**Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (плавание) по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

***Авторы статьи:*** *Медведева Елена Анатольевна, заведующий МОУ д/с № 337;*

*Орлова Татьяна Валериевна, старший воспитатель МОУ д/с № 337;*

*Турчина Юлия Ивановна, инструктор по ФК МОУ д/с № 337;*

*Катасонова Наталья Николаевна, учитель-логопед МОУ д/с № 337.*

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми  с ОВЗ, имеющими различные отклонения в познавательной, речевой  и двигательной сфере, число которых увеличивается с каждым годом. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу следует подключать и других специалистов.

Ни для кого не секрет, что сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей с ОВЗ. Речь и движения очень тесно связаны, дополняют друг друга. Артикулярный аппарат детей укрепляется, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, развивается культура речи, умение контролировать свою речь. Развиваются детские эмоции, которые повышают интерес к занятиям и речи. Поэтому успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи в работе учителя – логопеда и инструктора по физической культуре.

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения: физическое развитие, коррекция речевых отклонений у детей с ОВЗ.

Необходимость дополнительной работы, направленной на исправление наиболее сложных нарушений, подтолкнула к разработке долгосрочного педагогического проекта совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ.

**Цель нашей  работы:** Коррекция недостатков в физическом и речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:** выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

**Для детей:**выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и физическом развитии;возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи работы логопеда:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

 - систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;

-  оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

Ожидаемые результаты

У детей с ОВЗ постепенно сформируются структурные компоненты системы языка- фонетический, лексический, грамматический.

Сформируются навыки владения языком в его коммуникативной функции -развитие связной речи.

Развитие речи посредством движения.

Эмоциональная сфера ребенка, мелкая моторика рук,  улучшится пространственная ориентировка.

*1 этап работы. Подготовительный.*

Проведение мониторинга по речевому и физическому развитию. Ознакомление родителей с результатами проведенного мониторинга.

Подбор и анализ литературы по речевому и физическому развитию детей с ОВЗ.

Составление плана работы.

*2 этап. Содержательный.*

***Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями  | Составление плана индивидуально-коррекционных занятий  | Наблюдения на занятиях физкультурой с целью контроля выполнения рекомендаций учителя-логопеда  | Ознакомление с комплексом речевого материала для развития движений согласно тематического плана  |
| Диагностика  | Ознакомление с тематическим планом работы группы  | Отчет по итогам проделанной совместной работы  | Консультации  |

***Коррекционно-развивающая деятельность***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитиеслухового, зрительного, пространственного восприятия   | Работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой  | Закрепление звуков  речи  | Развитие речевого и физиологического дыхания  | Развитие темпаритма, интонационной выразительности речи  | Развитие мимической мускулатуры  |

***Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Перечень коррекционных мероприятий   |  Содержание  | Планирование  | Взаимодействующие специалисты  |
| 1.
 | Индивидуальная логопедическая помощь.  | Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи.  | По плану логопеда.  | Логопед.  |
| 1.
 | Коррекционная ритмика.  | Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов.   | 1 раз в неделю.  | Логопед, иснтруктор по физической культуре.  |
| 1.
 | Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности.  | Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики.  | 1 раз в неделю.  | Инструктор по ФК.  |
| 1.
 | Дыхательная гимнастика.  | Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.  | Ежедневно. | Инструктор по ФК, логопед.  |
| 1.
 | Артикуляционная игровая гимнастика на занятиях.  | Комплексы упражнений игрового характера для  артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.  | Ежедневно.  | Логопед,   |
| 1.
 | Пальчиковая гимнастика.  | Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.  | Ежедневно.  | Логопед, инструктор по физической культуре.  |
| 1.
 | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности.  | Выполнение сюжетных музыкальных комплексов  физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики).  | 1 раз в неделю.  |  Инструктор по ФК.  |
| 1.
 | Общеоздоровительная гимнастика.  | Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме  умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д).  | 2-3 раза в неделю.  |  Инструктор по ФК.  |
| 1.
 | Речевая ритмика.  | Обучение детей подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз.  | Ежедневно в режиме дня.  | Логопед, инструктор по физической культуре.  |
| 1.
 | Физкультурно-оздоровительная гимнастика.  | Организованная физкультурно-оздоровительная деятельность, направленная на устранение недостатков физического и двигательно-координационного развития детей с сенсорными нарушениями.  | 2-3 раза в неделю.  | Инструктор по физической культуре.   |

*3. Заключительный этап.*

Проведение итогового мониторинга учителем-логопедом и инструктором по физической культуре.

Проведение совместного интегрированного занятия с детьми с ОВЗ для родителей и воспитателей.

**Список используемой литературы:**

 1.Ахметова Л.В. Когнитивная сфера личности - психологическая основа обучения./ Л.В. Ахметова.// Вестник ТГПУ, 2009. - выпуск 9 (87). - С. 108-115.

 2.Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания./ Л.А. Венгер. - М.: Педагогика, 1986. - 224 с.

 3.Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников./ О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьев. - М.: Педагогика, 1984. - 128 с.

  4.Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина и др. - М.: Учитель, 2013. - 144 c.

5.Запорожец А.В. Психология./ А.В. Запорожец. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1953. - 342 с.

 6.Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2005. - 539 с.

 7.Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)/ И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 2008. - 212 с.

8.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов./ В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 4-е изд., стереотип. - 456 с.

 9.Якубович, М. А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания / М.А. Якубович, О.В. Преснова. - М.: Владос, **2014**. - 288 c.