**«ДОРОГОЙ ДОБРА»**

*Е.Н. Тарадынко, воспитатель,*

*г. Красноярск*

*МБДОУ № 276*

Каждый человек уникален и неповторим, но полноценной личностью он может стать только в обществе.

Современный мир принес много интересного в жизнь ребенка, и прежде всего новые игрушки с инновационными технологиями. Хорошо ли это? К сожалению, за всем этим многообразием различных интерактивных игрушек, «гаджетов» стоит немая сцена, где нет разговора и нет общения.

А дома? А дома мама занята вечной домашней работой, папа, который устал и ему хочется отдохнуть перед телевизором. А ребенку ничего не остается, как сесть перед компьютером или взять в руки планшет, телефон и играть в элктронные игры.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании такой формы работы, при которой бы дети учились общаться и взаимодействовать между собой.

Мы работаем с детьми старшего дошкольного возраста и реализуем технологию «Дети - волонтёры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

На прогулке воспитанники нашей группы не раз замечали, что дети младшей группы не ловкие, часто падают, плачут, не могут поделить игрушки, им требуется больше внимания взрослых, и выразили желание помочь малышам и воспитателям.

Мы конечно же поддержали такой душевный порыв детей.

В группе была организована команда из инициативных детей. И важным моментом в организации волонтёрского движения стало создание школы волонтёров. Вместе с детьми обсудили правила волонтеров и направления работы.

Для подготовки детей к данному виду деятельности проводились беседы на темы о добре и добрых поступках, театрализованные постановки по литературным произведениям о добрых и важных делах, творческие мастерские, изготавливали подарки для малышей, придумывали костюмы, делали игры своими руками.

В первый раз юные волонтёры пришли в младшую группу, с концертом «Ты да я, да мы с тобой». После концерта малышам были подарены открытки, сделанные своими руками. Вернувшись в группу, ребята рассказали всем, чем они занимались в гостях у малышей и тут же возникли вопросы: «А когда мы ещё пойдём?», «А малышам понравилось?».

Дети перенесли эту ситуацию в группу, стали обыгрывать между собой, предлагать возможные варианты, как нужно разговаривать с малышами, как играть, появилось множество идей. Тем самым они постепенно вызвали интерес и желание у других детей попробовать, и в результате они тоже активно включились в волонтёрское движение.

Так как детей стало много, подумали и решили организовать график посещения младшей группы. Разделились на отряды, дети самостоятельно следят за календарем посещений. В пятницу собираются и обсуждают, планируют мероприятия на неделю.

Из волонтерских рейдов ребята приходили и с гордостью рассказывали родителям, о том, что играли с малышами как взрослые, проявляли о них заботу. Своим примером и конкретной помощью воспитанники старшей группы учили детей младшей группы навыкам самообслуживания.

Старшие дошкольники, как и все дети, любят игры и приходя к малышам выступали в качестве наставников: играя с малышами, объясняя правила игр.

Вместе с малышами строили снежную горку, ремонтировали книжки, учили ухаживать за комнатными растениями.

Что интересно, никто из детей не считает, что их деятельность – это тяжёлый труд, работа. Наоборот, они воспринимали это как игру, но игру ответственную и возможность чему-либо научить малышей, надо было заслужить своим поведением, хорошими поступками.

По возможности, мы старались заниматься с малышами во всех режимных моментах в течение дня.

Волонтёрская деятельность – активная форма включения родителей в жизнь группы. Узнав от детей о работе волонтёрского отряда, группа родителей предложила свою помощь в постройке снежных фигур на участке, организации совместных вечеров по интересам, тематических праздников, организации и проведении выставок поделок, рисунков.

Получены положительные результаты от волонтёрской деятельности:

* дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника;
* появились позитивные отклики детей, родителей, педагогов;
* дети считают себя старшими, готовыми прийти на помощь;
* дошкольники проявляют инициативу при выборе мероприятий;
* педагоги и родители, объединив усилия, повысили свою педагогическую компетентность.

Анализируя опыт образовательной практики – волонтёрское движение, предполагаем в дальнейшем продолжить работу, расширяя сферы волонтерской деятельности.

Для построения тесного взаимодействия с социумом, планируем более активно внедрять современные формы работы.

Планируем задействовать весь педагогический коллектив, родителей и воспитанников детского сада.

Считаем, что использование технологии волонтерства, позволяет создать ситуации развития инициативы и самостоятельности детей в естественной среде.