**Я.В. Жих**

**МАША И ЕЕ ДРУЗЬЯ**

**Сборник конспектов по ПДД для подготовительной группы**

**Кемерово, 2019г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Конспект занятия «Маша в гостях у ребят»……………………... | Стр.  |
| Экскурсия по схеме-маршруту«Детский сад «Сибирячок» - школа №82»………………………. | Стр. |
| Конспект занятия «Маша и ее друзья»……………………..…… | Стр. |

**От автора**

Материалы сборника предназначены для организации образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы в целях закрепления изученных ранее понятий по формированию безопасного поведения на улицах города. Поэтому целесообразнее использовать данные конспекты во втором полугодии, так как у детей уже есть необходимые знания, а также есть опыт конструирования и работы со схемами, на основе которых строится закрепляющая работа. Данные конспекты можно проводить в режиме дополнительного образования, проводя отдельным блоком по усмотрению воспитателя. Занятия предполагают дополнительную подготовку воспитателя – электронные ресурсы, подготовку героя – Маши. В основном изложенный материал является авторским, источники, которые использовались указаны далее.

**Конспект занятия**

**«Маша в гостях у ребят»**

**Категория:** дети подготовительной группы.

**Программное содержание:**

* Повторить понятия: улица и ее элементы (проезжая часть, пешеходная дорожка, зеленые насаждения).
* Знакомить детей с безопасным путем от детского сада до школы, с элементами, которые встречаются на нем: жилые дома, автобусная остановка, стоматология.
* Закреплять правила поведения пешехода на дороге.
* Побуждать детей к желанию помочь Маше выполнять правила дорожного движения.
* Нарисовать схему пути от детского сада «Сибирячок» до школы №82.

**Материалы:** проектор с экраном или телевизор,презентация; альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластики, фигурные линейки, клеевой карандаш – по числу детей; цветные заготовки светофора и знака «Пешеходный переход» (примерный размер 1,5смх1,5см) – каждого по два на ребенка.

**Предварительная работа**: занятие предусмотрено на закрепление понятий, поэтому дети должны уже знать элементы улицы, правила перехода проезжей части, кроме того важно, чтобы у детей был опыт рисования простейших схем местности (на занятиях по конструированию).

**Ход занятия.**

Воспитатель. Здравствуйте, дети. *(Дети отвечают: здравствуйте!).*

*(Воспитатель приветствует детей и представляет им гостя – девочку Машу, роль Маши – героя мультфильма «Маша и Медведь» - может исполнить ребенок старшего дошкольного возраста, но из другой группы).*

Маша. Ребята, в этом году мне исполнилось семь лет, и я готовлюсь пойти в

первый класс.

*(Дети поддерживают Машу и сообщают ей, что они тоже готовятся пойти в школу. При необходимости воспитатель помогает построить разговор на эту тему.).*

Воспитатель. Ребята, а как вы приготовились к школе?

*(Вывести детей на разные варианты ответов – приготовили необходимые школьные принадлежности, школьную форму, умеют читать, писать, знают буквы… Если никто не упомянул про свою школу, воспитатель спрашивает – знают ли дети, где находится в городе их школа. Ответы детей могут быть разными – кто-то уже может назвать адрес, кто-то ходил с мамой в школу на экскурсию и т.д.)*

Воспитатель. Маша, а ты все приготовила, чтобы пойти в первый класс?

Маша. Да, Мишка мне уже купил портфель с разными тетрадками, ручками и

линейками, а скоро мы пойдем покупать школьную форму. Только вот я не знаю, где в лесу находится моя школа. Но это ведь не главное, главное, что у меня есть красивый портфель!

Воспитатель. Что ты, Маша, это очень важно – знать, как идти к своей школе,

соблюдая все правила.

*(Воспитатель побуждает детей к участию в разговоре о том, почему важно заранее изучить дорогу в школу).*

Воспитатель. Маша, садись пожалуйста, вместе с ребятами. Посмотрите

внимательно на экран*. (Воспитатель показывает первый слайд.)* Ребята, узнаете ли вы что изображено на слайде? *(Дети: наш детский сад «Сибирячок»).* Правильно, а как вы узнали, что это он? *(Дети называют ориентиры – знакомые прогулочные участки, насаждения, окна своей группы и пр.)*

Воспитатель: А как называется улица, на которой находится наш садик. *(Дети:*

*Улица Аллейная.).*

Воспитатель: Правильно, мы с вами уже изучали адрес нашего детского сада.

А из чего состоит улица? *(Дети: Из двух рядов домов и дороги между ними.) Воспитатель показывает второй слайд, где улица Аллейная изображена так, что видно центральную часть – проезжую дорогу и два ряда разных домов (магазин «Холди», детский сад, жилые дома, стоматология) и вместе с детьми называют и показывают элементы улицы.*

Воспитатель: Мы с вами уже учили названия улиц, на которых вы живете,

давайте вспомним их и назовем, что находится на вашей улице? *(Дети отвечают. Если они затрудняются, воспитатель помогает, задает наводящие вопросы, чтобы ребенок вспомнил, что находится на их улице. Это могут быть: магазины, библиотека, парковка, остановка, аптека и пр.).*

Воспитатель: Маша, скажи, пожалуйста, а как называется твоя улица, где ты

живешь?

Маша: Я живу на улице Железнодорожной, а Мишка на улице Лесной.

Воспитатель: Молодец, Маша. Это очень хорошо, что ты знаешь свой адрес. У

школы тоже есть адрес. *(Воспитатель показывает следующий слайд, где изображен перекресток и показывает улицу Аллейную и улицу Александрова, на которой находится школа №82.).*

Воспитатель: Маша, покажи пожалуйста на слайде путь, как бы ты прошла от

нашего детского сада до школы? *(Заранее с Машей нужно договориться, чтобы она сделала две ошибки – перешла дорогу в неположенном месте. Следить за реакцией детей – заметят ли они ее ошибки, если нет – то навести на них вопросами. Дети должны выйти и объяснить Маше с показом, как надо было поступить по правилам дорожного движения – на предложенном пути встречается регулируемый перекресток, где нужно перейти дорогу по светофору, и в двух местах перейти дорогу (выезды со дворов) без светофора и пешеходного перехода, соблюдая все правила. При этом следить, чтобы правильно были названы дорожные знаки и все действия пешехода. По ходу детского ответа еще раз проговорить все правила дорожного движения.).*

Маша: Да, я слышала о таких правилах и знаю их. Например, прямо рядом с

моим домом есть дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», который предупреждает водителей машин о том, что впереди – железная дорога и нужно проезжать только по сигналу семафора. И про светофор и пешеходный переход я тоже знаю.

Воспитатель. Маша, а почему же ты про них забыла?

Маша. Наверное, я поторопилась!

Воспитатель. Да, на дороге торопиться нельзя, нужно быть очень

внимательной!

Маша. Хорошо, я обязательно исправлюсь.

Воспитатель. Спасибо, Маша, садись, пожалуйста на место. А сейчас я

предлагаю всем немного поиграть – вспомним и научим Машу нашей веселой физкультминутке *(Дети встают у своих мест. Упражнение повторяется три раза с убыстрением):*

Завели машину, *(Движения руками, согнутыми в локтях и сжатыми в кулачки вокруг друг друга со звуком «Ш – ш – ш – ш»),*

Накачали шину, *(Слегка наклонившись, изображаем накачивание насосом со сзвуком «Ш – ш – ш – ш»)*,

Улыбнулись веселей и поехали быстрей, *(Легкий бег на месте и с движениями рук, согнутыми в локтях, «Ш – ш – ш – ш»).*

Воспитатель. Молодцы, ребята. У меня к Вам есть предложение: давайте с

Вами запланируем и проведем экскурсию по маршруту от нашего детского сада до школы №82 и сами проверим себя – как мы усвоили правила дорожного движения по ходу экскурсии. И еще, пригласим на эту экскурсию Машу! *(Дети соглашаются, воспитатель обозначает примерный срок экскурсии, например – завтра в 10.00.).*

Воспитатель: Но, чтобы у нас все хорошо получилось, и мы вели себя как

грамотные пешеходы сейчас мы вместе с Машей нарисуем схему-маршрут нашего пути. Вы помните, что такое схема? *(Дети: упрощенный рисунок местности, объекта. – Это знакомый материал из опыта занятий по конструированию, где дети как раз работают со схемами и рисуют их.)*

Воспитатель: Нам понадобится для рисования схемы: альбомный лист,

простой карандаш, линейка фигурная, цветные карандаши и заготовки светофора и знака «Пешеходный переход». *(Дети по инструкции и показу воспитателя пошагово рисуют схему пути от детского сада «Сибирячок» до школы №82 с опорой на слайд:*

1. *Еще раз рассмотреть на слайде, что в основе схемы – перекресток улицы Аллейной и улицы Инициативной. Изобразить на листе пересекающиеся дороги простым карандашом.*
2. *Определить ориентир – мы находимся в детском саду, изобразить детский сад прямоугольником по фигурной линейке.*
3. *Определить где, согласно ориентиру, будет располагаться школа и изобразить ее квадратом.*
4. *Определить путь от садика до школы и нарисовать его зеленым карандашом стрелками, при этом еще раз отметить, как правильно переходить дорогу.*
5. *Предложить детям раскрасить детский сад синим цветом, а школу желтым. По желанию детей они могут подписать эти объекты.*
6. *Определить в каком месте на схеме должны располагаться: светофоры, зебра, знак «Пешеходный переход» и обозначить их: зебру полосками, светофор - заготовку приклеить на клей, заготовки знаков также приклеить.*

Воспитатель. Ребята, подпишите свои схемы (имя) и завтра мы будем ими

пользоваться во время экскурсии. Я предлагаю вам взять свои работы домой и с родителями вы можете дополнить эту схему другими элементами: дорисовать жилые дома, остановку, стоматологию и пр. А на сегодня мы с вами работу заканчиваем, я всех благодарю за то, что вы были активными, весёлыми, а главное грамотными пешеходами. Спасибо, Маша и тебе, приходи к нам в гости, мы будем очень рады. Ждем тебя завтра на экскурсию.

Маша. Ребята, спасибо, вы меня научили тому, что на дороге нужно быть

очень внимательной и не спешить. Я обязательно завтра пойду вместе с вами на экскурсию до школы. А еще, я изучу в своем лесу дорогу от дома до школы и тоже нарисую схему безопасного пути. До завтра!

Список используемой литературы:

1. Каралашвили Е.А. Событийная организация образовательной деятельности в ДОО/ Е.А.Каралашвили// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2015. - №4. - С.21.
2. Лычагина О.В. Проект «Азбуку дорожную знать каждому положено»/ О.В.Лычагина// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. - №6. – С.30.

**Конспект занятия**

**«Экскурсия по схеме-маршруту**

**«Детский сад «Сибирячок» - школа №82»»**

**Категория:** дети подготовительной группы.

**Программное содержание:**

* Повторить понятия: улица и ее элементы (проезжая часть, пешеходная дорожка, зеленые насаждения).
* Закрепить знания о безопасном пути от детского сада до школы.
* Закрепить правила поведения пешехода на дороге в непосредственной обстановке.
* Развивать навыки ориентации на местности.
* Воспитывать организованное поведение детей в условиях экскурсии и культуру поведения на дороге.
* Вызывать у детей желание идти в школу, поддерживать и хвалить за правильное поведение.

**Материалы:** два красных флажка.

**Предварительная работа**: инструктаж с воспитанниками при выходе из учреждения на экскурсию, дети берут с собой нарисованные схемы в мультифоре.

**Ход занятия.**

*(Воспитатель с детьми и с Машей выходят на улицу, строятся перед зданием детского сада в колонну по два человека, впереди – воспитатель с флажком, сзади – младший воспитатель с флажком).*

Воспитатель. Итак, ребята, мы находимся около нашего детского сада,

посмотрите на схемы и покажите где мы сейчас? *(Воспитатель проверяет, чтобы все дети правильно показали свое местонахождение).* Как нам со двора на улицу Аллейную? *(Дети отвечают и показывают по схеме, где обозначены стрелки, что нужно пройти мимо жилого дома и магазина «Холди» и выйти на пешеходную дорожку улицы Аллейной. Все организованно колонной идут по указанному маршрут).*

Воспитатель. Маша, как ты думаешь, куда нам теперь направляться? *(Маша отвечает, дети включаются в разговор, и все вместе определяют направление пути по схеме: прямо до перекрестка по пешеходной дорожке. На перекрестке необходимо остановиться, осмотреться. Воспитатель предлагает детям обратить внимание на то, что происходит вокруг, отметить поступки пешеходов (кто выполняет правила дорожного движения, а может быть и нет), назвать проезжающие машины, показать автобусные остановки и пр.)*

Воспитатель. А теперь мы приготовимся переходить дорогу. Маша покажи где

нам это сделать? *(Маша показывает светофор, пешеходный переход – зебру и знак. Дети помогают с ответами. По зеленому сигналу светофора колонна переходит дорогу.)*

Воспитатель. Предлагаю опять посмотреть на нашу схему – как нам дальше

идти. *(Все вместе определяют путь прямо до школы по улице Александрова по пешеходной дорожке. Обращать внимание на ситуации, происходящие вокруг – использовать их для обсуждения и своего опыта. Дойдя до школы, войти в школьный двор и остановиться.).*

Маша. Ребята, какая у вас большая и красивая школа. *(Воспитатель помогает организовать беседу о том, что они видят вокруг – спортивную площадку для физкультуры, небольшой школьный садик, где сейчас висят кормушки.)*

Воспитатель. Маша, расскажи нам, пожалуйста, про свою школу.

Маша. Да, я ведь обещала, что все узнаю про нее. Моя школа находится в лесу

на улице Школьной, дом №1. Я даже приготовила для вас фоторепортаж о ней нарисовала, так же как и вы, схему-маршрут от моего дома до школы.

Воспитатель. А теперь, ребята будем возвращаться в детский сад той же

дорогой. *(Возвращение проходит в том же порядке, по пути воспитатель может вести свободные беседы и о том, что происходит вокруг, спрашивать ребят, что им запомнилось и т.д. Когда дети доходят до садика Маша прощается и обещает прислать электронное письмо со своим фоторепортажем и схемой-маршрутом).*

**Конспект занятия**

**«Маша и ее друзья»**

**Категория:** дети подготовительной группы.

**Программное содержание:**

* Повторить понятия: улица и ее элементы (проезжая часть, пешеходная дорожка, зеленые насаждения), дорожные знаки в процессе творческой работы.
* Закреплять правила поведения пешехода в процессе игровой ситуации.
* Развивать навыки ориентации на местности.
* Развивать творческие способности детей средствами ИЗО-деятельности и конструирования.
* Воспитывать умение работать сообща, выполнять вместе задание, помогать друг другу.

**Материалы:** проектор с экраном или телевизор, конструкторы и строительные наборы в достаточном количестве, заготовка на основе ватмана или баннера (примерный размер 75см х 75см), средства для ИЗО-деятельности (картон, бумага, фломастеры, карандаши, клей, ножницы), игрушки-атрибуты для обыгрывания (фигурки людей, машинки, деревья и пр.).

**Предварительная работа**: воспитатель предусматривает в группе место для будущей творческой работы – центральный стол, вокруг которого свободно могут работать дети, отдельно столы с принадлежностями и игрушками.

**Ход занятия.**

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Маша прислала нам электронное письмо с

фоторепортажем о своей школе. Посмотрим его? *(Дети соглашаются, воспитатель вместе с детьми рассматривают слайды и обсуждают их:*

*1 слайд – Машин дом на улице Железнодорожной, видно, что рядом проходит железная дорога, установлен знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», шлагбаум, семафор.*

*2 слайд – школа на улице Школьной, на улице установлен знак «Пешеходный переход», нарисована «Зебра».*

*3 слайд – Машин рисунок маршрута от дома до школы. На нем также изображен домик Мишки на улице Лесной. Рядом – зона отдыха с беседкой, клумбой, лавочкой и установленным знаком «Место отдыха».*

*Воспитатель приглашает ребят рассказать и показать на схеме маршрут от дома Маши до школы).*

Воспитатель. Ребята, а что, если нам построить эту схему и выслать Маше

фотографии того, что у нас получится. Посмотрите, я приготовила для вас на столе основание с расчерченными дорогами, как у Маши на схеме. *(Воспитатель показывает зону, где находится Машин дом, дом Мишки и школа).* Я предлагаю разделиться на четыре группы:

1. Первая группа – «Дорожники» - ребята этой группы строят дороги (в том числе и железную дорогу), размещают дорожные знаки, вносят элементы дороги согласно Машиной схеме. Пользуются готовыми дорожными наборами-конструкторами.
2. Вторая группа – отвечают за постройку Машиного дома из конструктора. Здесь можно пофантазировать и использовать не только строительные наборы и конструкторы, но и украсить лесную зону, оборудовать двор, использовать фигурки животных.
3. Третья группа – отвечают за постройку школы и ее двора. Также можно использовать конструкторы, строительные наборы, творческие материалы, игрушки.
4. Четвертая группа – отвечает за постройку Мишкиного дома и зоны отдыха около нее.

При работе вы должны договариваться друг с другом, правильно размещать все элементы, согласовывать свои действия со схемой. На работу отводится 15 минут.

*(После завершения постройки каждая группа презентует свою работу – рассказывает, что они сделали. Остальные ребята проверяют на правильность. Воспитатель руководит процессом, при необходимости помогает и направляет. Затем воспитатель вместе с детьми делает небольшую фотосессию и отправляют Маше электронное письмо.)*