**Формирование мотивирующих основ материнства у девочек дошкольного возраста средствами игровой деятельности.**

Сведения об авторе:

Мезянкина Мария Анатольевна,

воспитатель Муниципального бюджетного

 дошкольного образовательного учреждения детского сада №504

Цель данной публикации - актуализация проблемы и значимость взаимоотношений, влияющих на формирование основ семейных ценностей в разнообразных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задача педагога: осмысление возможности использования сюжетно-ролевой игры, как средства формирования у детей старшего дошкольного возраста основ семейных ценностей, бережного отношения к традициям семьи, к старшему поколению.

Кризис семейных ценностей в России, отчуждение от отечественных традиций семейного воспитания диктуют необходимость пересмотра воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Одна из задач социального воспитания связана с организацией целостного образовательного процесса на основе духовно – нравственных, социокультурных ценностей, принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Непреходящая ценность материнства - одна из тех социокультурных ценностей, которые являются духовно-нравственной основой благополучного существования нации. Неуважительное уважение к материнству, как источнику жизненной силы, нравственности и здоровья человека, его психологической защищенности и крепости личности, семьи, государства может привести к духовному оскудению и вырождению нации.

В современном мире существует много причин, способствующих разрушению семьи. Сегодня, по мнению исследователя В.М. Акимова, необходимо глубокое понимание спасительного смысла Материнства, поддержка его всеми средствами как одного из самых главных духовных и материальных образов мира.

По мнению Л.В. Коломийченко, автора программы «Дорогою добра»: «Дом, семья – место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. В семье высоко ценятся женские достоинства, такие как, покладистость, мягкость, доброта, нежность, забота, трудолюбие, гостеприимство. Чтобы быть достойной женщиной, девочке с детства нужно многому научиться: быть внимательной к людям, замечать их настроение, утешать, жалеть, быть приветливой, не злиться, не кричать, не грубить. Люди в семье испытывают разные чувства по отношению друг к другу, самые главные из которых – любовь и уважение.

«Родители воспитывают своих детей, учат их быть добрыми, честными, умными, смелыми. Дети, когда вырастут, тоже будут папами и мамами. Чтобы быть достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам - ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам – защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Семья – самое дорогое, родное и близкое в жизни человека. Человек, который любит свою семью, бережет честь рода, заботиться о родственниках, никогда не будет одиноким».[2]

Педагогическое пространство дошкольного образовательного учреждения может стать значимым фактором становления счастливого человека, трепетно относящегося к семейным ценностям. Одна их таких ценностей – уважительное отношение к материнству. Ориентируясь на выполнение девочками будущих социальных ролей, Г.Г. Филиппова, О.В. Воронова и др., считают возможным и необходимым организовать педагогический процесс в детском саду с учетом решения задач формирования мотивирующих основ материнства. Среди разных средств становления обозначенного феномена исследователи особо отмечают игру. Игра, как ведущая деятельность дошкольника является основой для формирования познаний о важном пласте человеческой культуры – взаимоотношениях между людьми. В своих играх будь то машинки, дочки – матери или игра во врача, дети копируют поведение взрослых, сцены просмотренных фильмов или моменты собственной жизни. Игра помогает не только копировать сценки из жизни, но учит детей коммуникабельности и установлению общения друг с другом. Во ФГОС обозначено, что самоценность сюжетных игр детей свидетельствует о том, что они должны занимать одно из главных мест в педагогическом процессе детского сада. Это требует применения особых педагогических технологий, основанных на идее сопровождающего взаимодействия педагога и ребенка. [6]

В детском саду мы нашли пути решения для освоения детьми важнейших сфер человеческих отношений. Автором разработана сюжетно-ролевая игра «День рождения любимой мамочки». Цель игры: воспитывать внимательность у детей, заботливое отношение старшим, желание помочь близким.

В рамках подготовки к игре была организована предварительная работа: чтение художественной литературы о семье, о матери, беседа о роли женщины в семье, о распределении обязанностей в семье, рассказывание на темы: «Какие бывают подарки?», «Как можно поздравить мам?», «Мамины дела»; дидактические игры - «Составь портрет», «Назови ласковое имя», «Обязанности мамы дома»; этические беседы «Как я помогаю взрослым», «Моя любимая мамочка», «Семьи большие и маленькие»; продуктивная деятельность - рисование «Поздравительная открытка», «Портрет мамы», «Моя бабушка». Совместно с родителями мы создали альбомы «Самая лучшая семья», «Семейные традиции», «Женщины моей семьи» [4];

В процессе работы над темой использовались методы и приемы, способствующие более эффективному освоению материала: ведение систематической индивидуальной работы с детьми, изготовление к празднику «День матери» подарка «Птица счастья», реализация детско-родительского проекта «Дерево моей семьи», участие родителей и детей в тематических выставках – конкурсах на базе детского сада. С целью активизации детской инициативы ребятам был предложен вариант развития игры: «День рождения сына или дочки. В завершение игры состоялся праздничный концерт (чтение стихов, пение песен, хороводная игра «Каравай»).

В качестве эксперимента была целенаправленно организована сюжетно-ролевая игра «В семье появился малыш», в процессе игры девочки учились пеленать и ухаживать за малышом, учились проявлять заботу и внимание. Специально были подобраны малые фольклорные формы (потешки, прибаутки, колыбельные), оборудована развивающая предметно-пространственная среда в группе: пеленальный столик, одежда для малыша, ванночка для купания, коляски, кроватки. Стоит отметить, что организация данной игры вызвала интерес не только у девочек, в игру активно вовлекались мальчики, проявляя интерес к пеленанию малыша. Отдельно с детьми проговаривалась роль отца в семье в ухаживании за малышом. Перспективное планирование игровой деятельности осуществлялось на основе определения педагогом игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также имея перспективу развития данных действий на основе эффективного руководства. Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использование таких традиционных приемов, как объяснение, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей.

Тематика игр тесно связана с планированием и содержанием воспитательно-образовательной работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Например, сюжетно-ролевая игра «Семья», (с сюжетом «Школа») планируется в сентябре; а игра «Дом» (с сюжетом «Наряжаем елку») в декабре; игра «Семья» (с сюжетом «Едем на дачу») в летний период.

По мнению В.С. Сухомлинского, «игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» [1].

О.В. Толстикова утверждала, что детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. [3]

В формировании роли матери у детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящий духовный потенциал общечеловеческих ценностей, созданию условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей с детьми.

Таким образом, при целенаправленной работе по формированию основ материнства, дошкольники в процессе игры конкретизируют свои представления о нравственных нормах, нравственной стороне человеческих отношений, проявляют интерес к будущей семейной роли, овладевают элементарными способами поведения, характерными для роли будущей матери.

Список литературы.

1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009.

2.Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4- 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2010.

5. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»