**Развитие речевой активности дошкольника в продуктивных видах деятельности.**

 **Подготовила:**

воспитатель Любас Н.Ф. МКДОУ детский сад №110, г. Новосибирск.

 В современном мире, дети живут в мощном потоке информации, живое общение заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет, поэтому речевое развитие детей становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

 Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Именно речь способствует развитию социальных отношений у детей. Посредством речи один дошкольник привлекает внимание другого к общей игре, занятию, устанавливает контакт с ним.

 Немаловажную роль в обогащении словарного запаса ребенка играет продуктивная деятельность.

 Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определенный продукт. К продуктивным видам деятельности относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация, театрализованная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность и т.д.

 Занятия продуктивной деятельностью вызывают интерес, способствуют снятию напряжения, утомляемости и речевому развитию. По словам Г.А. Урунтаевой, осваивая эту деятельность, ребенок учится выделять в реальном предмете те стороны, которые могут быть отражены в том или ином виде.

 В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

 Я уверена, что данные задачи в полном объеме решаются в процессе использования продуктивной деятельности на всем протяжении пребывания ребенка в ДОУ.

  Занимаясь с детьми продуктивной деятельностью, следует помнить слова выдающегося русского психолога Л.С. Выготского: «Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества; важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом выражении его воплощении». Продуктивная деятельность дает ребенку возможность реализовать свои творческие способности, развивать коммуникативные умения, так как ребенок должен уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное у него развивается познавательный интерес, любознательность.

 Я работаю в детском саду комбинированного вида, воспитателем подготовительной группы. В моей группе большая часть детей имеют нарушения речи, есть дети, которым по решению медико-педагогической комиссии был поставлен статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), поэтому нам очень важно развивать речь, мелкую моторику, внимание и усидчивость.

Начиная свою работу, я формирую у детей интерес к **продуктивной деятельности**. Свою **деятельность** стараюсь осуществлять через создание игровой ситуации. Чтобы заинтересовать совместной **деятельностью** детей, в первой части занятия провожу постановку игровой проблемы, игровой мотивации (просьба о помощи, исправить чьи – то ошибки, игра: что бывает…? угадывание загадок, к нам пришел в гости….) использую волшебную коробку, в которой приготовлено задание и спрятан герой. Дети на каждом занятии с нетерпением ждут, кто же сегодня к ним пришел и что мы будем делать. Следующий этап совместной деятельности - обогащение детского творческого **опыта.** Рассматривая вместе с детьми и героем произведение искусства, обсуждаем его и тем самым активизируем совместную **деятельность**на создание какого–либо **продукта детского творчества.** Вместе с детьми мы отправляемся в путешествие или сказку, по дороге выполняя творческое задание, помогая персонажу. Либо перемещаемся в «Творческую мастерскую» чтобы сотворить самую замечательную работу для своей мамы (бабушки, папы, дедушки и т.д.). В завершении занятия мы обобщаем полученный опыт.

 Мои ребята очень любят организовывать выставки своих работ (*«Осторожно - дети»*, *«Мама лучшая на свете»* и др.) где они бывают главными экскурсоводами. В рамках таких выставок, у детей, наблюдается активное речевое развитие и развитие ребенка, как личности.

Дети очень увлечены сюжетной лепкой. Мы лепим героев сказки, а затем показываем сказку детям младшего возраста. Иногда мы играем в игру «Маленькие сказочники». Придумываем свою сказку, записываем ее, лепим выдуманных героев и с огромным удовольствием приглашаем зрителей в наш пластилиновый театр.

Дети обожают экспериментирование. И я им в этом помогаю. Провожу эксперименты изобразительными материалами и техниками.

Это игры–**опыты**по смешиванию цветов, **опыты** с фактурными отпечатками, **опыты с бумагой**, рисование мыльными пузырями.

В ходе занятий, я постоянно проговариваю этапы работы. Н.п. Дима нарисовал дерево, а на Машином дереве уже распустились листочки. В процессе творчества, использую игры на развитие словообразований: «Один – много» (один цветок – много цветов), «Скажи ласково» (н.п. лист – листочек).

            Учитывая профиль нашего учреждения, я стараюсь создать единое речевое пространство и «логопедизировать» образовательный процесс. Это возможно при условии, когда родители понимают единство требований к детям в семье и детском саду, становятся полноценными участниками коррекционно - образовательного процесса. Ведь от совместных усилий родителей и педагогов зависит эффективность коррекционно-образовательного процесса в нашем ДОУ. Необходимо «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Я уверена, что доброжелательное и продуктивное взаимодействие с каждым родителем, помогает мне иметь хороших союзников во всех начинаниях группы. Очень часто я провожу мастер- классы для детей и их родителей: «Пластилинография», «Картины из круп», «Новогодняя игрушка из соленого теста» и другие… на них рассказываю и показываю чем можно занять ребенка дома для его развития. Каждый раз заостряю внимание на том, что выполнение  различных манипуляций пальцами и руками во время лепки, рисования, аппликации  стимулирует деятельность центральной нервной системы и ускоряет развитие речи ребенка. Также провожу консультации для родителей «Волшебная кисточка», «Не скучный пластилин» и другие. Я стараюсь донести до родителей, что в процессе выполнения работы происходит тренировка и развитие внимания, памяти, образных представлений, что является чрезвычайно важным при подготовке к школьному обучению. При выполнении поделок, рисунков у детей появляется значительный эмоциональный отклик. Уровень развития речи детей напрямую зависит от сформированности тонких движений пальцев рук.

      Таким образом,  речь  тесно связана с продуктивной деятельностью детей, и процесс рисования, лепки и аппликации  непосредственно влияет на  активность речевых отделов мозга.  Речь и продуктивная деятельность  взаимодополняют  и взаимообогащают  друг друга.  Это ведет к увеличению  б**о**льших речевых  возможностей детей, к возникновению новых продуктивных  умений и  навыков, образов и форм.  Следовательно,   они ведут  прямой  дорогой  к полноценному и комплексному развитию личности ребенка.

 **Список использованной литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014,-144 с.

2 . Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2014,- 84с.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014,-120с.

4. Лыкова Л. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. ИД Цветной мир,2011, - 144с.

5. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ИД Цветной мир,2011, - 208с.

6. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - ИД Цветной мир,2011, - 211с.

7. Лыкова Л. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ИД Цветной мир, 2011, - 206с

8. Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014, - 272с.

9. Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014, - 192с.

10. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: ТЦ Сфера, 2014, - 208с.