Метод проектов с дошкольниками
в системе качества дошкольного образования

М.В. Калинина

Создание современной системы дошкольного образования, ори­ентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к образовательному процессу. Перед педагогами ставится задача уже в дошкольном воз­расте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициа­тивности в поиске ответов на вопросы, систематизации информации, использовании полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данных задач наш педагогический коллектив считает метод педаго­гического проектирования.

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем ко­торой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

Основная цель проектного метода для дошкольников - это со­здание условий для раскрытия творческого и интеллектуального по­тенциала дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимо­действие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопозна­нию и саморазвитию всех участников процесса.

Значение проектного метода:

* дает возможность для активизации самостоятельной и познава­тельной деятельности дошкольника;
* помогает осваивать окружающую действительность;
* способствует развитию творческих способностей;
* способствует умению наблюдать, слушать;
* помогает ребенку увидеть проблему со всех сторон;
* способствует развитию навыков анализа и обобщения;
* развивает речь, память, мышление, воображение;
* формирует коммуникативные навыки и нравственные качества;
* стимулирует к самосовершенствованию.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем помочь детям поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели: воспитатель обсуждает план с родителями.
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствую­щих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти проти­воречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи. Ро­дители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над про­ектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство со­причастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Выбор темы - это первый шаг воспитателя в работе над проек­том. Второй шаг - это тематическое планирование по выбранной проблеме. Здесь учитываются все виды детской деятельности: игро­вая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение. На этапе разработки содержания непосредственно­ организованной образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проек­та, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в груп­пах, в дошкольном учреждении в целом. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начина­ется совместная работа воспитателя и детей.

1. этап разработки проекта - целеполагание: мы выносим про­блему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую взрослый предлагает детям подтвер­дить в процессе поисковой деятельности.
2. этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала прово­дится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Затем воспитатель задает вто­рой вопрос: «Что мы хотим узнать?». Здесь важно проявить терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отноше­нию к любым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, спрашиваем: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на дан­ный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учи­тывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младше­го дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; детям старшего дошкольного возраста необхо­димо предоставлять больше самостоятельности. Решением постав­ленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведе­ние экспериментов, тематических экскурсий. Поступившие предло­жения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тема­тическому плану воспитателя.

После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом - его практическая часть. Дети иссле­дуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления предлагаем решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума.

Заключительным, IV этапом работы, над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: мы с детьми старшего дошкольного возраста проводим итоговые мероприятия в различной форме. Это игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, газет, фотовыставок.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной прак­тике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, по­могать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникно­вение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный про­ект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Основной целью проектного метода в нашем дошкольном учре­ждении является развитие свободной творческой личности ребёнка. В своей практике работы с детьми мы проводили различные проекты:

* «Витамины с грядки» (младшая группа);
* «Как стать Неболейкой» (средняя группа);
* «Куда подевались листья?» (средняя группа);
* «Знакомство с народными календарными праздниками» (стар­шая группа);
* «Стать видимым - значит ... спасти!» (средняя, старшая, подго­товительная группы).

Особенно запомнился проект «Поклонимся великим тем го­дам...» (старшая группа). В 2013 году этот проект стал победителем городского конкурса. Результат проекта:

* повышение социальной компетентности дошкольников: пони­мание важности праздника - Дня Победы в жизни российского чело­века;
* расширение представлений о российской армии - надежной защитнице нашей Родины;
* вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, укреп­ление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО;
* создание мини - музея «Боевой Славы»;
* оформление выставки детского творчества ко Дню Победы;
* проведение занятия «По местам боевой славы» в детской биб­лиотеке;
* проведение праздника «Никто не забыт, ничто не забыто» с участием ветеранов Великой Отечественной войны;
* обогащение предметно - развивающей среды.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Совместная проектная деятельность помогает ро­дителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценивать возможности своих де­тей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

Участие в проектной деятельности для детей является способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Метод проектов в работе с до­школьниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспек­тивный метод, который должен занять свое достойное место в систе­ме дошкольного образования.