**Доклад «Коммуникативные игры и упражнения как средство развития коммуникативных компетентностей воспитанников детского дома»**

*Морковина И.П. воспитатель высшей категории КГКУ «Есауловский детский дом»*

*«Есть три ошибки в общении людей:
Первая – это желание говорить прежде, чем нужно,
вторая –
застенчивость, не говорить когда это нужно;
третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем».
Конфуций*

Добрый день коллеги!

Сегодня я хочу представить практику **«**Коммуникативные игры и упражнения как средство развития коммуникативных компетентностей у воспитанников детского дома».

**Актуальность**

В настоящее время коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей и особенно востребованной. Она обеспечивает успешную адаптацию, социализации и самореализацию в современных условиях жизни. Ни для кого не секрет, что телевизор и компьютер, компьютерные игры, телефоны стали заменять детям живое общение. Воспитанники испытывают серьёзные трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми: умение работать в команде, продуктивно решать конфликтные ситуации, публично представлять результаты своей работы, отстаивать цивилизованно свою точку зрения, умение слушать и слышать – это то, что у наших воспитанников недостаточно развито и сформировано. Я считаю, что **коммуникативные игры и упражнения**  является  одним из наиболее эффективных и универсальных средств по развитию коммуникативных компетентностей воспитанников.

Что же такое коммуникативные игры?

* **Коммуникативные игры и упражнения** – так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с  людьми в разнообразных жизненных ситуациях.
* **Коммуникативная игра** - это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

**В связи с этим можно определить цель**:

 Формирование и развитие коммуникативных компетентностей у воспитанников детского дома через коммуникативные игры и упражнения.

**Для достижения  цели поставлены задачи:**

**1**.Развивать навыки общения: умение слушать и слышать, высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать свою позицию

 (преодолевая застенчивость, умение раскрепощаться).
**2**. Учить применять способы и средства предупреждения и разрешения конфликтов в реальных жизненных ситуациях.

**3**. Формировать умение работать в группе.

**4**.Отрабатывать различные виды публичных выступлений (диалог, высказывание, дискуссия, презентация).

Используя данные игры, задача педагога – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социально-коммуникативные навыки.

**Целевая группа**: воспитанники от 7 до 18 лет.

**Продолжительность игры**: от 10 минут и до 1 часа.

**Этапы проведения коммуникативной игры:**

1. Подготовительный этап (подготовка необходимых атрибутов и материала, продумывание расположения участников).

2. Начало или вступление в игру (название игры, озвучивание правил, распределение ролей, организация пространства участников).

3.Основной этап (проведение игры).

4. Завершающий этап (обсуждение игры или упражнения, рефлексия).

**Коммуникативные игры и упражнения помогут педагогу:**

* сплотить детский коллектив
* включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей
* воспитывается сознательная дисциплина
* приучаются к соблюдению правил
* развить умение контролировать свои поступки, объективно оценивать поступки других
* важное средство самовыражения, проба сил
* развить навыки самопрезентации
* как диагностическое средство (в играх и упражнениях педагог может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности).

В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Дети учатся общаться **не рядом с другими детьми, а вместе с ними,** формируется умение слушать собеседника, решать конфликтные ситуации. Организация игр и упражнений на развитие коммуникативных компетентностей уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и с взрослым. Чем чаще организуется игра, тем больше возникает желание поиграть еще и еще. Таким образом, организуя игру, педагог вовлекает детей в прямое общение.

**Классифицировать игры** по видам чрезвычайно сложно, так как признаки одной игры оказываются присущими другой, границы между различными видами игровой деятельности получаются размытыми.

**Виды коммуникативных игр и упражнений**:

* Эмоциональные (игры-приветствия, игры-концовки). Обеспечивают создание ситуации эмоциональной открытости, дружелюбия, включённости в группу, эмоциональную разрядку, приводят к возникновению позитивного эмоционального единства, позволяют получить обратную связь.
* Информативные (игры-тесты, игры-знакомства). Позволяют установить контакт, вызвать доверие друг к другу.
* Интерактивные (социоигры). Ориентируют на необходимость согласования действий с другими людьми, проявление инициативы в решении общих проблем, регулируют межличностные отношения. «Необитаемый остров» «Кораблекрушение»
* Перцептивные (игры-тренинги, игры-упражнения). Способствуют пониманию своего состояния, адекватному пониманию качеств, состояния других людей, развивают эмпатию, эмоционально-выразительные средства, интеллект.
* Творческие (игры-экспромты, игры-шутки). Побуждают проявление изобретательности, стимулируют воображение, фантазию.

Где можно использовать коммуникативные игры?

 Коммуникативные игры можно использовать:

* -на занятии
* на прогулке
* на празднике
* как минутки отдыха после занятий.

**Рекомендации для проведения коммуникативных игр и упражнений:**

1.Чтобы руководить, надо планировать и не забывать про резерв времени.

2.Правила игры надо хорошо объяснить, чтобы не было недоразумений и

 путаницы, четко сформулируйте правила, чтобы все участники их твердо запомнили.

3.Игра не должна быть не слишком трудной, не слишком легкой.

4.Лучше, если ведущий играет наравне с другими. Это быстрее позволит раскрепоститься играющим, почувствовать себя равными.Объяснить игру лучше в кругу, причем объясняющему стоять нужно на линии круга, а не в центре — тогда половина слушающих не окажется за спиной говорящего.

 5. Надо избегать пауз в игре.

6.Нельзя заставить играть в игру, которая не  нравится участникам, как и нельзя, позволять им делать из игры балаган. В таком случае лучше  прекратить игру и начать новую.

7. Иногда роль судьи нужно доверить кому-нибудь из играющих. Но это не снимает с ведущего ответственности, он должен все видеть и все знать.

8.При разделении на команды надо равномерно распределять силы команд, создавая равноценные группы.

9.В игре не должно быть скучающих наблюдателей, чем меньше пассивных — тем веселее игра.

**Предполагаемый результат:**

* Воспитанники владеют средствами предупреждения и разрешения конфликтов в реальной жизненной ситуации и их применяют.
* Умеют взаимодействовать в группе, договариваться друг с другом.
* Умеют высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать свою позицию.
* Владеют различными видами публичных выступлений (диалог, высказывание, монолог, дискуссия, презентация).

Таким образом, **коммуникативные игры –**  это тот «инструмент и средство» развития коммуникативных компетентностей у воспитанников детского дома, которое всегда доступно и под рукой.

 ***А.С. Макаренко говорил: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».***

**Используемая литература**:

1. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками.

2. Николенко Л.А. Игры в педагогическом процессе. Методические рек. Псков, 1997.

3. Родионов В., Лангуева Е. Манипуляция: игры в которые играют все. 2005.

4. Юдина И. Г., Когда не знаешь, как себя вести… Практическое пособие Москва, 2007.

5. Назаретян А.П. Коммуникативность и коммуникативные способности / А.П. Назаретян. - М.: Наука, 2006.

6. Карасева Н.И. Игра и ее возможности / Н.И. Карасева. - М.: Знание, 2003.

Для формирования коммуникативной компетентности воспитанников я использовала систему игр, разработанную известным детским психологом, доктором психологических наук Е. О. Смирновой и кандидатом психологических наук В.М. Холмогоровой, Н.Ю. Хрящёвой, О.В. Хухлаевой и других, адаптировав ее для своих воспитанников.