**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЁЙ»**

**Жиляева Елена Алексеевна, воспитатель,**

**Головина Галина Анатольевна, музыкальный руководитель**

**ГБОУ СОШ № 10 СП «Детский сад «Колобок» г.о. Чапаевск Самарской области**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда закладывается основа основ его личности. Это тот период, когда маленький человек находится в полной зависимости от окружающих взрослых, в первую очередь – от родителей и педагогов.В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ДОО, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Для того, чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребёнок в дошкольной образовательной организации, но и непосредственно участвовать в совместной с ним деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, необходимо использовать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Как показывает практика, традиционных, ранее используемых форм взаимодействия педагогов ДОО с родителями, недостаточно для установления доверительных отношений, которые должны стать тандемом в вопросе воспитания и развития дошкольников. Наш опыт показал, что эффективными формами создания доверительных отношений «родитель – педагог ДОО», должны стать инновационные преобразования во взаимодействии с семьёй. С их помощью мы сможем решить две главные цели: 1) содействие позитивному общению детей с их родителями и родителей с педагогами ДОО, 2) обогащение педагогического опыта родителей и вовлечение их в образовательный процесс. В целях активизации участия родителей в образовательном процессе в дошкольной организации, мы решили использовать традиционные формы взаимодействия с семьёй (родительские собрания, открытые занятия, досуги и праздники, консультации, семинары-практикумы и т.д.), но в изменённом варианте, более приближенном к современным требованиям развития нашего общества.

 Экспериментальной площадкой для внедрения инновационной технологии была выбрана средняя группа «Родничок». После изучения методической литературы, опыта работы коллег, представленного в журналах и на сайтах Интернета, мы поняли, что родители всех детей группы не будут одинаково активно принимать участие в нашем проекте. И нашей главной задачей стало: сначала заинтересовать и увлечь хотя бы часть родителей. Поэтому мы решили создать актив группы. Совместно с ним был разработан примерный перспективный план на три года, который в дальнейшем корректировался. Первое, что мы сделали – преобразовали нудные, с докладами родительские собрания в занимательные и познавательные посиделки с чаем: «Разноцветный мир детства», «Услышь меня!», «Интересно будет тут!» и др., активное участие в которых принимали не только взрослые, но и дети. Подобные мероприятия способствовали установлению более тесного контакта между родителями, педагогами и детьми, вызвали интерес и дали толчок к активному участию самих родителей в жизни своих детей в детском саду. Вторым нашим шагом на пути к сближению с родителями стали творческая мастерская «Оч.умелые ручки» и мастер-классы «Не бросай - пригодится, да в дело сгодится!», «Театр ложек», «Весёлые инструменты», где взрослые вместе с детьми изготавливали из бросового материала самодельные музыкальные инструменты, забавные игрушки, именные сюрпризные коробки для праздников и развлечений, музыкально-дидактические игры и пособия. Наша идея преобразовать формы работы с семьёй дало свои положительные результаты: теперь уже родители предлагали темы для мастер-классов, «Круглых столов», совместных посиделок у самовара. Мастер-класс для ребят «Игры маминого детства» - инициатива мам, который они успешно провели. Тема круглого стола «Давайте делится, а вдруг и нам пригодится» предложена была одной мам, а поддержали её все, так как каждая хотела рассказать о проведении семейных детских праздников. Результат совместного творчества – музыкальные инструменты - был использован в открытой непосредственно-образовательной деятельности в рамках ДОО по поликультурному воспитанию детей «Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами», где родители приняли активное участие наравне с детьми и педагогами. Совместное творческое дело настолько увлекло и маленьких и больших участников, что их фантазии не стало предела: выставка совместных работ «Весенний вернисаж» в музыкальном зале, изготовление коллажа «Наш общий дом!», фотоальбома «Детский сад и семья – верные друзья!» А с каким весёлым задором и мамы с папами, и бабушки с дедушками мастерили постройки из снега на участке группы для своих ребятишек, потому что инициаторами были сами родители наших воспитанников! Горка, лабиринты, фигурки сказочных героев не только радовали ребятишек всю зиму, но и способствовали развитию творческого воображения детей, которые с удовольствием разыгрывали знакомые им сказки «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», используя снежный лабиринт и фигуры зверей. Родителям так понравилось быть полноправными участниками всех мероприятий, проводимых в группе, что на предложение педагогов поучаствовать в качестве героев сказки «Волк и семеро козлят на новый лад», в развлечениях «Праздник бантика», «Люблю свою игрушечку», «В стране вежливости» откликнулось большинство из них. Появление родителей в сказочных костюмах на празднике, было для дочек и сыночков сюрпризом, так как взрослые свои роли репетировали в секрете от детей. Каким счастьем и восторгом светились глаза не только у детей, но и у взрослых! А как гордились своими родителями дети! Радостью от совместного труда мы делились с читателями городской газеты «Чапаевский рабочий», газеты Юго-Западного образовательного округа «Вестник образования». Проблема полоролевого воспитания детей оказалось тревожит не только педагогов, но и родителей. В связи с этим нами был подготовлен и проведён «Круглый стол» по вопросам гендерного воспитания «Особенности воспитания мальчиков и девочек». Родители вели себя уже более открыто: высказывали свои мнения по проблеме, делились опытом семейного воспитания, разыгрывали педагогические ситуации, предложенные педагогами в качестве примера. Наш семейный коллектив - родители, дети и педагоги – разработали и осуществили несколько проектов. Проект «Каково на дому – таково и самому!», был направлен на формирование у дошкольников положительного образа родного дома, так как семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Родители знакомили своих ребятишек с семейной родословной, изготавливая «родовое древо», презентации «Семейные праздники», альбомы «Семейные истории». Проект «Никто не забыт и ничто не забыто» способствовал развитию у детей духовно-нравственных и патриотических чувств. Дети и родители с педагогами побывали в краеведческом музее города Чапаевска, где узнали о подвиге своих земляков на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны, побывали в гостях в городском Доме ветеранов и порадовали бабушек и дедушек концертом. Участвуя в шествии «Бессмертный полк», дети с гордостью несли фотографии своих прадедушек и прабабушек. Совместная с родителями НОД «Ложечка точёная», «Осенний калейдоскоп», «Край, в котором ты живёшь», «По страницам старого альбома», были познавательны не только для ребят , но и для взрослых. Организацию поездки в кукольный театр полностью взял на себя родительский актив группы. По предложению родителей стало традицией писать отзыв о каждом мероприятии, где они делятся своими впечатлениями об увиденном и высказывают свои пожелания, которые учитываются нами в дальнейшей работе. И, конечно, нам – педагогам, в общении с родителями помогают современные средства общения – Интернет. На сайте ДОО мы выкладываем консультации, рекомендации, план нашей совместной работы, фотографии праздников. Наработанным опытом в данном направлении мы с удовольствием делимся с коллегами не только своего детского сада, но и педагогами других дошкольных учреждений. Анализируя результаты работы, мы пришли к выводу, что инновационные преобразования во взаимодействии с родителями дают положительные результаты, так как способствуют сближению детского сада с семьёй и вовлечению родителей в образовательный процесс. Надеемся, что и дальнейшая наша работа будет столь же успешной и плодотворной, и наш пример заинтересует наших коллег и поможет им в работе.

Литература

1. Закон «Об образовании»
2. ФГОС ДО
3. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции. М. «Линка – Пресс», 2007
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй. М., «Творческий центр», 2004
5. Островская Л.Ф. Педагогическая ситуация в семейном воспитании дошкольников. М., Просвещение, «Владос», 1994
6. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников М., Просвещение, 1994
7. Журналы: «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика»