Педагог-психолог: Нечаева Д.А.

***«Особенности гештальт-терапии в работе с детьми»***

Гештальт – терапевт, психолог - специалист, основывая свою деятельность на главных принципах гуманистического подхода, относится к ребенку как к равноправной личности. Психолог помогает отыскать родителю, ребенку, педагогу собственный правильный путь, беря за основу общий опыт и актуальные человеческие ресурсы. Также он помогает принять на себя ответственность за свою жизнь, эмоции, реакции, суждения, действия.

Работа с детьми в методе гештальт-терапии отличается от работы со взрослыми. В любом направлении работы психолога, гештальт-терапевта. П. Ван Дамм, один из представителей детской гештальт-терапии, выделяет специфические особенности детской психики, которые необходимо учитывать в процессе работы:

*1. Ребенок подлежит созданию, развитию, прогрессивно утверждаясь как личность.*

Гештальт-терапевт, психолог в работе с ребенком помогает создать гармонию между психическим и физическим развитием; позволяет ребёнку через игру отделить себя от других.

*2. Гибкость патологической системы.*

Ребенок в развитии имеет большое преимущество перед взрослым: он носит в себе динамику и гибкость своей патологической системы, что позволяет ему быстрее снять симптомы, передать новую форму через взросление.

*3. Ребёнок – существо, зависящее от семейного и социального окружения.*

У ребенка есть всегда взрослый, который сопровождает его. Всякое изменение ребенка отражается на семейной жизни. Вмешательство родителей необходимо, чтобы обеспечить изменения, позволить им противопоставить себя воображаемым измененным картинам, которые могут влиять на реального ребенка и изменять его. Школьная среда сопровождает ребенка и принимает его. Гештальт-терапевт, психолог имеет функцию посредника между ребенком и школьным, семейным окружением, чтобы обеспечить циркуляцию изменений и поднять сопротивление среды в улавливании и понимании ребенка.

*4. У ребенка экспрессия более действенная, чем выражена в действии.* Взаимодействие между психологом и ребенком проходит через разговор на двух языках: ребенка и взрослого. Каждый пытается общаться с другим через привилегированные средства: игра, артистическое и графическое творчество, музыка, танец в зависимости от возраста и патологии ребенка, проходя через общение согласительное, словесное, посредничество их символично.

П. Ван Дамм очень метафорично характеризует психическое состояние ребенка с помощью образа шлюза, где он найдет в себе регуляцию, чтобы восстановить единство в своей истории и чувство своего существования. «Шлюз – это также картина терапевтического пространства: смешанные воды, затем разделенные терапевтом и ребенком, промежуточный переход, где каждый находит уровень общения. Это пространство, с помощью игры расстояний и чередований цикла контакт-отступление, становиться составной частью строительства Я ребенка, границы которого стали хрупкими, порванными или закрытыми

В. Оклендер, анализируя свой опыт, отмечает следующие особенности в работе с детьми:

*1) зачастую позднее обращение за помощью со стороны родителей, школы и т.п*. К тому времени, когда родители впервые обращаются за помощью к специалисту, ситуация обычно уже достаточно сложна как для ребенка, так и для родителей. Ребенок в редких случаях сам просит о помощи. Исключение составляют подростки – от них инициатива такого рода исходит чаще. Многие родители обнаруживают особенности поведения, указывающие на наличие проблем. И все же большинство родителей не спешат обращаться за помощью. Причину этого В. Оклендер видит в том, что родители не хотят верить, что проблемы, возникающие у их детей, требуют профессиональной помощи. Они говорят себе: «Это всего лишь этап, ребенок перерастет его». Кто в состоянии допустить, что недостаточно хорошо справляется с ролью родителя? Кроме того, многих пугает стоимость лечения и время, которое необходимо затратить, чтобы доставить детей на занятия. Определенные опасения связаны и с тем, что может выявиться в процессе работы. Некоторые родители чувствуют в глубине души, что помощь требуется им самим, а это трудно признать. Часто привод ребенка к психологу связан с каким-либо необычным событием (смерть или заболевание близких, болезнь самого ребенка, глубокие потрясения и т.п.).

*2) еще одной особенностью является ее непродолжительность.* Несомненно, некоторые дети нуждаются в длительнойработе, но, по мнению В. Оклендер, со многими проблемами можно справиться за 3-6 месяцев при занятиях раз в неделю.

3) некоторые дети, в особенности маленькие, вовсе не обязательно испытывают потребность вербализировать свои открытия, проницательности и осознание всех «что» и «как» своего поведения. *Зачастую складывается впечатление, что достаточно выявить скрытые мотивы поведения и блокированные чувства, которые мешают процессу эмоционального роста.* Впоследствии этого дети могут стать цельными, ответственными, счастливыми людьми, способными лучше справляться со многими фрустрациями, сопровождающими процесс «взросления».

*4) эта особенность в работе с детьми связана с личностью самого специалиста*. Он должен быть абсолютно нейтрален по отношению к тому, что он раньше знал или читал о ребенке. Есть большой соблазн составить определенное отношение к ребенку, поговорив с его родителями или прочитав его школьные документы либо услышав другие отзывы и оценки. «Я должна начинать работу с ребенком с того момента, в котором мы находимся, невзирая ни на что из того, что я слышала, читала или даже диагностировала сама…

Когда ребенок вступает в контакт с кем-то, кто готов принять его таким, каков он в этот момент, не опираясь на предвзятые суждения, он может показать себя с иной стороны, со стороны, которую ему трудно было обнаружить перед родителями или учителями.»

Говоря о личности психолога,гештальт-терапевта, работающего с детьми, следует особо отметить, что он должен быть открыт для восприятия свободного полета детской фантазии и не пытаться втиснуть ее в прокрустово ложе здравого смысла. То, что для ребенка наполнено смыслом и может помочь его лечению, иногда кажется мелочью с позиции взрослых: родителей, педагогов. Этой же точки зрения придерживается и В. Оклендер, считая, что воображение является для ребенка как источником веселья, так и отражением его внутренней жизни: затаенных страхов, невысказанных желаний и неразрешенных проблем.

Хотелось бы отметить и такую немаловажную особенность, что работа с детьми включает и обучающий компонент - некоторые дети не знают названия чувств, и психолог объясняет, какие бывают эмоции, зачем они нужны, чем отличаются друг от друга, как они связаны с телом и выражаются с помощью мимики и мышц.

В работе гештальт-терапевта, психолога, в том числе и в работе с детьми, основной задачей является ***осознание и свободное проявление своих желаний и потребностей***. То, какие чувства, какие реакции вызывают у окружающих желания ребенка – то есть его прямое заявление о своих потребностях – во многом определяет способ обращения ребенка со своими желаниями. Он может их увидеть или спрятать, проигнорировать, испугаться, застыдиться.

Ребенок не в состоянии узнать содержание своей потребности, до той поры, пока он не встретится с ней, пока не испытает удовлетворение, пока не узнает ситуацию, в которой ему хорошо, не выделит в своем сознании предмет, человека или отношение, которое приносит удовольствие, и не познакомится, таким образом со своим желанием.

Его чувства говорят ему о том, что чего-то ему хочется, чего-то не хватает. В теле возникает напряжение, дискомфорт, беспокойство. Ребенок выхватывает взглядом какой- то предмет – ага, вот это мне и нужно, вот этого мне и не хватало, без этой машинки, куклы, конфеты, бабушки, мальчика, собачки мне так плохо! Или вспоминает какую-то прошлую ситуацию, когда было хорошо, и пытается вернуться в нее или воспроизвести ее в текущий момент. Хорошо, если это совпадает с реальным желанием ребенка, тогда действительно наступает удовлетворение и встреча со своей потребностью, узнавание и присвоение полученного опыта. Куда как хуже, если на самом деле желание было другим. Тогда ребенок получает желанную собачку, бабушку, конфету, но остается неудовлетворение, остается напряжение и раздражение, которое прорывается через благополучие слезами, криком, обидой или другими способами. И тогда взрослые начинают жаловаться на капризы. Происходит нарушение контакта между ребенком и окружающим миром.

В консультировании приходится встречаться с случаями, когда ребенок испытывает желания, но не осознает их, не владеет эффективными способами обращения со своими желаниями. В этом случае необходимым, а иногда основным, содержанием работы становится работа с выявлением подлинного желания ребенка, спрятанного за послушанием, безразличием или бурным капризом. Работа психолога, гештальт-терапевта похожа на перевод крика ребенка «Хочу луну» с детского языка на родительский. И для этого существуют разнообразные методы.

*Список литературы:*

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие /Е.С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н.Д. Семенова и др.- М.: Когито-Центр, 2000.- 377с.

2. Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии /Пер. с англ. М. Папуш. М.: Изд. Института Психотерапии, 2003

3. Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. М.: Изд. Института психотерапии, 2001

4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие //Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб: Питер, 2000. - 560 с.

5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека /Общ.ред. и пред. Е.И. Исениной. М.: Прогресс-Универс, 1994.

6. Словарь практического психолога /Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998. - 800 с.