*«Когда и как можно сравнивать».*

*Все дети, как и все люди в мире абсолютно разные. Даже если характер или внешность детей достаточно схожи, в любом случае у каждого из них существуют свои особенности. Хорошим примером для понимания этого являются близнецы: несмотря на внешнюю, порой, абсолютную схожесть, чаще всего они являются полными противоположностями по характеру.*

Именно поэтому, своего ребенка ни в коем случае нельзя сравнивать с другими детьми, ведь каждый отдельный ребенок является уникальным и неповторимым. Часто сравнивая ребенка с кем-то другим, родители невольно наносят сильный удар по его детской психике. В будущем у такого ребенка могут возникнуть проблемы с самооценкой, ведь все вокруг, вне зависимости от того, добились они чего-либо или нет, будут казаться ему лучше, успешнее.

А давайте я расскажу как можно сравнивать. Сравнение – это привычная мыслительная операция. Мы постоянно сравниваем. Где цены выгоднее, где очередь быстрее движется, где условия более комфортнее. Сравнение разных фактов помогает нам ориентироваться в этой жизни.

Дети читают стихи на утреннике. Автоматически происходит сравнение: этот громче всех читает, а у этого самая выразительная интонация. При этом сохраняется совершенно ровное эмоциональное состояние. Непроизвольное сравнение – оно просто присутствует и не несет никакого вреда. Травмирует сравнение из состояния зависти и сопутствующих негативных эмоций.

Страшно не само по себе сравнение, а состояние того, кто сравнивает, и его мотивация. Одни и те же слова, произносимые из разного состояния, имеют разный эффект.

Если слова, адресованные ребёнку, звучат из состояния гнева, с мотивацией унизить: - У тебя худшие работы в группе!!! – это страшно и травматично. А если из состояния безусловной любви, с мотивацией поддержки: - У тебя худшие работы в группе. Для меня это странно. Я знаю твой потенциал, я знаю, что ты можешь лучше. Я хочу понять, почему такой результат, в чем сложность. Чем я могу помочь. – да, это тоже сравнение, но оно не несёт вреда.

Травматично – из состояния усталости, напряжения, с желание слить раздражение: - Смотри как здорово катается на коньках вон та маленькая девочка! А ты такая большая и постоянно падаешь, неуклюжая, соберись уже!!! Безопасно и полезно – из состояния спокойного принятия, с желанием ободрить ребёнка, который хочет научиться кататься: - Смотри, как здорово катается на коньках вон та маленькая девочка. Я думаю, ты скоро научишься так же.

Недостаточно говорить правильные слова. Важно еще иметь правильное состояние. Правильные слова, сказанные из неправильного состояния, всё равно не сработают как надо. Даже если взрослый вообще не будет ничего говорить, но, исходя из своих ожиданий, будет переживать принесенную из школы тройку как личную трагедию, потому что он убеждён: «У хороших родителей дети учатся на «отлично»», то это негативно скажется на ребёнке. Ребёнок поймет состояние без слоа, по эмоциям, жестам, по опущенным плечам мамы и тусклому взгляду, когда она смотрит в дневник. Состояние важнее слов.

Локально, внутри своей семьи, легко обойтись без явных сравнений. Но когда ребенок выходит в социум, он обязательно встретиться со сравнением. Так что я рекомендую не боятся сравнений, а учиться с ними обходиться. Вырабатывать иммунитет к сравнению.

Если в детстве при сравнении родители создавали ощущение никчёмности, ненужности, неприятности, то и потом подросший уже не ребёнок при сравнении будет впадать в это же состояние. Включаются родительские голоса. Но родительские голоса могут быть другими - поддерживающими, принимающими, ободряющими.