МУНИЦИПАЛЬНО БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «РЯБИНУШКА».

Доклад на тему:

**«Построение партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ с использованием современных технологий»**

Подготовил:

Воспитатель

Екатерина Анатольевна Нагина

Мичуринск, 2020

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Современная модель социального партнёрства ДОУ и семей воспитанников понимается, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка. В современном мире актуальны такие партнёрские отношения между педагогами и родителями, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательские умения родителей и повысить эффективность работы детского сада. Именно такие партнёрские отношения позволяют выстроить систему взаимодействия: «РОДИТЕЛЬ - РЕБЁНОК - ПЕДАГОГ»

Выстраивая модель социального партнёрства: «РОДИТЕЛЬ-РЕБЁНОК-ПЕДАГОГ», педагоги детского сада ищут новые формы и методы взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными формами взаимодействия, педагоги ДОУ используют современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников.

Особой популярностью среди родителей пользуются дни открытых дверей. Во время, которых родителям предоставляется возможность принять участие в образовательной деятельности вместе с детьми: лепить, рисовать, заняться аппликацией, конструировать.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия на ребёнка.

В условиях модернизации и с целью большей заинтересованности родителей педагоги ДОУ применяют новые формы проведения родительских собраний - круглый стол, дискуссионный клуб, родительская гостиная, на которых родители имеют возможность высказать свою точку зрения, принять активное участие в обсуждении вопросов и проблем, обменяться опытом.

Особой популярностью у родителей пользуются индивидуальные консультации и тренинги с психологом ДОУ. Одним из самых любимых видов совместной деятельности является участие родителей в досугах, праздниках, развлечениях.

Внедрение новых технологий при работе с родителями в дошкольном учреждении способствует более эффективному воспитанию и развитию ребенка.

Одной из таких технологий, применяемая в ДОУ является социо-игровая технология.

Данная технология  позволяет решать следующие задачи:

* Усвоение родителями активных форм познания
* Коррекция импульсивного поведения
* Усовершенствование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия
* Обеспечение душевного благополучия.

Приведем примеры употребления данной технологии.

С целью установления положительных отношений в родительском коллективе и помочь участникам познакомиться и быстрее запомнить имена друг друга можно использовать следующее упражнение.

**Упражнение Апельсины**

 Родители сидят в кругу. Первый участник представляется и называет что-то, что он любит. Данное существительное должно начинаться с той же буквы, что и имя этого участника. Например, участник по имени Антон может сказать: *«Меня зовут Антон, и я люблю апельсины»*. Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе. Например: *«Это Антон, который любит апельсины, а я Татьяна и я люблю танцы»*.

Для передачи опыта и обсуждения вопросов, касающихся воспитания можно использовать игру **«Волшебная палочка»**

Существует множество вариантов эстафет с общим названием *«волшебная палочка»* ***«Родительский»*** вариант заключается в следующем. *«Волшебную палочку»* — карандаш, линейку или зонтик — **родители** будут передавать друг другу по кругу. При этом им нужно будет назвать *(без повторов)* какое-либо качество личности или черту характера *(добрый или злой, послушный или невоспитанный и т. п.)*.

Первый кон — по эстафете **родители** называют любое положительное качество. Если кто-то замешкался или запамятовал, то соседям можно подсказывать! Обычно на втором-третьем круге открывается второе дыхание. Поэтому воспитателю не нужно спешить: пусть *«волшебная палочка»* пройдет несколько кругов. У присутствующих от этого интерес только возрастет.

Второй кон — теперь называются качества отрицательные. И опять несколько кругов.

Третий кон — вместо *«волшебной палочки»* в руки дается кусочек мела.

Каждый **родитель** подходит к доске и слева записывает на ней одно из прозвучавших отрицательных качеств, а справа — одно из положительных. Когда эстафета с мелком закончится, звучит команда: *«Все встали!»* Так начинается четвертый кон.

Теперь, стоя, нужно сообразить, какое из отрицательных качеств *(из тех, что на доске слева)* можно переделать (*«кажется, я знаю как»*) в одно из записанных справа положительных. Сообразив, нужно подойти к доске и стрелкой соединить эти качества, поставив рядом со стрелкой свои инициалы. Например, кто-то выбрал лень и понял, что из перечисленных качеств знает, как переделать ее в воспитанность, и соединяет их стрелкой. Другой **родитель**, облюбовав, скажем, все ту же лень, соединяет ее новой стрелкой с сообразительностью. И т. д.

Теперь любой **родитель**, для кого это отрицательное качество их ребенка доставляет много хлопот и огорчений, может обратиться к авторам стрелок за помощью, разъяснениями и консультациями. Содержание пятого кона — взаимные консультации **родителей** по воспитательным проблемам. Воспитателю остается только похваливать инициативных и записывать тупиковые проблемы, чтобы затем в библиотеке поискать соответствующую литературу. И для себя, и для заинтересованных **родителей**.

Следующий метод подходит для прояснения ситуации в группе родителей, дает возможность высказаться по теме тем родителям, которые не всегда могут выразить словами свое отношение к чему-либо.

**«Выбери дистанцию»**

Педагог объявляет предмет символом обсуждаемой темы встречи и ставит его в центре группы. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдаленность по отношению к теме родительского собрания.

Методы, используемые на завершающем этапе родительского собрания (обратная связь)

**Игра «Слово дня»**

Предлагается одним словом выразить свое отношение к сегодняшней встрече.

Вы, коллеги, не зевайте,

Карандаш передавайте,

Своё мнение о мероприятии

Одним словом называйте.

**Игра «Незаконченные предложения»**

1.Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня, это...

2.Самым трудным для меня на сегодняшнем занятии было...

3.Сегодня мне стало понятно, что...

Образные формы обратной связи.

 **«Рисунок дня»** (индивидуально или коллективно) Родители выражают свое отношение к собранию с помощью соответствующего рисунка, поясняя, при необходимости его смысл.

**«Цветные полоски»**

Выражают отношение родителей к собранию, его эффективности, полезности дня

Организация взаимодействия с семьей - работа сложная. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, родителей и педагогов работать в тесном контакте. Взаимодействие детского сада и семьи создают условия для полноценного развития личности ребёнка. У ребёнка развивается чувство защищенности, семейной сплочённости, появляется интерес к истории своей семьи, приходит осознание себя как полноценного, любимого члена семьи.

У родителей расширяются теоретические и практические знания в вопросах воспитания детей, активизируются и обогащаются воспитательные умения, возникает уверенность в собственных педагогических возможностях. Укрепляются семейные ценности и традиции.

У педагогов устанавливаются партнёрские отношения с семьями воспитанников, создаётся атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности взаимных интересов.

Семья есть величайшая ценность, созданная человечеством за всю историю своего существования. Именно в ней формируется личность ребенка, поэтому каждый педагог нашего детского сада делает все, чтобы родители воспитанников стали партнерами и единомышленниками.