОУ.

В ходе эксперимента у дошкольников повысился интерес к физкультурным праздникам и досугам. Дети стали проявлять большую организованность и внимательность друг к другу, научились подчиняться общим правилам в процессе выполнения заданий. Дети стали планировать и изменять способы выполнения двигательных действий применительно к условиям той или иной ситуации, выражать через движения внутренние состояния, образы и адресовывать их другому человеку, способность переживать эмоциональный подъем и эстетическое наслаждение, чего нельзя было сказать о их сверстниках из контрольной группы.

Способность к энергозатратам работоспособность и преобладающее настроение детей с учетом физкультурно - досуговых мероприятий представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные показания к способности к энергозатратам работоспособности и преобладающего настроения детей в физкультурно-досуговых мероприятиях (ЭГ и КГ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели методики | ЭГ | КГ |
| Настроение отрицательное | - | 19% |
| Настроение положительное (ребенок счастлив, оптимистичен) | 47% | 13% |
| Настроение нормальное | 82% | 38% |
| Работоспособность низкая (утомление) | - | 4% |
| Работоспособность нормальная (ребенок само восстанавливается) | 35% | 20% |
| Оптимальная работоспособность (отсутствие усталости) | 71% | 31% |
| Перевозбуждение (работает на пределе своих возможностей) | 9% | 24% |

По результатам, приведенным в таблице 5 видно, что в ЭГ у детей преобладает хорошее настроение, оптимальная работоспособность, т. е. отсутствие усталости и утомляемости в процессе проведения физкультурно -досуговых мероприятий.

В седеющем параграфе выпускной квалификационной работы представим методические рекомендации для педагогов по организации физкультурно-досуговых мероприятий.

**2.3. Рекомендации для педагогов и родителей** **по организации физкультурно-досуговых мероприятий.**

Мы уточнили, что в процессе физического воспитания дошкольников необходимо особое внимание уделять достаточно эмоциональной, познавательной и практической насыщенности деятельности детей во время праздников. От уровня их развития во многом зависит эффективность обучения. Итак, если мы хотим, чтобы ребенок проявлял себя активно, необходимо соблюдать следующие рекомендации.

1. Испытывать уважение к ребенку как к личности.

2. Сохранять доброжелательную эмоциональную атмосферу в группе.

3. Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению.

4. Формировать у детей привычку здорового образа жизни.

5. Заниматься самообразованием по данной проблеме.

6. Организовать совместную работу дошкольного образовательного учреждения и семьи.

7. Поощрять успехи, не акцентировать внимание на неудачах при обучении.

8. Не требовать любой ценой только высоких результатов и оценок.

9. Объяснять, как важно получать новые знания и развивать свои способности.

10. Не наказывать ребенка ограничением его двигательной активности.

Чрезвычайно важна атмосфера добра, радости, веселья в физкультурных праздниках и досугах. Это не означает, что в проведении праздников не должно быть требовательности, но педагог должен помочь ребенку раскрыть его лучшие интеллектуальные и физические способности.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

Родителям также нужно подготовиться к физкультурным мероприятиям. Родители совместно с детьми могут:

В зимнее время – совершать лыжные прогулки с детьми, кататься на коньках, на санках, совершать пешие прогулки в ближайший лес, парк, лепить во дворе снежные крепости, фигуры.

В весеннее и осеннее время – брать детей с собой в однодневные туристические походы, совершать совместный отдых на море, на даче, организовывать совместные дворовые затеи с подвижными играми.

В летнее время – загорать, плавать, устраивать шумные, подвижные игры на улице.

Устраивать совместные семейные чтения о здоровом образе жизни.

Когда начинать заниматься.

Начинайте заниматься с ребёнком с первых же дней его жизни. Основным

периодом занятий родителей с детьми является возраст от 2 до 6 лет. Но и после 6 лет не следует прекращать занятий в семье, хотя в этом возрасте появляются и другие возможности для физического развития ребёнка – в школе, спортивных секциях, где ребёнок занимается под руководством специалистов.

Когда и сколько заниматься.

Возможность включить в распорядок дня совместные занятия одного из родителей с ребёнком существует почти всегда. Необходимо уделять ребёнку хотя бы несколько минут. Постарайтесь определить оптимальное время для занятий в режиме вашей семьи и затем придерживайтесь родители заинтересованы в том, чтобы развить у ребёнка смелость, умение преодолевать страх, вызываемый необычными положениями тела или быстрыми изменениями поз, следует терпеливо учить его ориентироваться в необычных положениях, пока он не преодолеет боязнь и не будет с радостью повторять физические упражнения. В этом случае, как правило, используемые методы поощрения и повторения до тех пор, пока ребёнок его полностью не освоит. Подход индивидуальный: каждый ребёнок реагирует на сложные упражнения по-разному, иногда даже необходимо сделать замечанию смельчаку, чтобы он не рисковал и следил за замечаниями взрослых.

Чем и как заниматься.

Прежде всего, взрослый должен знать, какое упражнение он хочет разучить с ребёнком, как будет его выполнять и чего хочет этим достичь. Каждое

упражнение и каждая подвижная игра имеют свою задачу, цель, значение; в связи с этим они подразделяются на несколько групп.

В первую группу входят упражнения, направленные на выработку правильной осанки, правильного положения головы, плеч, других частей тела. Упражнения такого рода называются оздоровительными (хотя и остальные упражнения имеют большое гигиеническое значение); именно эти движения способствуют правильному физическому развитию. При выполнении этих упражнений необходимо уделять особое внимание правильному их выполнению, чтобы добиться требуемого распрямления спины, растягивания соответствующих мышц и т. п. Родители, прежде всего, должны продемонстрировать упражнения ребёнку (чтобы он видел, как следует правильно его выполнять), а затем помочь ребёнку освоить новое движение. Например, в упражнении «самолётик» ребёнок, стоя на коленях, разводит руки в стороны и слегка наклоняется вправо и влево (самолётик покачивается). Взрослые, поглаживая ребёнка по спине, способствует выпрямлению позвоночника – особенно в поясничной части. Если ребёнок сдвинет лопатки, взрослый кладёт на них руку, чтобы ребёнок выпрямил спину. При наклонах взрослый придерживает ребёнка за ноги, чтобы он не сгибал колени. При выполнении любого упражнения этой группы требуется помощь и не назойливое наблюдение со стороны родителей, чтобы отдельные позы и положения были правильными.

Во вторую группу входят упражнения, содержащие элементы акробатики, они направлены на развитие ловкости, гибкости и быстроты реакции и выполняются со страховкой. Чтобы обеспечить полную безопасность этих движений взрослые должны быть очень осторожны и внимательны. Поскольку родители заинтересованы в том, чтобы развить у ребёнка смелость, умение преодолевать страх, вызываемый необычными положениями тела (например, головой вниз) или быстрыми изменениями поз (при раскачивании перебрасывании ребёнка), следует терпеливо учить его ориентироваться в необычных положениях, пока он не преодолеет боязнь и не будет с радостью повторять акробатические упражнения. В этом случае, как правило, используемые методы поощрения и повторения до тех пор, пока ребёнок его полностью не освоит. Подход индивидуальный: каждый ребёнок реагирует на сложные упражнения по-разному, иногда даже необходимо сделать замечанию смельчаку, чтобы он не рисковал и следил за замечаниями взрослых.

К третьей группе относятся подвижные игры, в которых используется ходьба, бег, прыжки, лазанье и броски. Для того чтобы эти естественные движения были притягательными для детей, их объединяют с игрой с простыми правилами.

Таким образом, ребёнок учиться соблюдать определённые правила, дисциплину, а также умению сосредотачиваться. Необходимо также учить умению проигрывать (все ведь не могут быть первыми, поэтому необходимо учитывать и возможность оказываться на последнем месте, если другие будут более проворными). Для проведения игр нужен коллектив: ребёнок играет с родителями или же со старшими братьями и сёстрами.

В четвёртую группу входят упражнения с использованием различных предметов, снарядов на свежем воздухе или в помещении. Сюда относятся, например, ходьба по приподнятой или наклонной плоскости, лазание по лесенке и гимнастической стенке, подлезание и проползание под различными препятствиями, перелезание и перепрыгивание через препятствие, впрыгивание на препятствие (Приложение 1,2).

Здесь необходимо соблюдать принцип постепенного повышения требований к детям. Особенно важна изобретательность родителей, которая поможет в обычных условиях смастерить для детей различные интересные преграды для перелезания, перепрыгивания и раскачивания, которые обогатили бы запасы движений ребёнка.

Желательно ежедневно подготавливать для ребёнка в квартире увлекательную дорожку препятствий, чтобы он мог поупражняться на ней в ловкости. Быстроте движений, закрепить различные движения (перелезание через тахту, кувыркание на ковре, перешагивание через препятствия из кубиков и т. д.). На природе подобные дорожки можно легче соорудить с помощью верёвок, брёвен, соломы и травы (для приземления при прыжках).

Дети преодолевают дорожку препятствий самостоятельно (страховку применяют только там, где возможна травма), стараясь сделать это как можно лучше. В этих упражнениях важна не только точность выполнения, сколько адаптация к необычным условиям. Согласно результатам эксперимента, детям больше всего нравится этот вид упражнений.

Пятую группу составляют музыкально-ритмические упражнения, которые воспитывают у детей грациозность, осознанное выполнение движений и сочетание движений с ритмом стихов, песенок, музыки. Эти упражнения должны постоянно присутствовать в «репертуаре движений ребёнка», поскольку они способствуют его эстетическому обогащению. Ребёнок в начале учится слушать музыку и понимать её характер (грустная – весёлая, быстрая - медленная), а затем непринужденно соединять движение с музыкой. Родители должны уметь спеть детскую песенку, сыграть простую мелодию на музыкальном инструменте; можно также пользоваться магнитофоном. Если ребёнок движением может подчёркивать ритм и характер музыки, как бы вживаясь в неё, он получает большие примеры и преимущества для дальнейшего обучения игре на музыкальном инструменте, танцам, пению. Умение слушать музыку ценно и полезно в любом возрасте (Приложение 3,4).

Как подготовить место и инвентарь для занятий.

Любое движение активизирует дыхание ребёнка, увеличивает потребление кислорода. В связи с этим следует отдавать предпочтение занятиям на свежем воздухе, в том числе и зимой, когда при выполнении движений усиливается снабжение крови кислородом и можно вдыхать чистый воздух. Только дождь и ветер могут быть помехой для занятий на улице.

Помещение, где вы занимаетесь с ребёнком, всегда следует хорошо проветривать, обязательно открывайте окна, а зимой – хотя бы форточку. Нельзя

заниматься на кухне, где воздух засорен запахами пищи, сохнущего белья и т.д.

Помещение должно быть чистым, хорошо освещённым и относительно тёплым (16 – 18 градусов). В целях безопасности необходимо убрать те предметы, которые мешают двигаться или могут разбиться; достаточно места должно отводиться для выполнения акробатических упражнений и проведении игр. Самая удобная подстилка для смягчения прыжков – ковёр или покрывало. Мягкую подстилку на природе заменяет газон, песок или солома.

Следите за тем, чтобы дети не бегали и не прыгали на мостовой, на бетоне или на кафеле: свод стопы у дошкольников только формируется и поэтому требует эластичной подстилки, а ни в коем случае не твёрдой. Для занятий бегом или прыжков хорошо подходят тропинки в поле или парке, газоны, лесной мох и т.п.

Активный интерес к физическим упражнениям пробуждают у детей разнообразные игрушки и предметы, которые имеются в доме (мячи, обручи, скакалки, кегли, круги, кубики, а также санки, лыжи, набивные мячи, качели, лесенки). Дети, которые лишены таких игрушек, имеют, естественно, меньше двигательный опыт, а потому и менее ловки, и проворны, менее подвижны и смелы, у них замедленная реакция. Ребёнку нужно предоставить возможность что-нибудь катать, бросать, брать предметы различной величины, формы и цвета, безопасно лазать, взбираться по лестнице, качаться и т.п. К сожалению, в современных квартирах нет условий для полноценного двигательного развития ребёнка, поэтому родителям следует создать необходимые условия на улице, покупать разнообразные игрушки, которые бы непосредственно побуждали детей двигаться.

Часто в семье склонны приобретать очень дорогие, но совершенно бесполезные вещи для здорового ребёнка. В связи с этим помните, чем лучше вы научите ребёнка радоваться движению и пребыванию на природе и чем меньше избалуете его комфортом, который порождает лишь бездеятельности и лень, тем лучше подготовить его к самостоятельной жизни.

Как одеться для физкультурных занятий.

Одежда для занятий физкультурой должна быть такой, чтобы не затруднять движений и обеспечивать как можно больше доступ воздуха кожному покрову тела. Дома и в летнее время на улице дети могут заниматься только в трусиках и босиком, в более прохладное время – в спортивном костюме и лёгкой, мягкой обуви. Особое внимание обращайте на тесные резинки на поясе и под коленями (гольфы долой!), на гигиеничность использования резиновой обуви, в которой парится нога, на ненужные подтяжки и слишком тёплую одежду (нижнее бельё под тренировочным костюмом), которое стесняет движение и не позволяет наблюдать за движениями позвоночника, лопаток, следить за осанкой и т.д. Специальная одежда требуется для занятий зимой, лучше надеть на ребёнка два лёгких свитера, чем не пропускающий воздух комбинезон, или тяжёлое пальто. По возвращению с катания на санках или лыжах, ребёнка необходимо переодеть в сухую одежду и согреть тёплым питьём.

**Заключение**

В основу выпускной квалификационной работы была положена идея о том, что физическое воспитание детей в дошкольном возрасте будет протекать наиболее успешно, если в практике ДОУ педагогами будет использована технология деятельности по организации физкультурно - досуговых мероприятий.

Однако наблюдения показали, что многие педагоги дошкольных учреждений не имеют четких представлений о технологии данной деятельности. В основном эти затруднения обусловлены тем, что в методике физического воспитания данный раздел недостаточно конкретизирован, поэтому педагоги не очень четко осознают, что конкретно им необходимо делать. В то же время, у детей старшего дошкольного возраста прослеживаются определенные трудности в овладении новыми видами двигательных действий, в совершенствовании уже имеющихся движений. Дети часто прибегают к нерациональным способам действий при выполнении физических упражнений.

На этой основе было проведено теоретическое и экспериментальное исследование, направленное на определение степени влияния организации физкультурно-досуговых мероприятий на эмоциональную, познавательную и практическую деятельность детей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что данной проблеме было посвящено достаточно исследований, на основе которых были сделаны следующие выводы.

1. Физкультурно-досуговые мероприятия помогают установить целесообразный двигательный режим, который способствует физической рекреации детей, расслаблению организма после умственной нагрузки, укреплению здоровья.
2. Эффективность физкультурно-досуговых мероприятий зависит от технологии воспитательной деятельности педагога, которая определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания в сфере физической культуры.

На основе изученной литературы нами было выдвинуто предположение о том, что эффективность воспитательной деятельности педагога по физической культуре достигается организацией целостного деятельностно - воспитательного процесса в соответствии с требованием законов, научными рекомендациями и реальными потребностями; достижением социально­ценностной, целевой и содержательной направленностью воспитания, оптимальной его организацией; обеспечением положительной мотивации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, раскрытием и задействованием сущностного потенциала каждого занимающегося; достижением сплоченности спортивного коллектива (команды); личным отношением к выполнению, обязанностей на высокопрофессиональном, творческом уровне; всесторонним обеспечением воспитательного процесса.

На этой основе были разработаны сценарии праздников и досугов, направленных на всестороннее физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МАДОУ Детский сад № 273 г. Барнаула. В целом результаты диагностики констатирующего этапа уровень физического развития детей средствами физкультурно-досуговых мероприятий находится преимущественно на среднем уровне. В результате чего был сделан вывод о том, что необходимо проведение специальной работы.

На основе разработанных сценариев физкультурных праздников и досугов был проведен формирующий эксперимент. Сравнивая конечные результаты детей экспериментальной и контрольной групп с исходными, мы сделали следующее заключение: внесение изменений в организацию и проведение физкультурных праздников и досугов улучшили у детей все выделенные нами показатели.

Итоги проведенного исследования позволяют констатировать, что показатели заинтересованности к участию в физкультурно-досуговых мероприятиях у детей старшей группы повысятся, если обогатить праздники сюрпризными моментами; привлечь родителей к организации и проведению праздников; улучшить систему поощрений и правильно проводить предварительную работу, т.е. организовывать педагогическую работу так, чтобы обеспечить достаточно эмоциональную, познавательную и практическую насыщенность деятельности детей во время праздников.

Разработав сценарии физкультурных праздников и досугов, и успешно апробировав их на практике, мы разрешили выявленное противоречие. Основные методические разработки могут быть использованы педагогами и инструкторами по физическому воспитанию в практике работы дошкольных образовательных учреждений с целью повышения эффективности физического развития детей.

Таким образом, подводя итог проделанной работы, мы считаем, что поставленные цели и задачи практически были выполнены, положения гипотезы доказаны полностью.

**Список литературы**

1. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка: учеб, пособие / И. А. Архипова. - Спб.: Наука и техника, 2008.- 256 с.
2. Баландин, В. А. Возрастные особенности динамики показателей физического развития, физической подготовленности и психических процессов детей 5-6 лет / В. А. Баландин, Ю. К. Чернышенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001.- №3.- С. 24-29.
3. Бальсевич, В. К. Онтокинесиология человека: учеб, пособие для ВУЗов / В. К. Бальсевич. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - 275 с.
4. Безносиков, И. Я. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: учебно - методическое пособие / И. Я. Безносиков. - Минск: Четыре четверти, 1998. - 66 с.
5. Глазырина, Л. Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: Владос, 2001. - 264 с.
6. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб, пособие / Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. - М.: Владос, 1999. - 176 с.
7. Дворкина, Н. И. Проблема физической подготовки детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. И. Дворкина. - Краснодар: КГАФК, 2000. - 30 с.
8. Демидова, Е. В. Воспитание в прогимназии: учебное пособие / Е. В. Демидова. - М.: Теория и практика физической культуры, 2004. - 327 с.
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2014. — 280 с.
10. Евсеева, Н. И. Физкультурный досуг: как организовать его во время педагогической практики / Н. И. Евсеева // Дошкольное воспитание. - 2006. - №3.- С. 123-125.
11. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов педагогических институтов / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 1985. - 271 с.
12. Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: методическое пособие / В. И. Ковалько. - М.: Вако, 2006. - 176 с.
13. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Н. Кожухова. - М.: Академия, 2002. - 320 с.
14. Кожухова, Н. Н. Каков он - инструктор по физической культуре / Н. Н. Кожухова, М. Самодурова // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 12. - С. 34-36.
15. Кузнецова, М. Н. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Н. Кузнецова// Дошкольное воспитание. - 2002. - № 4.- С. 14-19.
16. Леви - Гориневская, Е. Г. Методика физического воспитания в детском саду: учебное пособие / Е. Г. Леви - Гориневская. - Ленинград: Учпедгиз, 1960. - 126 с.
17. Леви-Гориневская, Е. Г. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е. Г. Леви - Гориневская. - М. : Просвещение, 1963. - 24 с.
18. Мануйлова, В. А. Влияние активного отдыха на работоспособность детей: Теория и методика дошкольного образования: сборник лекционных материалов / В. А. Мануйлова. - Барнаул: БГПУ, 2002. - 184 с.
19. Мануйлова, В. А. Организационно - педагогические основы физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебно - методическое пособие / В. А. Мануйлова. - Барнаул: БГПУ, 2001. - 110 с.
20. Мануйлова, В. А. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста: учебно - методическое пособие / В. А. Мануйлова. - Барнаул: БГПУ, 2006. - 130 с.
21. Моргунова, О. М. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ: пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. М. Моргунова. Воронеж: НПО «Модек», 2007. - 176 с.
22. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2000. - 456 с.
23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — 334с.
24. Петров, К. Здровьесберегающая деятельность в школе // [текст] Воспитание школьников. -2005.-№2.-С.19-22.
25. Подвижные игры для дошкольников / сост. И. М. Агапова. - пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2008. - 152 с.
26. Полтавцева, Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. - М.: Просвещение, 2007. - 176 с.
27. Попов, Г. Д. Физкультурная деятельность дошкольников / Г. Д. Попов // Здоровье дошкольника. - 2008. - № 1. - С. 35.
28. Развитие движений ребенка - дошкольника / под ред. М. И. Фонарева. - учебно - методическое пособие. - М.: Просвещение, 1975. - 64 с.
29. Рунова, М. А. Активный отдых и самостоятельная активная деятельность детей дошкольного возраста / М. А. Рунова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 11. - С. 24-27.
30. Рунова, М. А. Активный отдых - физкультурные праздники и досуги / М. А. Рунова // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 12. - С. 30-33.
31. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: учебное пособие / М. А. Рунова. - М.: Вече, 2002. - 256 с.
32. Симошина, Л. Е. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: к проблеме оптимизации физического состояния детей 3-7 лет / Л. Е. Симошина // Физическая культура. - 1997. - № 1. - С. 15-16.
33. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / под ред. С. О. Филипповой. - учебное пособие. - Спб.: Детство - пресс, 2005. - 320 с.
34. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
35. Теория и методика физического воспитания / под ред.Б. А. Ашмарина, М. Я. Виленского. - учебник для институтов. - М.: Просвещение, 1979. - 360 с.
36. Теория и методика физического воспитания / под ред. А. Д. Новикова. - учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 256 с.
37. Теория и методика физического воспитания / под ред. Г. Д. Харабуги. - учебное пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 320 с.
38. Тур, А. Ф. Физическое воспитание детей в семье: методическое пособие / А. Ф. Тур. - М.: Медгиз, 1971. - 111 с.
39. Уварова З.С., Спирина В.П., Юрко Г. П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2011.
40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / под ред. М. Ю. Кистяковской. - пособие для родителей. - М.: Просвещение, 1978. - 260 с.
41. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / сост. Т. Г. Анисимова, Е. Б. Савинова. - пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Волгоград: Учитель, 2009. - 144 с.
42. Физическое развитие ребенка / под ред. Д. А. Козлова, Д. А. Фарбер. - учебное пособие. - М.: Просвещение, 1983. - 234 с.
43. Физическое развитие детей дошкольного возраста / под ред. А. И. Шустова. - учебно - методическое пособие. - М.: Просвещение, 1988. - 201 с.
44. Физкультурные занятия в детском саду / под ред. О. М. Литвинова. - пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2008. - 492 с.
45. Холодов Ж.К. и Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М., 2012. - 126с.
46. Хухлаева, Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / Д. В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.
47. Чернышенко, Ю. К. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста: методическое пособие / Ю. К. Чернышенко, Л. С. Дворкин. - Краснодар: КГАФК, 1997. - 162 с.
48. Цымбалова, Л. Н. Подвижные игры: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Н. Цымбалова. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2004. - 192 с.
49. Школа здоровья: пособие для учителей и родителей: Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». -2006. -№1. - (Серия «Педагогические советы»).
50. Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: пособие для воспитателей / В. Н. Шебеко. - М.: Просвещение, 2000. - 192 с.
51. Шустова, А. И. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. И. Шустова. - М.: Просвещение, 1988. - 201 с.
52. Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: пособие для воспитателей / А. П. Щербак. - М.: ВЛАДОС, 1999. -72 с. Эльконина Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. - М., 2011.
53. Юрко, Г. П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / Г. П. Юрко. - М.: Просвещение, 1978. - 168 с.
54. Яковлева, Т. Н. Организация активного отдыха в детском саду / Т. Н. Яковлева // Дошкольное воспитание. - 1992.- № 2. - С. 32-37.
55. Янкелевич, Е. И. Физическое воспитание детей от 0 до 7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е. И. Янкелевич. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 206 с.
56. Artjushenko N.P. Organizacija processa vkljuchenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v obrazovatel'nye uchrezhdenija // Prakticheskij psiholog i logoped v shkole i DOU. 2011. №1. S. 57–77.
57. Borytko N.M. Professional'no-pedagogicheskaja kompetentnost' pedagoga // Jejdos: internet-zhurnal. 2007. 30 sent. URL: http://www.eidos.ru/journal/.
58. Lebedenko I.Ju. Inkljuzija v obrazovanii: istorija i sovremennost' (materialy kursa po vyboru). Armavir: RIO AGPA, 2014.
59. Lebedenko I.Ju., Rodionova O.N. Psihologopedagogicheskoe soprovozhdenie detej doshkol'nogo vozrasta v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija // Innovacionnye tehnologii v nauke i obrazovanii: Mezhdunar. jelektron. simpozium. Mahachkala, 2015. S. 98–103.
60. Malofeev N.N. Inkljuzivnoe obrazovanie v kontekste sovremennoj social’noj politiki //Vospitanie i obuchenie detej s narushenijami v razvitii. 2009. № 6. S. 3–9. URL: http://minobrnauki.rf /4071/Prikaz\_1547\_ ot\_05.12.2014.pdf.
61. http://minobrnauki.rf/dokumenty/3409/ fajl/2228/13.05.15-Gosprogramma-Razvitie\_ obrazovanija\_2013-2020.p.
62. https://berezka11-kir2.kinderedu.ru

Приложение 1

**Зимний физкультурный праздник.**

Задачи:

развивать физические и волевые качества у детей;

воспитывать волевые качества;

создавать праздничное настроение.

Оборудование: цветные колпачки, клюшки, шайбы, корзинка со снежками, чудесный сундучок с набором игрушек, призы.

Спортивная площадка красочно оформлена цветными льдинками, снежными постройками.

Ведущий: Внимание! Внимание! Начинаем спортивный праздник! Сегодня соревнуются команды «Снеговик» и «Снежинка».

Звучит песня о зиме. После окончания песни появляется перепуганная Каркуша, шепчет что-то ведущему, тот хмуриться.

Ведущий: Ребята, случилось неожиданное! Спортсменов что-то нигде нет. Что будем делать? Надо найти!

Каркуша приносит письмо: «Уехали за Зимушкой - Зимой. Ждите, скоро вернемся!»

Звучит песня «Три белых коня» из кинофильма «Чародеи». На «тройке» появляется Зима, в руках у нее сундучок. За санями следуют ребята. Зима останавливается в центре площадки, команды выстраиваются по краям.

Зима: Здравствуйте, ребята! Я рада быть у вас в гостях.

ый ребенок: Здравствуй в белом сарафане

Из серебряной парчи!

На тебе горят алмазы,

Словно яркие лучи!

ой ребенок: Здравствуй, русская молодка,

Раскрасавица - душа,

Белоснежная лебедка.

Здравствуй, матушка - Зима!

3-ий ребенок: Ты у нас краса и слава,

Наша сила и казна,

Наша бодрая забава,

Молодецкая зима!

Зима: Спасибо, ребята, что пригласили меня в гости! Я привезла вам интересные игры и конкурсы. (Передает сундучок ведущему.) Выбирайте!

Ведущий (вытаскивает из сундучка снежок).

Зима: А теперь, ребята, возьмите каждый по снежку и покажите свою ловкость. Чья команда собьет больше колпачков, получит приз.

Дети сбивают снежками цветные колпачки, надетые на снеговиков. Выигрывает команда, которая собьет больше колпачков. Команда - победительница получает приз.

Каркуша: Для всех ребят у меня есть игра.

Выходи поиграть, веселей, детвора!

Попляши и покружись,

Самой ловкой окажись!

Игра «Попляши»

Ребята разбиваются на пары и берутся за руки, стоя лицом друг к другу. Каркуша командует: «Попляшем!», дети приседают и приплясывают под веселую музыку. Каркуша командует: «А теперь покружимся!», дети кружаться в парах. Когда музыка замолкает, звучит команда «Стой!». Дети останавливаются, держась за руки и стоя на одной ноге, другая нога отведена назад (в следующий раз, присев «пистолетиком»). В игре участвуют все: и спортсмены, и болельщики. Ведущий достает из сундучка приз - кукольные санки.

Эстафета на санках.

От каждой команды участвуют 3-4 пары. Каждая пара садится на санки спиной друг к другу. По команде ведущего игроки стараются как можно быстрее приехать к указанной отметке - к финишу.

Зима: Санки быстро мчатся,

Ветру не угнаться.

Начинаем гонки,

В спор вступают тройки.

Эстафета «Гонки санок»

Участвуют все желающие. Ребята разбиваются на тройки: один в санках, двое его везут. Тройка, которая быстрее доберется до финиша, получает приз.

Игра «Зимние фигуры».

Каркуша показывает карточки, дети говорят, что на них изображено и выполняют заданное движение. Например, увидев изображение снежинки, дети приседают, показывая, как падают снежинки; валенки - прыгают на двух ногах, приговаривая: «Мороз не велик, да стоять не велит»; снежки - имитируют бросание снежков; вьюги - кружатся; лыж - изображают движения лыжников.

Каркуша: Молодцы, какие вы внимательные!

Эстафета «Забей гол».

От каждой команды участвуют по 3-4 участника. Дети поочередно пробегают по ребристой дорожке; на двух ногах прыгают вдоль шнура, перепрыгивая через него; клюшкой забивают мяч в ворота. Выигрывает команда, забившая большее число голов.

Подведение итогов. Вручение призов.

Ребенок: Если солнце печет,

Хорошо, хорошо!

Если дождик идет,

Хорошо, хорошо!

Если холод и снег,-

Нам, спортсменам, всегда хорошо Дети прощаются с Зимушкой - Зимой!

Приложение 2

**«Веселые старты»**

Задачи:

- развивать физические и волевые качества у детей;

- воспитывать волевые качества в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах;

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- создавать праздничное настроение.

Оборудование: мячи большие - 2шт., малые мячи - по кол.детей, корзины - 2 шт., валики - 4шт., биты для игры в городки-2 шт., кубики - 10 шт., клюшки - 2 шт., канат, мячи пластмассовые- 2 шт., кегли- 10 шт., обручи

- 4 шт.

Действующие лица: богатырь, ведущий, команды по 10 человек, группа поддержки.

Ход развлечения:

В зал под музыку марша входят команды и болельщики.

Ведущий: Чтоб болезней не бояться,

Будем спортом заниматься,

Дружно скажем детвора Наш привет «Физкульт-ура!»

Ведущий: Мы начинаем наш спортивный праздник. Но к нам на праздник мы пригласили русского богатыря, но что-то он задерживается. А вы знаете кто такие богатыри?

Ответы детей.

Звучит музыка, в зал входит богатырь.

Богатырь: Вот в лесу недавно был,

Там Кощея изловил.

Очень дряхлый он без сил Спорт он с детства не любил Хочу дружину я собрать

В богатыри вас принимать.

Ведущий: А у нас все ребята богатыри,

Сильные, умелые, ловкие и смелые.

Богатырь: А это мы сейчас проверим.

Чтоб победы вам добиться,

Надо честно потрудиться,

В играх правила все знать,

Их отлично выполнять.

Ведущий: Ну что, покажем какие мы богатыри? У нас две команды посмотрим, какая команда сильнее? Поможет нам наше жюри (представление жюри).

Богатырь: Ну, тогда для начала поиграем в мою любимую игру (Разминка) «Как у бабушки Маланьи...»Каждый богатырь должен быть ловким.

1-ый конкурс «Передай мяч»

Команды встают друг за другом, передают мяч по верху, последний с мячом бежит вперед. Побеждает команда, которая первой дойдет до финишной линии.

Ведущий: А каким еще должен быть богатырь?

Богатырь: Богатырь должен быть метким.

2-ой конкурс «Самый меткий»

Участники команд перепрыгивают через валики, забрасывают мяч в корзину, бегом возвращаются назад.

3-ий конкурс для капитанов «Городки»

Капитаны битой выбивают кубики из круга.

Ведущий: Богатырь пусть наши команды немного отдохнут, а болельщики покажут какие они сильные.

4-ый конкурс «Перетягивание каната»

Богатырь: Да, вижу силушки у всех много, ну а теперь покажите свою

ловкость.

5- ый конкурс «Самый ловкий»

Подвижная игра «Ловишки с лентами»

Все участники команд получают цветную ленту, по сигналу начинают бег приставным шагом, стараясь сорвать ленту противника. Побеждает команда, сорвавшая больше лент.

6-ой конкурс «Эстафета»

Дети по одному ведут мяч клюшкой между кеглями, забивают мяч в ворота и бегом возвращаются назад, передают эстафету.

Ведущий: Ну что, богатырь, как тебе наши ребята? Справились с твоими испытаниями?

Богатырь: Все ребята удалые,

Видно, что богатыри.

Хоть в дружину их бери.

Вот подарок вам друзья,

Ну а мне идти пора!

Богатырь уходит, а жюри подводит итоги и вручает грамоты участникам. Исполняется танец в кругу.

Приложение 3

**Спортивный досуг**

Цель: Закреплять умения и навыки, полученные на занятиях по физической культуре и познавательных занятиях. Развивать чувство коллективизма, умение действовать в команде. Создавать положительный эмоциональный настрой.

Материал: Элементы оформления зала (звезды, месяц). Аудиозапись музыки - по выбору воспитателя. Письмо Звездочета. Звезда, разрезанная на несколько частей - лучей.

Звезда с закрепленными на ней шнурами, на концах которых привязаны палочки (их количество соответствует числу членов команд). Мелкие предметы (кубики, игрушки и т. д.). Карточки - эмблемы с изображением ракеты и метеора: большие - на каждую команду, маленькие - на каждого ребенка. Ширма, Ростовая кукла Звездочет. Угощение для детей (конфеты).

Ход досуга

Зал украшен изображением звездного неба. Звучит аудиозапись. Дети проходят в зал, встают врассыпную.

Ведущий. Утром я увидела в зале звездное небо и нашла письмо. ( Читает.)

«Дорогие дети! Самая яркая путеводная звезда, которая всегда помогала мне найти верный путь, распалась на отдельные лучи. Если вы сможете выполнить мои задания, лучи соединятся и укажут мне дорогу в ваш детский сад.

Звездочет».

Поможем, ребята?

Дети. Поможем!

Ведущий. Задания Звездочета - это эстафеты и игры.

Дети распределяются на две команды «Комета» и «Ракета».

Ведущий предлагает командам поприветствовать друг друга и провести разминку.

Команда «Комета».

Космическим далям «Комета» зовет к спортивным победам команда: «Вперед!»

Звучит аудиозапись. Команда «Комета» выполняет упражнения с обручами.

Команда «Ракета».

На далекие планеты Полетим мы как ракеты.

Мы никогда не тужим И со спортом дружим.

Звучит аудиозапись. Команда «Ракета» выполняет комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Ведущий. Разминка закончилась, теперь начинаем соревнования. Проводятся эстафеты и игры. Капитан команды, победивший в соревновании, присоединяет к основанию звезды луч.

«Веселые ворота». Команды встают в колонны. Дети широко расставляют ноги. Капитаны, а за ними и все остальные игроки проползают между ногами членов своей команды и встают в конец колонны. Побеждает команда, капитан которой первым вновь окажется во главе колонны.

«Звездный футбол». Каждый участник перепрыгивает вправо - влево через шнур, лежащий вдоль зала, добегает до ворот, забивает мяч и бегом возвращается назад, передавая эстафету следующему игроку.

«Меткий стрелок». Игроки команд обегают кегли, расставленные на дистанции, забрасывают мячи в корзины, возвращаются к месту старта и передают эстафету следующим участникам.

«Кто быстрее?». Каждая команда образует круг, в центре которого лежит звезда. К ней прикреплены шнуры, к их концам привязаны палочки. По сигналу ведущего дети наматывают на палочки шнуры. Побеждает команда, все игроки которой быстрее намотают шнуры и коснутся палочками звезды.

«Построим ракету». Перед каждой командой на полу лежат несколько обручей, стоят дуги для подлезания. На финише расставлены основания пирамидок, вокруг которых разложены кольца от них (детали ракеты).

Каждый участник перепрыгивает из обруча в образ, подлезает под дугами боком, нанизывает одно кольцо на пирамидку, бегом возвращается к месту старта и передает эстафету следующему игроку.

«Луноход». На полу разложены мелкие предметы. В разных местах зала лежат большие обручи. По сигналу ведущего каждый игрок захватывает пальцами ног предмет («лунный грунт») и переносит его в обруч. Побеждает команда, которая собрала больше за определенное время.

Ведущий. Молодцы! Вы очень старались и все выполнили правильно. Посмотрите на звезду (показывает собранную звезду). Ее лучи соединились, и она засияла, указывая Звездочету путь в наш детский сад. Пока мы ждем его появления, давайте поиграем.

Подвижная игра «Самый быстрый». На полу лежит большой обруч, в его центре находятся мячи, количество которых соответствует числу детей. Игроки стоят в центре маленьких обручей, разложенных по периметру зала. Звучит аудиозапись, участники бегут змейкой между обручами (в это время ведущий убирает несколько обручей). С окончанием музыки дети берут из большого обруча мячи и встают в маленькие обручи. Те, кому не хватило обруча, выходят из игры.

Звучит аудиозапись космической музыки.

В зал входит Звездочет.

Звездочет: Здравствуйте, дети! Какие вы молодцы, что собрали путеводную звезду! Ее свет указал мне верный путь в наш детский сад.

Убедился я в том, что вы смелые, ловкие, быстрые. А теперь хочу с вами поиграть.

Звездочет раздает детям карточки - пазлы с изображением кометы и ракет. Аналогичные картинки более крупного размера кладет на пол. Проводится игра «Чья команда быстрее соберет картинку».

По окончании игры Звездочет загадывает загадки, предлагает пластическими движениями изобразить отгадку.

Звездочет.

Над бабушкиной избушкой Висит хлеба краюшка;

Собака лает,

А достать не может! (месяц)

Пушистая вата Плывет куда - то.

Чем вата ниже -

Тем дождик ближе, (туча).

Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь,

Улыбнешься нам в оконце,

Мы обрадуемся -... (солнце).

Ясными ночками Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

« Спать ложитесь, поздно!».

Потому что мать - луна,

А дочурки - .. .(звезды).

Дети выполняют задание. Звездочет благодарит их и на прощание дарит участникам досуга «искры звезды» (конфеты).

Приложение 4

**Спортивное развлечение « Папа, мама, я - спортивная семья»**

Задачи:

- воспитывать волевые качества в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах;

- развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции;

- осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей;

- создать у детей и взрослых бодрое и радостное настроение.

Оборудование:

- сетка волейбольная, мяч волейбольный;

- кегли, корзины, мячи;

- бассейн с шариками; скамейки, дуги;

- обручи;

- колокольчик, повязка для глаз;

- ложки, теннисные шарики, бадминтонные ракетки, малые мячи, кегли, футбольные мячи;

- апельсины, бананы.

Действующие лица:

Ведущий, обезьяна, чунга - чанга.

Ход развлечения:

Звучит музыка. В зал входят родители и дети рассаживаются.

Ведущий: Здравствуйте, сегодня мы с вами отправляемся в

путешествие на остров « Здоровья», на веселый спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!».

Звучит музыка, в зал входят Чунга - Чанга и обезьянка.

Чунга - Чанга: А что вы делаете на нашем острове? (обезьянка поддакивает). Кто вы такие?

Ведущий: А вы кто?

Чунга - Чанга: Мы хозяева острова.

Ведущий: Мы собирались на праздник « Мама, папа, я - спортивная семья»

Обезьяна шепчет что - то на ухо Чунга - Чанге.

Чунга - Чанга: А что такое «Спортивная семья?»

Ведущий: Это семья в которой и взрослые, и дети любят заниматься спортом.

Обезьяна: А с чего начинается день спортивной семьи?

Участники отвечают: С ЗАРЯДКИ!!!

Чунга - Чанга: А что такое зарядка?

Стихи о зарядке:

Зарядка всем полезна,

Зарядка всем нужна,

От лени и болезни Спасет нас она.

Для чего нужна зарядка?

Это вовсе не загадка Чтобы силу развивать И весь день не уставать.

Ведущий: Ну что покажем, как мы делаем ЗАРЯДКУ?!

Разминка.

Мы сегодня рано встали И зарядку делать стали, (шагают на месте )

Руки вверх и руки вниз!

Вправо, влево повернись!

У нас славная осанка,

Мы походим на носках,

Потом на пятках!

Потом мягко, как лисята,

Ну, а если надоест,

То пойдем все косолапо,

Как медведи ходят в лес.

Все выходят по порядку,

Раз, два, три, четыре,

Дружно делают зарядку,

Руки выше, ноги шире!

Влево, вправо, поворот,

Наклон назад, наклон вперед!

Чунга - Чанга: А мы тоже делаем зарядку! Хотите посмотреть? Ритмическая гимнастика с детьми старшей группы.

Ведущий: Теперь мы знаем, что вы тоже любите спорт.

Давайте посмотрим какие у нас спортивные семьи. Представление команд.

1. Команда «Крепыши»

2. Команда «Смешарики»

А теперь я представлю членов жюри:

1 конкурс для пап.

Чунга -Чанга: А знаете какая у нас на нашем острове любимая игра? Ведущий: Нет не знаем.

Чунга - Чанга: Эта игра называется «Не урони кокос». Папы перебрасывают через сетку Мяч не уронив на пол. (до Эх падений ).

2 конкурс. «Соберем ананасы»

Команды начиная по одному, затем собирая всю команду по одному в цепочку, бегут змейкой берут из корзины малые мячи и переносят в свою корзину.

3 конкурс. Для детей. «Найди апельсин».

Дети по одному подтягиваются по скамье, подлезают под дуги на высоких четвереньках, запрыгивают в сухой бассейн и ищут апельсины.

4 конкурс. Для мам с обручами.

На одной стороне площадки мамы, на другой дети. Мамы по одному с обручем бегут и забирают своего ребенка, возвращаются и передают обруч другой маме.

5 конкурс. Игра для всех (зрители и участники).

Все встают в круг, выбирают водящего. Игрокам дают колокольчик, который передают по кругу, водящий с завязанными глазами должен угадать у кого колокольчик.

6 конкурс. Заключительная эстафета.

Начинают дети, первые участники держат в руках ложки с теннисными мячами, продолжают мамы, несут маленький мяч на бадминтонной ракетке «змейкой», передают эстафету папам, папы «змейкой» пинают мяч.

Жюри подводит итоги, награждает команды.

Чунга - Чанга: Вот здорово, у нас все семьи такие спортивные, а чтобы вы не болели мы дарим вам корзину витаминов.

Прощаются и уходят.