ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**ПО ТЕМЕ**

**«Речевой ручеек»**

***(детей 4-5лет)***

Волохина Ольга Николаевна

Новосибирск, 2018

**Оглавление**

* 1. Введение.
  2. Реферативная часть.
  3. Проектная часть.
  4. Заключение.
  5. Список литературы.
  6. Приложения.

**1. ВВЕДЕНИЕ.**

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Познание ребенком окружающего мира начинается с восприятия, дающего различные ощущения и впечатления. Чем лучше развито восприятие, чем богаче, разнообразнее и глубже впечатления, на основе которых в сознании человека строится индивидуальная карта мира. Сознание маленького ребенка синкретично, благодаря чему он воспринимает мир целостно и гармонично. Поэтому процесс образования детей дошкольного возраста должен быть интегрированным. В культуросообразном образовательном пространстве на интегрированных принципах выстраивается не только содержание учебного материала, но и все формы его организации. В том числе такая традиционная форма обучения как дидактическая игра.

Известный детский психолог А.В. Запорожец говорил: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей». Сегодня эти слова звучат актуально и современно. В данном проекте выбран новый подход к дидактической игре, который выражается в интеграции познавательной и коммуникативной деятельности. Суть этого подхода в том, что дети в процессе обучения и расширения кругозора одновременно развивают все компоненты устной речи через дидактические игры.

**Актуальность проекта:**

К началу дошкольного возраста у детей намечается переход от диалогической речи к различным формам монологической. Это очень длительный и трудоемкий процесс, требующий специального речевого воспитания. Диалогическая речь непроизвольна, она мало организованна. Огромную роль здесь играют привычные реплики и привычные сочетания слов.

Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие.

**Цель проекта:**

* формирование у детей коммуникативно-языковой компетентности.

**Задачи проекта:**

* + Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;
* Активизировать словарь, т. е. не только знание слов, но и введение их в практику общения
* Обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;
* Способствовать освоению обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
* Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре.
* Вместо физкультминуток использовать обучающие игры, но придавать им подвижный характер
* По возможности завершать занятие игрой развивающего характера.
* Включать в занятия игры, задания, «тренировочные» упражнения на обогащение и развитие словаря, формирование грамматически правильной речи;
* Использовать на занятиях по обучению рассказыванию методы и приёмы, которые создают у детей интерес с самых первых минут занятия и обеспечивают его сохранение до окончания занятия

**Гипотеза проекта:**

* + Если реализовать план работы по проекту, то возможно развитие познавательной активности у детей, формирование адекватной самооценки, повышение их коммуникативных возможностей, развитие активности, инициативности, самостоятельности**.**

**2.Реферативная часть.**

**2.1. Теоретическое обоснование целесообразности проекта.**

**К педагогическим условиям применения опыта отнесено следующее:**

* предполагается интеграция речевых знаний во все компоненты воспитательно-образовательного процесса;
* предполагается широкое использование нескольких педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий;
* предполагается создание в группе соответствующей предметно-развивающей среды;
* при планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.

**2.3. Факторы риска в реализации проекта.**

На достижение цели данного проекта возможно влияние системы педагогических фактов и условий, которые необходимо прогнозировать и учесть на этапах реализации, а именно:

* Слабая заинтересованность детей и родителей.

Пути решения: Стимулирование детей и родителей через публикации на страницах сайта ДОУ, объявления благодарности в бегущей строке и на доске почета группы.

* Часто болеющие дети и дети вновь прибывшие.

Пути решения: Индивидуальная работа с детьми и родителями

* Отсутствие руководителя проекта по уважительным причинам

Пути решения: Разработку проекта осуществлять совместно со вторым воспитателем, готовым в любой момент продолжить работу.

К факторам, предопределяющим возможность успеха реализации системы работы, способным помочь в осуществлении работы, относятся также:

* Обязательное наличие предметно-развивающей среды, насыщенной соответствующим материалом;
* Личностный фактор, где от самого педагога зависит как заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе;
* Непременным условием успеха является обмен опытом: изучение передового педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, использование ресурсов Internet), обмен опытом внутри детского сада, посещение открытых мероприятий в других детских садах.

**2.4. Принципы работы по проекту**

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации речевого развития в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по проекту:

* Принцип наглядности.
* Принцип энциклопедичности.
* Принцип интеграции.
* Принцип развивающего характера образования
* Принцип индивидуализации
* Принцип единства с семьей

**2.5. Образовательная среда ДОУ**

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе.

Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:

- макеты, модели

- сборник экологических и театрализованных сказок;

- макеты в уголке экспериментирования;

- видеотека «Любимые питомцы»;

- уголок «Времена года»;

- составление картотеки дидактических игр;

-книжки – малышки:

-Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки;

-Пополнение уголков;

-Анкетирование родителей по выявлению речевого развития детей;

-Проведение консультаций;

**3. Проектная часть.**

На достижение цели данного проекта возможно влияние системы педагогических фактов и условий, которые необходимо прогнозировать и учесть на этапах реализации, а именно:

* Слабая заинтересованность детей и родителей.

Пути решения: Стимулирование детей и родителей через публикации на страницах сайта ДОУ, объявления благодарности в бегущей строке и на доске почета группы.

* Часто болеющие дети и дети вновь прибывшие.

Пути решения: Индивидуальная работа с детьми и родителями

* Отсутствие руководителя проекта по уважительным причинам

Пути решения: Разработку проекта осуществлять совместно со вторым воспитателем, готовым в любой момент продолжить работу.

**Этапы реализации проекта:**

* 1. **Подготовительный**

– изучение литературы, систематизация и отбор материала, создание предметно-развивающей среды, подбор и классификация дидактических игр

* 1. **Практический*:***

***-*** ведение в непосредственно образовательную деятельность детей дидактических игр по теме и по направлениям развития речи;

- консультация с родителями;

- создание дидактического материала совместно с детьми на НОД по художественному творчеству.

* 1. **Итоговый**- сравнительно-диагностический анализ развития коммуникативных способностей,

- заполнение карт наблюдения.

**Участники проекта**:

* дети средней группы
* педагоги;
* родители воспитанников.

**Срок реализации проекта**: сентябрь – апрель 2017-2018 учебного года.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

• У детей будут сформированы речевые знания;

• У детей разовьется интерес к сказкам и дидактическим играм;

• Дети научатся размышлять, анализировать и делать выводы.

**Педагоги:**

• Приобретение педагогами нового опыта работы по речевой грамотности дошкольника, повышение профессионального мастерства;

• Повысится культура педагогов, появится понимание необходимости в речевом развитии воспитанников;

• Пополнится развивающая среда в группе;

• Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей;

**Родители:**

• Обогащение уровня знаний родителей по речевому развитию детей;

• Повысится культура родителей, появится понимание необходимости в речевом развитии детей;

• Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по речевому развитию дошкольников;

• Возможность участвовать в совместных праздниках.

**Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей** все держании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению **принципов** работы по проекту:

* Принцип наглядности.
* Принцип энциклопедичности.
* Принцип интеграции.
* Принцип развивающего характера образования.
* Принцип индивидуализации.
* Принцип единства с семьей.

**Продукты проектной деятельности:**

* Проведение праздников «Праздник Осени»; «День матери»
* Консультация для педагогов «Роль воспитателя в развитии речевой культуры дошкольников»;
* Оформление картотеки дидактических игр с разнообразным содержанием
* Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка «Игротека», с рекомендациями по развитию речи детей - дошкольников в домашних условиях, газета «Игротека»);

**Этапы реализации проекта «Речевой ручеек»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | ЗАДАЧИ | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | Повышение собственной профессиональной компетентности | Изучение программно-методического материала по направлению работы | Апрель - май 2015 год |
| Знакомство с новыми технологиями:  Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, программа |
| Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы |
| Подбор диагностического материала |
| Обогащение центра речевого развития | Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:  - макет «Дары леса»  - сборник сказок  - макеты в уголке экспериментирования  - видеотека «Любимые питомцы»  - уголок «Времена года»  - подборка дидактических игр  - книжки – малышки: «Веселая почемучка», «Экологическая почемучка» | В течении года |
| Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | В течении года |
| Пополнение уголка природы |  |
| Педагогическое просвещение родителей | Анкетирование родителей по выявлению детей дома | Сентябрь |
| Проведение консультаций |  |
| Оформление наглядно-агитационного материала по организации речевого развития дома | В течение года |
| ПРАКТИЧЕСКИЙ | Выявить уровень речевой грамотности воспитанности детей группы «Родничок» | Проведение диагностики по выявлению речевого развития детей средней группы «Родничок» по методике М.В. Емельяновой | Сентябрь |
| Реализация поставленных задач | Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по речевому развитию воспитанников группы «Родничок» | Октябрь |
| Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы | По плану |
| Разработка конспектов занятий с использованием дидактических игр | Октябрь |
| Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения +дидактические игры, художественное слово и загадки | В течение года |
| Проведение праздников «Праздник Осени», «День матери» | По плану |
| Индивидуальная работа с детьми на прогулке | По плану |
| Работа с педагогами | Консультация для педагогов  «Роль воспитателя в развитии речевой культуры дошкольников»,  Открытые занятия и мероприятия | По плану |
| Выступление на педагогическом совете | По плану |
| Оформление картотеки дидактических игр | В течении  Года |
| Работа с родителями | Участие в акции | В течение года |
| Создание газеты «Речевой ручеек» |
| Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка «Игротека» с рекомендациями по речевому развитию детей - дошкольников в домашних условиях) |
| Посещение родителями открытых занятий |
| ИТОГОВЫЙ | Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению речевой грамотности детей средней группы «Родничок» | Диагностика и мониторинг качества речевого образования в группе | Апрель |
| Проведение итоговой диагностики по выявлению речевой грамотности детей средней группы «Родничок» по методике М.В. Емельяновой | Апрель |
| Оценка эффективности работы педагога | Подведение итогов работы | Апрель |
| Презентация проекта (на педагогическом совете) | Апрель |
| Определение перспектив работы |  |
| Оценка эффективности работы с родителями | Анкетирование | Апрель |
| Обобщение опыта семейного воспитания | Апрель |
| Фотовыставка «» | Апрель |

**Заключение.**

Проблема речевого развития традиционно находится в центре внимания российских педагогов в связи с ее значимостью и актуальностью.

Актуальность проблемы моего исследования обусловлена социальным заказом общества на речевом развитии у детей дошкольного возраста; необходимостью совершенствования качества работы педагогов по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста путем создания специальных педагогических условий в ДОУ.

Поскольку моя исследовательская работа основывается на представлениях о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста о предложенных А.Н.Гвоздевым, я определила, что на каждом конкретном возрастном этапе только начинает формироваться, что уже достаточно сформировано, и каких лексико-грамматических проявлений вообще не стоит ожидать в ближайшее время.

Анализ особенностей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, позволил нам определить высокий уровень развития связной речи в старшем дошкольном возрасте, который включает в себя следующие умения: пользование, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания; активное пользование разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру (начало, середину, конец); умение самостоятельно составлять разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение, контаминированные), соблюдая логику изложения, используя художественные средства выразительности, подбирая для доказательства веские аргументы и точные определения; умение самостоятельно пересказывать и сочинять сказки, небольшие рассказы, небылицы, загадки и т.п.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мною были выделены следующие условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста: использование эффективных методов, приёмов, средств, которые могут способствовать появлению мотивации речевой деятельности и интереса к занятиям по обучению рассказыванию.

Для выявления уровней развития связной речи детей средней дошкольного возраста использовались следующие критерии: связность, последовательность, логичность.

и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. обогащение активного и потенциального словаря ребенка,

2. развитие грамматического строя речи

Данный проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям развивать грамотную речь

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Н.В.Коломина. 1.Бондаренко, А.К. «Дидактические игры в детском саду». / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.

2.А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»

3.Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004.

4. М. Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»,

Москва, 2001 г.

5.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–5 лет. – М.: Изд-во “Ювента”, 2002.

6.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.