Технология «Дидактический синквейн» в работе учителя-логопеда.

Куляпина С. Н., учитель-логопед

Лебедева О.А., учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 175» г. Перми

«Изучая родной язык, ребенок усваивает не только слова, но и множество понятий, мыслей, чувств, художественных образов…» К. Д. Ушинский

В современном мире активно происходят процессы модернизации образования. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в коррекционной работе.

Учителя – логопеды в коррекционной работе применяют как общепринятые технологии, так и нетрадиционные. К одной из таких новых технологий относится дидактический синквейн. Эта технология органично вписывается в работу по совершенствованию лексико-грамматических категорий у старших дошкольников. Ведь, как известно, речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи ограничена, она характеризуется бедностью словаря, нарушением лексико – грамматических категорий, низким уровнем сформированности связной речи. Исходя из опыта работы с такими детьми, можно сказать, что им требуется больше усердий на то, чтобы изложить правильно свои мысли.

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями окружающей действительности. Перед ним открывается много интересного, нового и привлекательного. У него возникают вопросы: «Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?» И задача взрослых четко и правильно отвечать на вопросы ребенка, помочь понять смысл каждого слова, запомнить его и правильно употреблять в речи.

Актуальность технологии «дидактический синквейн» заключается в следующем: синквейн используется на занятиях по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, а также с детьми с нормой речевого развития.

Актуальность и целесообразность использования синквейн-технологии в коррекционной работе объясняется тем, что:

- создаются условия для развития личности, которая может критически мыслить, отсекать лишнее и определять главное, обобщать, классифицировать и систематизировать;

- не нарушается общепринятая система воздействия на речевую патологию и обеспечивает ее логическую завершенность;

- данная технология благоприятно влияет на развитие высших психических функций;

- синквейн можно использовать при диагностическом исследовании дошкольников.

Синквейн решает следующие задачи:

1) Составление синквейна проводится в рамках прохождения определенной лексической темы, как итоговая работа.

2) Синквейн в коррекционной работе с детьми с ОНР совершенствует словарную работу. Закрепляются с понятия: «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета». Дети учатся подбирать к существительному прилагательные, глаголы. Тем самым готовится платформа для последующей работы над предложением, распространение его определениями. Совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов.

3) Дети знакомятся с понятием предложение. Составляют предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений. Развивается языковое чутье, формируется фразовая речь.

4) Развивается ассоциативное мышление, образная память. Синквейн помогает анализировать информацию, кратко излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах.

5) Дети выражают своё личное отношение к теме, к предмету одной фразой;

Синквейн с французского языка переводится ㅤкак «пять ㅤстрок», т.е. ㅤпятистрочнаястрофа ㅤстихотворения. Синквейн – это необычное стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами.

ㅤДидактический синквейн основывается на ㅤсодержательной ㅤстороне и ㅤсинтаксической ㅤзаданности ㅤкаждой ㅤстроки. ㅤСоставление ㅤдидактического ㅤсинквейна ㅤявляется ㅤформой ㅤсвободного ㅤтворчества, ㅤтребующей от ㅤавтора ㅤумения ㅤнаходить в ㅤинформационном ㅤматериале ㅤнаиболее ㅤсущественные ㅤэлементы, ㅤделать ㅤвыводы и ㅤкратко их ㅤформулировать.

Детям предлагается определённый алгоритм, предложенный автором данной технологии В. М. Акименко, который помогает составить рассказ на любую лексическую тему. Лексические темы, которые усваивают дети коррекционной группы, служат темами синквейнов. Алгоритм составления синквейна: Синквейн состоит из пяти строк его форма напоминает ёлочку: 1 строка – Название. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею; 2 строка – Описание. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль; 3 строка – Действие. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы; 4 строка – Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту; 5 строка – Синоним, названия темы. Одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово). На первом этапе работы при обучении составления синквейна уточняется, расширяется и совершенствуется словарь дошкольников.

Пример: 1. Кто? – Медведь; 2. Какой? - Мохнатый, большой; 3. Что делает? - Рычит, Лакомится, Спит; 4. Предложение - Зимой спит в берлоге; 5.Ассоциация - Зверь.

Из ㅤприведенного ㅤпримера ㅤвидно следующее: ㅤ ㅤдля ㅤтого ㅤчтобы ㅤправильно ㅤсоставить ㅤсинквейн, ребенку ㅤнеобходимо ㅤиметь ㅤдостаточный ㅤсловарный ㅤзапас в ㅤрамках ㅤтемы; ㅤзнать ㅤобобщающие ㅤслова, ㅤоперировать ㅤтакими ㅤпонятиями, ㅤкак ㅤслово-ㅤпредмет (живой не ㅤживой), ㅤслово-ㅤдействие, ㅤслово-ㅤпризнак. ㅤДошкольники ㅤдолжны ㅤуметь ㅤслышать ㅤвопросы и ㅤдавать ㅤправильные на ㅤних ㅤответы.ㅤОтсюда ㅤследует, ㅤчто ㅤперед ㅤсоставлением ㅤсинквейна учителем – ㅤлогопедом ㅤдолжна ㅤбыть ㅤпроведена ㅤпредварительная ㅤработа по ㅤсозданию ㅤречевой ㅤбазы.

Синквейн ㅤможет ㅤиспользоваться ㅤиндивидуально и в ㅤподгруппах. ㅤ\ ㅤЦелесообразно ㅤиспользовать ㅤсинквейн ㅤдля ㅤзакрепления ㅤизученной ㅤлексической ㅤтемы. Так-же интересно использовать синквейн ㅤдля ㅤразвития ㅤсвязной ㅤречи, ㅤиспользуя ㅤслова из ㅤсинквейна, ㅤпридумать ㅤрассказ. ㅤㅤМогут ㅤбыть ㅤиспользованы ㅤтакие ㅤварианты ㅤработы: ㅤсоставление ㅤкраткого ㅤрассказа по ㅤготовому ㅤсинквейну (с ㅤиспользованием ㅤслов и ㅤфраз, ㅤвходящих в ㅤсостав ㅤсинквейна); ㅤкоррекция и ㅤсовершенствование ㅤготового ㅤсинквейна; ㅤанализ ㅤнеполного ㅤсинквейна ㅤдля ㅤопределения ㅤотсутствующей ㅤчасти, например, ㅤдан ㅤсинквейн ㅤбез ㅤуказания ㅤтемы — ㅤбез ㅤпервой ㅤстроки, ㅤнеобходимо на ㅤоснове ㅤсуществующих ее ㅤопределить).

ㅤПри ㅤтворческом ㅤиспользовании в ㅤсовместной ㅤдеятельности ㅤсинквейн ㅤвоспринимается ㅤдетьми ㅤкак ㅤувлекательная ㅤигра, ㅤкак ㅤвозможность ㅤвыразить ㅤсвое ㅤмнение.

Использование ㅤдидактического ㅤсинквейна в ㅤлогопедической ㅤпрактике ㅤпозволяет ㅤгармонично ㅤсочетать в ㅤработе ㅤэлементы ㅤтрех ㅤосновных ㅤобразовательных ㅤсистем: ㅤинформационной, ㅤдеятельностной и ㅤличностно- ㅤориентированной, ㅤчто ㅤособенно ㅤактуально в ㅤусловиях ㅤработы с ㅤдетьми с ㅤособыми ㅤобразовательными ㅤпотребностями. ㅤТаким ㅤобразом, ㅤтехнология «Дидактический синквейн» ㅤможет ㅤуспешно ㅤприменяться в ㅤлогопедической ㅤпрактике.

Литература.

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
2. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед» № 5 (2005).