Применение интерактивных технологий в развитии дошкольников.

Аннотация: в статье представлен опыт работы детского сада по развитию математических представлений дошкольников при помощи применения интерактивных технологий. Описана технология работы с детьми и необходимый дидактический материал.

Ключевые слова: интерактивный, инновационные игровые технологии , дидактический материал.

Abstract: the article presents the experience of a kindergarten on the development of mathematical concepts of preschool children through the use of interactive technologies. Describes the technology of work with children and the necessary didactic material.

Key words: interactive ,innovative, gaming technology didactic material.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, - Ф. Фребель, М. Монтессори. Но в исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожец, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешне, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладеть способами анализа и решения разнообразных проблемных задач.{5}

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения каждому ребёнку социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих детей.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по — иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.  
 Значит для достижения наилучшего результата необходимо применение как старых проверенных форм и методов обучения, так и новых методик и технологий.   
 Технология = Средства обучения + - Формы обучения + Приёмы обучения + Методы обучения  
Традиционный объяснительно- иллюстративный метод обучения недостаточен для реализации социального заказа общества: способности к самоопределению, самореализации, умения учиться, формирования качеств толерантности. Призывом к активному обучению может служить знаменитый афоризм Конфуция:   
«Яслышу — и я забываю,   
я вижу — и я запоминаю,   
я делаю — и я понимаю». {1}  
  
Интерактивные технологии как нельзя лучше способствуют реализации поставленных задач (знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность).  
Интерактивные технологии [незаменимы в современном](http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/26/interaktivnye-tekhnologii-v-doshkolnom-obrazovanii) детском дошкольном учреждении. Нынешние дети с малого возраста активно пользуются компьютерной техникой, играют в развивающие игры.

Инновационные игровые технологии в детском саду зачастую организовываются [с использованием компьютерной техники](http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-i-priemov-v-doshkolnom-uchrezhdeni.html). Технические средства помогают ускорить передачу социального опыта ребенку, повысить качество обучения, развить мотивацию детей к познавательной деятельности.

Последнее время компьютеры уступают современным игровым технологиям в детском саду. Все чаще используются интерактивные панели. Они очень удобны в использовании во время образовательного процесса. Панели работают без проекторов. В их основе используются большие LCD-мониторы. В результате гарантировано хорошее качество оборудования. Транслируемое им изображение великолепно. Изготавливаются [интерактивные панели](http://nextouch.ru/interaktivnaya_panel_dlya_detej/) в двух модификациях, имеющих разный способ крепления. Монитор может крепиться к стене, а может иметь перекатную подставку, благодаря которой его можно легко транспортировать из одной группы в другую.{1}

Интерактивная панель оснащена встроенным ПК, который помогает демонстрировать иллюстрационный материал детям, делать цифровые заметки. Для этого достаточно лишь коснуться пальцем панели. Инновационные игровые технологии в детском саду с установленной интерактивной панелью становятся более интересными и доступными. Специально для этого есть целая копилка интерактивных игр, позволяющих смоделировать ту или иную ситуацию реальной жизни. Использование интерактивных технологий такого уровня дает возможность детям быстрее социализироваться.

Интерактивные технологии образования в дошкольных детских учреждениях необходимы для развития коммуникативных навыков дошколят. Она помогает детям укрепить межличностные отношения, преодолеть скованность, неуверенность благодаря созданию ситуации успеха. В результате формируются условия, которые необходимы для развития потребности ребенка постоянно развиваться.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо *(например, компьютером)* или кем-либо *(человеком)*. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника. {4}

Формы интерактивного обучения:   
1. Работа в парах: обсуждение, взятие интервью у напарника, анализ творческой работы партнера, разработка вопросов к классу или ответы на вопросы учителя, составление блоков взаимного контроля и самоконтроля   
2. Работа в малых группах: когда нужно решить сложные проблемы коллективным разумом   
3. Ротационные (сменные) тройки: состав группы из трёх человек меняется от задания к заданию.   
4. Карусель: образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно дети, а внутреннее - дети через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.   
5. Мозговой штурм: участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике   
6. Аквариум: несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Форма диалога - обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Вы и все остальные дети выступают в роли зрителей.   
7. Дерево решений: дети делятся на 3 или 4 равночисленные группы. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.   
8. Ролевая (деловая) игра  
9. «Круг идей» - цепочка ответов на поставленный вопрос.   
10. «Микрофон» - дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию, но не комментировать и не оценивать ответ, не перебивать, не выкрикивать. Говорит только тот, у кого символический микрофон {3}

Правила организации интерактивного обучения.   
Правило первое. В работу должно быть вовлечено как можно больше детей. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.   
Правило второе. Необходимо психологически подготовить участников ( закрепощенность, скованность, традиционность поведения). Полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе .   
Правило третье. Количество участников не должно быть большим. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. В работе не должны принимать участие более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.   
Правило четвертое. Подготовить помещение для работы: легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Легко видеть и слышать собеседников и ведущего. Следует заранее подготовить материалы. Материал отбирать по принципу "от простого - к сложному". Для работы в группе после отработки первичных умений нужно предусмотреть задания конструктивного, творческого характера.   
Правило пятое. Продумать вопросы процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его( полезно договориться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства). По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и взаимооценки).   
Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора. {2}  
Функции педагога:   
- контролирует ход работы в группах;   
- отвечает на вопросы;   
- регулирует споры, порядок работы;   
- в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным детям или групп   
 Таким образом, умелое использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ создает положительную мотивацию воспитанников в процессе получения новой информации и повышает качество образовательного процесса, кардинально расширяя возможности педагогов в выборе материалов и форм совместной деятельности, делают образовательную деятельность яркой и увлекательной, информационно и эмоционально насыщенной. У детей развивается умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, владеть практическими способами работы с информацией, обмениваться информацией с помощью современных технических средств, что является начальной ступенью формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности детей.

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС-ПК. - [Электронный ресурс] http://www.gouzeev.ru/togis-pk.pdf   
 2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации **и** эффективногоуправленияУВП**.** М.:НИИшкольных технологий, 2005.   
3. Соколов В. Н. «Педагогические взаимодействия в эвристическом обучении» - Волгоград, 1997.- 42 с.   
4.Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. «Технологии игры в обучении и развитии»: учебное пособие. М.,1996

5.Руденко И.В. «Современные педагогические технологии в детском саду: учебное пособие/ И.В.Руденко, Н.Ю.Каракозова; под ред. И.В.Руденко - Тольятти: изд-во ТГУ, 2016.-199 с.