**Алгоритм действий образовательного учреждения и методическая поддержка учителя при реализации дистанционного обучения**

В последнее время дистанционные образовательные технологии стали наиболее актуальными и приемлемыми в осуществлении образовательной деятельности.

Сказать, что это кардинально новая форма обучения - нельзя. По той простой причине, что дистанционным обучением школа все-таки занимались и раньше. Во-первых, учителя школы уже около пяти лет проводят дистанционно занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организаторами является Центр дистанционного образования Кемеровской области - Кузбасса. Учителя, работающие в данном режиме, прошли курсовую подготовку, причем уже второй раз. У детей дома и в школе имеется специальное оборудование, в школе оформлен учебный кабинет. Удобно и для ребенка и для учителя.

Кроме этого, школа оборудована ВКС. Хорошая вещь, особенно в условиях отсутствия специалистов в удаленных школах. В школе четыре здания, два из которых в близлежащих селах. Только есть одна беда, именно в этих школах проблемы с Интернетом, скорость маленькая, не всегда осуществляется подключение. В данном формате работаем на открытых уроках, уроках-дискуссиях и общеметодологических уроках. Чаще ВКС используем для работы с педагогами. Учителя активно участвуют в вебинарах. Последние годы популярными являются дистанционные курсы.

Не первый год учителя математики и физики проводят уроки с выходом в Интернет через голосовой и видео чат с демонстрацией экрана. Чат не учебный, но прост в использовании и понятен для учащихся.

Учитель информатики владеет технологией смешанного обучения, используя прием «перевернутый класс». Она делилась опытом работы с коллегами своей школы, из других школ района, молодыми специалистами. Суть данного приема предполагает умение работать дистанционно и учителем и учащимися.

Все это было, но не повседневно, наверное, потому что не было в этом особой нужды, а применялось скорее как активная форма работы.

Что мы имеем сегодня? В условиях карантина.

В соответствии с распоряжением Губернатора Кемеровской области –Кузбасса от 14 марта 2020 года №21-рг «О введении режима «Повышенная готовность» …» нам рекомендовано организовать перевод учащихся на дистанционные формы обучения. Документ, естественно, доступен в каждом Управлении образования и каждой школе, и каждому участнику образовательных отношений.

При этом никто не отменял выполнение учебной программы, никто не отменял запросы учащихся, их родителей и общества. Перед школой и учителями встала задача – организовать образовательную деятельность так, чтобы она была эффективна и не оказалась формальной.

Итак, дистанционное обучение – это попросту взаимодействие руководителей, учителей, учащихся, родителей на расстоянии. Как организовать работу, чтобы она была продуктивной, всем доступной, а главное результативной?

В школе разработан алгоритм действий образовательной организации по дистанционному обучению в условиях противодействия распространению коронавирусной инфекции.

Алгоритм создан на основании распоряжения Губернатора Кемеровской области – Кузбасса, поручения Главы Промышленновского муниципального округа и информационного письма Управления образования, хочется отметить, достаточно содержательных и своевременных.

1. Приказом по школе был создан оперативный штаб по противодействию распространению коронавирусной инфекции в образовательной организации. Именно этот штаб возложил на себя ответственность по сбору информации и выявлению случаев заболеваний через взаимодействие с классными руководителями и учреждениями округа (полиция, больница, Роспотребнадзор).
2. Разработка и утверждение нормативных документов по организации дистанционного обучения (Положение о дистанционном обучении, в нем прописана организация образовательных отношений в период дистанционного обучения; приказ о переходе на дистанционное обучение образовательной организации; приказ о назначении ответственных лиц; изменение расписания занятий; внесение корректировок в содержательную часть рабочих программ, т.е. выделить часы на повторение и рефлексию, учащимся 9 и 11 классов уделить должное внимание подготовке к итоговой аттестации и, конечно же, уплотнить программу).
3. Мониторинг готовности материально-технической базы школы и обучающихся к переходу на дистанционное обучение (администрация дает распоряжение классным руководителям собрать информацию о наличии техники у учащихся, результаты доложить администрации и оповестить учителей-предметников, учителя-предметники ставят в известность администрацию о готовности технической части для перехода на дистанционное обучение, получается своеобразный замкнутый круг: администрация – классные руководители – обучающиеся и родителя – учителя-предметники – администрация).
4. Выбор траектории дистанционного обучения (классическое дистанционное обучение через специальное оборудование, онлайн-уроки, комбинированные подходы с использованием образовательных платформ, электронных учебно-методических комплектов).
5. Подбор ресурсов для дистанционного обучения (содержательную компоненту этого шага подробно расскажет моя коллега, к тому же она сделает более профессионально, я лишь познакомлю вас с изменениями в методической деятельности школы в связи возникшей острой потребностью срочного и в массовом порядке перехода на дистанционное обучение; два учителя, являясь новаторами в данном направлении, по инициативе администрации стали ответственными за оказание методической поддержки педагогам и через разные формы работы в некоторой степени повысили компетентность учителей по организации дистанционного обучения, в дальнейшем они явились консультантами, а для некоторых и наставниками; онлайн ресурсы: электронная школа 2.0, ШЦП (школьная цифровая платформа), РЭШ (Российская электронная школа), «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», ЯКласс», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», «Урок цифры», электронные УМК Lecta и Просвещение, ZOOM, Dickord, WhatsApp).
6. Создание образовательной траектории для обучающихся каждого класса (учителям были даны рекомендации по созданию образовательной траектории: по первой линии при отсутствии Интернет – работа в группах, а чаще индивидуальная, или при поддержке родителей, через телефон, SMS, УМК в бумажном виде; по второй линии при наличии Интернет возможна работа с классом и даже с параллелью, через образовательные платформы, электронные УМК).

Чтобы предложенный алгоритм был претворен в жизнь, нужны специалисты, которые курируют деятельность в данном направлении. К счастью в школе они есть, одна из них учитель информатики, а также учитель физики, который уже несколько лет руководит муниципальной базовой площадкой «Дистанционные образовательные технологии», что отчасти облегчило ситуацию перехода школы на дистанционное обучение. Есть в школе и специалист по обслуживанию техники, и он тоже оказался современным и продвинутым в области дистанционки.

В заключении хочется предложить модель дистанционного обучения учащегося нашей школы. Реализовать ее в состоянии каждый учитель вместе с учеником и его родителями, с учетом доступных средств обучения и ресурсов, которых как оказалось больше, чем достаточно. Соединения в данной модели могут быть самыми разными, зависит от многих факторов: возможностей, потребностей, предпочтений.

Все бы было хорошо, если бы не было так печально.

Обозначились риски:

* не все дети способны обучаться по удаленке (отсутствие Интернет и необходимой техники, недостаточное владение техникой, низкая мотивация);
* умышленные помехи со стороны учащихся во время занятий;
* предлагаемая модель дистанционного обучения требует от учителя владение информационно-коммуникационными и психолого-педагогическими компетенциями, которые, кстати, являются наиболее уязвимыми в профстандарте;
* сложности с оцениванием (необходимо внести коррекции в Положение о ВСОКО);
* слабое звено – контроль за дистанционным образованием, отсутствие реальной картины (необходимо внести коррекции в Положение о ВСОКО).

Как раз это и говорит о том, что администрации и учителям есть над чем работать, и коллектив школы готов к этому.

Хотя и говорят, что главное завести человека на минное поле, а там он и сам справится, наверняка поддержка и методическое сопровождение дистанционного обучения, его содержание и формы с использованием дистанционных образовательных технологий, будет не лишним.

Вспомним пятый шаг алгоритма действий образовательной организации - это подбор ресурсов для дистанционного обучения. В школе было организовано знакомство и апробация с бесплатными платформами различных образовательных ресурсов. Главной задачей было помочь определиться с выбором электронных ресурсов.

Что для этого было сделано? Еще до каникул, когда учителя были на рабочих местах, были проведены вебинары, мастер-классы с целью показать преимущества и недостатки дистанционного обучения и различных электронных образовательных ресурсов. Уточню, рассматривали только бесплатные ресурсы. Остановились подробно на возможностях образовательных ресурсов. Обучающие материалы находятся в свободном доступе для педагогов. Прокомментирую, чем занимались на обучающих вебинарах.

Учитель физики Осипов Александр Андреевич хорошо владеет и применяет дистанционные образовательные технологии, на вебинарах освежил знания и сделал акцент на преимуществах электронной школы 2.0. Кроме того, Александр Андреевич познакомил коллег с возможностями игровой платформы Discord в образовательных целях, многие с ней знакомы как с игровой. Созданы отдельные кабинеты для учителей, учащиеся заходят к своему учителю в назначенное время и присутствуют на виртуальных уроках.

Далее учитель информатики Шорохова Екатерина Николаевна познакомила коллег с платформой ZOOM, мессенджером WatsApp Web для компьютера, платформами для видеоуроков.

Внимание учителей начальных классов привлекла платформа «Яндекс.Учебник». Дети дома выполняют работу в игровой форме и отправляют учителю. Платформа также предназначена для просмотра видеоуроков и совместной деятельности учащихся с учителем.

Электронные учебники. Информация по бесплатным электронным учебникам отправлена учителям на личную электронную почту. Это электронные УМК издательств «Просвещение» и «Lecta».

Для соблюдения СанПИН при дистанционном обучении работа проходит по измененному расписанию. Между занятиями детям предлагаются физминутки для снятия напряженности. Видеоматериалы подготовлены учителями физической культуры и рекомендованы для использования.

Особое внимание было уделено тем учащимся, кто сдает ЕГЭ, ОГЭ и выполняет ВПР. В помощь образовательный ресурс «СДАМ ГИА». Кроме функции автоматической проверки решений, он имеет возможность прикрепления файлов и решений для проверки учителем.

В настоящее время в школе завершаются организационные мероприятия по переходу на школьную цифровую платформу, которая откроет новые возможности для дистанционного обучения.

Но все это будет действовать, если имеется доступ к Интернет, а если его нет? Здесь преобладающей становится индивидуальная работа.

Не секрет, сложности есть. Они неизбежны, так как информационно-коммуникационными технологиями учителя владеют на разном уровне. Отсутствие практического опыта не всегда приводит к желаемому результату.

В заключении хочется сказать, что нестандартная ситуация раскрыла имеющийся потенциал учителей. Пришлось серьезно заняться самообразованием для достижения взаимопонимания с современным поколением.

Чтобы поставить точку, добавлю, что не только учителя работают дистанционно с учащимися, заместители директора с учителями, а и директор со всеми нами тоже работает дистанционно. Если раньше руководитель ограничивался телефонными звонками, электронной почтой, общением в профессиональных группах, то сейчас проводит совещания и собрания в ZOOM-е дистанционно с учителями, членами администрации и родителями. То есть дистанционные образовательные технологии оказались полезными всем и заставили по новому подойти к организации образовательной деятельности.