**Что такое профессиональное самообразование педагога?**

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт:

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…». Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности воспитателя рационально строить свою деятельность, преодолевать трудности во время подготовки к занятиям, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием. Эти качества не даются с рождения, а являются результатом длительной работы над собой.

Так какой же он - педагог дошкольного образования 21 века?

Это:

-Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному и общекультурному совершенству;

-Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

-Умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию. Самообразование можно рассматривать в двух значениях; как «самообучение» (в узком смысле - как самонаучение) и как «самосозидание:» (в широком -- как «создание себя», «самостроительство»). В данном случае самообразование выступает одним из механизмов продуктивной деятельности человека, приближающую индивида к творчеству.

- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, возрастной психологии, анатомии, физиологии;

- Изучение новых программ и педагогических технологий;

- Ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного

образования;

- Повышение общекультурного уровня.

Выделим наиболее распространенные **методы и источники самообразования**:

1. вспомогательная литература,
2. Посещение занятий коллег и участие в обмене опытом,
3. Периодический самоанализ своей педагогической деятельности,
4. Посещение семинаров, конференций,
5. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Для разных категорий **педагогов самообразование** имеет различное значение:

Для молодых специалистов:

-Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

-Формирование основ **педагогического мастерства**;

- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью **повышения** его эффективности и качества в условиях вариативного образования;

- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

-Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-**педагогической** науки и социального заказа общества;

- Проявление творческого потенциала **педагога**;

-Пропаганда своих достижений;

- Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

- Овладение методикой работы с детьми;

-Адаптация к **педагогической деятельности**.

Мотивы, побуждающие **педагога к самообразованию**:

-ежедневная работа с информацией;

- желание творчества;

-стремительный рост современной науки;

- изменения, происходящие в жизни общества;

- конкуренция;

- общественное мнение;

-материальное стимулирование

-интерес.

Темы для **самообразования** могут подбираться с учетом индивидуального опыта и **профессионального мастерства каждого педагога**.

Выбранная тема **самообразования** должна быть близка и понятна **педагогу** только в этом случае результат будет эффективен и раскроет его творческий потенциал.

Желательно, чтобы тема **самообразования** была связана с проблемами решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

Хотелось бы отметить, что **самообразование** не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию рефератов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по **самообразованию** должна стать стимулом как для **повышения профессионального мастерства педагога,** так и для развития его личности.

В нашем ДОУ  **педагогами** используются различные формы работы по **самообразованию.**

* В первую очередь это изучение научно-методической литературы
* Так же разработка перспективных планов и конспектов занятий по теме
* Создание современной предметно-развивающей среды в группе.

Все **педагоги**  ДОУ проходят обучение на курсах **повышения квалификации.**

Для заинтересованности и привлечения педагогов к участию в методической работе ДОУ используются такие формы работы как

**Педагогические** советы в форме деловой игры.

Семинары – практикумы, на которых организуется изучение и внедрение в **педагогический** процесс новых идей и технологий

**Мастер**- классы проводятся с целью **повышение профессиональной компетентности педагогов**, имеющих небольшой стаж работы в условиях практико-ориентированной деятельности, обмен передовым **педагогическим опытом.**

В каждой группе и в фойе детского сада систематически оформляются выставки работ **педагогов или детей.**

Немаловажной формой работы по **самообразованию** является открытый показ образовательной деятельности **педагогами.** Цель таких мероприятий - овладение новыми **педагогическими технологиями,** обеспечивающими личностно-ориентированный подход и анализ со стороны коллег.

**Педагоги** принимают активное участие в смотрах – конкурсах, проводимых в ДОУ.

Так же наши **педагоги** посещают различные семинары и конференции, как на городском, так и региональном уровне.

Изучают информационно-компьютерные технологии.

С удовольствием участвуют в различных Интернет - конкурсах на всероссийском и межрегиональном уровне *(****самостоятельно****и совместно с воспитанниками)*.

В целях распространения **педагогического** опыта помещают свои разработки на сайтах в Интернете.

Заполнение карт **профмастерства помогает педагогам** проанализировать свою деятельность за определенный период. Содержимое карт **профмастерства** периодически редактируется и пополняется.

Полезным делом в **повышении уровня самообразования** стало составление портфолио **педагога.** Портфолио есть отражение **профессиональной деятельности,** в процессе формирования которого происходит **самооценивание**и осознается необходимость **саморазвития**. С помощью портфолио решается проблема аттестации **педагога**, т. к. здесь собираются и обобщаются результаты **профессиональной деятельности.** Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности **педагога и развития его профессиональной компетентности**.

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»

Литература

1. Профессиональное самообразование учителя. М., 1990.
2. Корнеева М. Н. Самообразование педагогов — главный ресурс повышения профессионального мастерства. http://ped-kopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html