**ИГРА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА.**

Дошкольный возраст – это особенный период в развитии детей. Ведущим видом деятельности в этот период является игра. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей жизни.

Способности, психологические навыки, психические новообразования не появляются сами по себе. Они возникают, развиваются, формируются только в том случае, если создана особая среда, особая система отношений между людьми, и эта среда и система отношений формируют желание, потребность, интеллектуальную готовность. Исходя из этого, проблемы в обучении, общении, психологическом развитии возникают у ребенка тогда, когда ему не были созданы условия, в которых он мог бы развить определенные качества, либо если в дальнейшем эти качества оказались невостребованными.

Между тем, ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка, начиная с дошкольного возраста, – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали мало общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

Задача  взрослых –  создавать ту самую среду, которая поможет ему успешно развиваться: формировать желания, потребности, интеллектуальные качества в соответствии с возрастом ребенка. Для дошкольника  естественной, ведущей деятельностью,  определяющей его дальнейшее развитие,  является игра!

Основной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни - действий, деятельности людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой детским воображением. В игре комната может быть и морем, и лесом, и станцией метро, и вагоном железной дороги. Дети придают обстановке то значение, какое обусловлено замыслом и содержанием игры.

В процессе игры самими детьми (а в некоторых играх - взрослыми) устанавливаются правила, определяющие и регулирующие поведение и взаимоотношения играющих. Они придают играм организованность, устойчивость, закрепляют их содержание и определяют дальнейшее развитие, усложнение отношений и взаимоотношений. Вместе с тем правила игры помогают робким и застенчивым детям быть активными участниками игры.

В процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей. Чтобы выполнить в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перевести в игровые действия. Иногда знания и представления о труде людей, о конкретных действиях, взаимоотношениях оказываются недостаточными, и возникает необходимость в их пополнении. Потребность в новых знаниях выражается в вопросах детей. Воспитатель или родитель  отвечает на них, прислушивается к разговорам во время игры, помогает играющим установить  взаимопонимание, договоренность.

Следовательно, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой они под руководством взрослого  овладевают новыми знаниями.

Игра - это своего рода школа, в которой ребенок активно и творчески осваивает правила и нормы поведениялюдей, их отношение к труду, общественной собственности, их взаимоотношения. Она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение самих детей, их отношение к жизни, друг к другу, личностные ценности.

Таким образом, игра является средством всестороннего воспитания и развития детей, а также мощным фактором осуществления индивидуального подхода к ребенку. Игра для ребенка - подлинная жизнь. И если взрослый  организует ее разумно, он получает возможность влиять на детей. В играх дети отражают определенные поступки, личные особенности и взаимоотношения людей. Но за всем этим еще не стоят реальные черты и качества личности самого ребенка. Например, выполняя в игре роль, требующую от него проявления доброжелательности и заботливости, в жизни этот ребенок может быть иногда эгоистичным и грубым. Вот почему так важно педагогическое руководство играми, обеспечивающее их максимальный эффект учета индивидуального подхода в обучении.

Существенное значение имеет выбор игр. В зависимости от задач, используются игры с правилами, создаваемые для детей взрослыми. К играм с правилами относятся дидактические, подвижные, игры – забавы, сюжетно – ролевые и т.д.

Воспитатель  или родитель должен быть близким детям, желанным участником их игр. Используя содержание и правила игры, свою игровую роль, он тактично направляет ее ход, взаимоотношения игравших, не подавляя их самодеятельности.

Вместе с тем и игра оказывает влияние на познавательное развитие детей, вызывает необходимость расширения знаний. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах.

Даже в начальной школе для ребят игра не утрачивает своей привлекательности, изменяется лишь ее содержание, характер. Детей интересуют игры более сложные, требующие интеллектуальной активности. Привлекают их также игры спортивного характера, в которых содержится элемент соревнования.

Играя с детьми, вы  развиваете и раскрываете способности ребенка. Особенная роль в этом отводится развивающим играм.
Развивающая игра для ребенка – это стартовая площадка для творчества. Она дает питание для ума. Любая последовательность заданий дополняет факторы, которые влияют на развитие способностей.
Ни в коем случае не жалейте времени, которое можно потратить на общение и игру с ребенком. Вы будете приятно удивленны и получите немало важных впечатлений от такого общения. Любое совместное времяпровождение сближает родителей и детей.
В процессе игры каждый из членов семьи ненавязчиво и незаметно для себя самого узнает и познает другого. Полученные таким образом знания о ребенке или о родителях помогут каждому найти общий язык в самых кризисных и конфликтных ситуациях.
К тому же и самим родителям никогда не поздно окунуться в мир детских впечатлений. Вспомнить себя самого в том возрасте: что волновало и беспокоило, что радовало, чего хотелось.
Очень важно, если такой родитель прекрасно помнит не только свои страхи, но и свои желания, и реакцию на них его родителей. Учитывая свои воспоминания, вы совершенно по-другому  будете оценивать своего ребенка.

Итак, игра – дело серьезное и важное для детей дошкольного возраста, поэтому играйте со своими детьми! Но самая важная детская потребность – это общение с родителями. Если его не хватает, то развитие ребенка искажается! Играйте, общайтесь, любите!

**Практико-ориентированное занятие для родителей дошкольников «Игра в жизни ребенка».**

**Цель и задачи:** способствовать осознанию родителями важности и значимости игры для развития ребенка. Стимулировать интерес родителей к игровой деятельности детей. Дать общие представления о значении игры и игрушек в развитии ребенка.

**Время проведения:** 1-1,5 часа.

**Материалы:** куклы, мягкие игрушки, коробки, кубики, палочки. пирамидки, кубики, камешки, лоскуты ткани, стаканчики одноразовые и т.д.

Добрый день, уважаемые родители! Рада Вас приветствовать на нашей встрече. Тема «Игра в жизни дошкольника» была выбрана нами не случайно. В настоящее время педагоги, психологи, сами родители все чаще отмечают, что современные дети не умеют играть, что их игры не соответствуют возрасту, так старшие дошкольники вместо сюжетно-ролевых игр демонстрируют манипулятивные навыки с игрушками (кидают, катают, нажимают на кнопочки), что соответствует возрасту 2-3 лет. Мы понимаем, что в современных условиях жизни ребенок чаще всего может поиграть только в детском саду, дома на игру просто не остается времени, т.к. родители стараются дать детям как можно больше знаний, всесторонне развить ребенка, посещая различные секции и кружки.Нопредставьте себе, как сложно малышам оправдывать наши ожидания, быть родительской гордостью. Нельзя изменить ребенка: он хочет играть с другими детьми, с родителями и радоваться этому. Ему важно, чтобы мы поиграли вместе с ним, дали возможность пообщаться с товарищами, помогли в игре приобрести новых друзей и испытать очень важное чувство - чувство локтя, чувство коллективизма.Часто взрослые сами не умеют играть, не знают, как организовать игры ребенка дома, какие игры лучше всего предложить ребенку в соответствии с его возрастом и психическими особенностями.

Понимая важность данного вопроса для родителей, мы хотим на нашей встрече помочь вам научиться играть вместе со своим ребенком.

*Упражнение «Ассоциации».*

Родителям предлагается задание: назвать ассоциации, которые возникают у них при слове «игра» и ответить на вопрос: «Во что мой ребенок чаще всего играет?» Но прежде чем ответить, представьтесь, пожалуйста, назовите свое имя, отчество, чей вы родитель.

Обобщение ведущими ответов участников (для многих игра ассоциируется с детством, радостью, весельем).

Смотрите, нам пришло электронное письмо от наших детей (не удивляйтесь, современные дети уже владеют информационными технологиями). Давайте скорее его прочитаем.

*«Играть мы любим очень:*

*Вы знаете, друзья!*

*Без игр прожить ребенку*

*Никак, никак нельзя.*

*Мы взрослых понимаем -*

*Сегодня новый век.*

*Без знаний и учебы*

*Нет шансов на успех!*

*Нам тесты предлагают*

*И все хотят понять:*

*Чего нам не хватает,*

*Ну чем нас развлекать?*

*А мы хотим всего лишь*

*Спокойно поиграть*

*В семью, в солдаты, в шашки,*

*Вприпрыжку поскакать.*

*И куклы засиделись,*

*Все ждут и ждут детей,*

*А мы же ожидаем*

*Хороших новостей*

*Что снова поиграем*

*В компании друзей!*

*Вернитесь в свое детство,*

*Побудьте с нами в нем,*

*И лучшими друзьями*

*Мы взрослых назовем!»*

*Теоретический блок встречи «Роль игры в развитии ребенка»*

Игра - что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Она является его естественным состоянием, потребностью детского организма, главным содержанием его жизни. Главное преимущество игры в том, что это активная и самостоятельная деятельность. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах развиваются способности и формируется личность ребенка. Игра способствует поддержанию у ребенка хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию мышления, воображения, речи, внимания, памяти. А дети с развитым мышлением, воображением, памятью успешнее учатся, лучше ориентируются в нестандартных ситуациях. Игра – важное условие социального развития ребенка. В ней дети знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей. Она способствует установлению и поддержанию отношений с другими людьми Игра обладает и психотерапевтическим эффектом, так как через игровые действия ребенок может избавиться от негативных эмоций (страха, злости и т.д.). Игра дает ребенку особое ощущение всесилия и свободы. Игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей.

**Игры бывают:**

**1. Творческими.** Ониимеют важнейшее значение для всестороннего развития ребенка:

* *сюжетно-ролевые* (дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят или моделируют деятельность взрослых и отношения между ними). В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка;
* *режиссерские* (в них ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу);
* *театрализованные* (актерами являются сами дети, которые берут на себя роли литературных или сказочных персонажей; сценарий и сюжет такой игры дети не придумывают сами, а заимствуют из сказок, рассказов, фильмов или спектаклей). Дети учатся выражать свои впечатления, переживания. (Настольный, теневой театры, фланелеграф, театр – бибабо (на ширме), марионеток;
* *игры со строительным материалом* (конструктором, кубиками, природным материалом - песком, глиной). Помогают ребёнку понять мир сооружений и механизмов.

**2. Игры с правилами:**

* *подвижные* (прятки, салочки, день-ночь и т.п.). Дошкольник учится удерживать цель деятельности, действовать по инструкции, контролировать своё поведение и действия;
* *дидактические*. Игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения (лото, домино, разрезные картинки, лабиринт). Ребёнок получает новые знания, обобщает и закрепляет их.

Мы уже увидели, насколько важна игра в развитии ребенка, что недоигравших детей ждет целый ряд трудностей и проблем в поведении и развитии (недостаточное развитие психических процессов, неумение учиться, трудности в социализации, неспособность управлять собой). Так что же необходимо сделать взрослым, чтобы наши дети научились играть?

Итак, для развития игры нужно:

* умение играть самих взрослых. Только тот, кто умеет играть сам, может научить играть ребенка;
* способствовать общению с детьми разного возраста;
* оставить ребенку время для игр;
* разнообразить и обогатить впечатления детей;
* тщательно подбирать игрушки.

Развитие игры ребёнка осуществляется только при активном участии взрослого. Чтобы малыш полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо учить этому. Вот почему нельзя ждать от ребёнка, чтобы он играл тогда, когда окружен множеством игрушек: он не знает, как ими действовать! Что конкретно может сделать родитель? Научить ребенка объединять сюжет, придумывать сюжет игры самостоятельно, вносить изменения в игровую обстановку (убирая или пополняя игрушками). Учить договариваться друг с другом при игровом взаимодействии. Формировать гибкое ролевое поведение и смену ролей (сегодня он кок на корабле, завтра пассажир). Показать способы игры с новой игрушкой. Обучая игре, взрослому важно принять позицию партнера, а не учителя. Не угадывайте направления мысли ребенка. Пусть он сам спланирует ход игры.

Играя с малышом, взрослый исподволь руководит его развитием. Но не следует все время занимать малыша: действия взрослого не должны подавлять детскую активность иначе ребёнок привыкнет к тому, чтобы его всегда занимали, играли с ним, и не захочет играть один. Важно в игре будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети.

Играя вместе с ребенком, мы тем самым становимся ему ближе, наши отношения становятся более гармоничными.

*Релаксация «Возвращение в детство».*

А теперь я хочу Вам предложить вернуться в Ваше детство. Для этого примите удобную позу, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох - выдох (2-3 раза). Представьте себе, что Вы сейчас перенеслись в свое детство, увидьте самую яркую, радостную его страничку. Сколько Вам лет? Кто рядом с Вами? Вспомните свою любимую игрушку, какие чувства Вас переполняют при ее виде, почему она Вам так дорога? Вспомните, в какие игры и с кем Вы любили играть больше всего, что Вы чувствуете? Насладитесь своим путешествием в детство и возвращайтесь в нашу комнату. Когда будете готовы, откройте глаза.

Обмен впечатлениями по желанию участников.

Мы совершили с вами путешествие в наше детство, вспомнили, как нам было хорошо, сколько радости приносят игрушки и игры, вспомнили, каково это быть ребенком, может лучше стали понимать своего ребенка, его желания, потребности, подзарядились положительными эмоциями. А сейчас мы Вам хотим предложить поиграть. Для этого Вам необходимо разбиться на пары и выбрать игровой материал, который представлен на столе.

*Игра*

Время: 15-20 минут

Материалы: куклы, мягкие игрушки, коробки, кубики, палочки. пирамидки. кубики, камешки, лоскуты ткани, стаканчики одноразовые и т.д.

Участники делятся по парам. Выбирают игровой материал по желанию. Предлагается поиграть с помощью выбранного игрового материала.

Обсуждение. Какие чувства испытывали участники во время игры, возникали ли трудности, если возникали, то в чем. К какому типу относится игра участников, чем в игре служил выбранный игровой материал?

Когда мы говорим об игре, то необходимо несколько слов сказать об игрушке, т.к. игра немыслима без нее. Родители часто задают вопросы: "Как правильно выбрать игрушку?", "Сколько игрушек должно быть у ребенка?", "Какие игрушки способствуют развитию ребенка?" и т.д. В рамках нашей встречи мы выделим только самые главные моменты по данной теме, более полную информацию Вы можете получить, прочитав буклет, который мы для Вас приготовили. Мы решили, что стихотворение психолога Волковой Е.С. как нельзя лучше покажет и объяснит, какие игрушки нужны нашим детям.

**Размышление об игрушках**

\*\*\*

В магазинах - очень много

Замечательных игрушек.

Слишком много тех игрушек,

Что реальней настоящих.

\*\*\*

Вот почти что настоящий

Детский чайник для игры.

Воду быстро кипятит,

Выпуская пар - пыхтит.

\*\*\*

Ну, а это, посмотрите

Утюги, плита, мечи –

Вот игрушки, так игрушки.

Просто диво – погляди!

\*\*\*

Очень яркие, цветные

Словно радуга – дуга.

День я с ними поиграю,

Ну, от силы может два.

\*\*\*

В дом тащу большие палки,

Кусочки красных кирпичей.

В карманах всякие железки

И камень тоже был ничей.

\*\*\*

Мама каждый раз ругает,

Что всякий мусор в дом несу.

Меня всё это – обижает,

Она меня - не понимает!

\*\*\*

Вот палочки волшебные

Сложил их поперёк

И перед вами выстроен

Секретный самолёт!

\*\*\*

Запомните, пожалуйста,

Без ведома ребёнка

Нельзя выбрасывать вам то,

Что скоплено ребёнком.

(Волкова Е.С.)

В современном мире, как это ни странно звучит, детям совершенно не с чем играть, несмотря на богатый выбор и поразительную схожесть игрушек на реальные предметы. Ведь, что такое игрушки – это помощники игры, они помогают воображать, строить игру. А современные игрушки скорее не для игры, а для предметных действий с ними, они не оставляют место для фантазии, ребенок не чувствует себя хозяином собственной деятельности. Поэтому дети очень быстро теряют к ним интерес. Наиболее привлекательны для них, как ни странно для нас взрослых, оказывается всякий «мусор» (камешки, палочки, фантики, крышечки, кусочки ткани, разные железки), но при этом для развития ребенка они являются более ценными, чем дорогие игрушки. (Вспомнить, чем в игре родителей выступали те или иные предметы). Разрешите ребёнку играть, приносить домой и хранить «всякую всячину», этим вы будете способствовать его развитию.

*Заключение.*

Наша встреча подходит к концу. Каждый из Вас получил информацию к размышлению, приобрел новый опыт и хочется надеяться, что встреча для каждого из Вас была интересна и полезна, что полученные знания Вы будете использовать в игре со своими детьми. Нам очень интересно Ваше мнение о сегодняшней встрече (что нового и полезного вы узнали сегодня, о чем стоит задуматься).

Обратная связь. Высказывания родителей.

Благодарим Вас за активную работу.