**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад №165»**

**Рабочая программа**

**математического кружка**

**«Цветная логика»**

Воспитатель

Мухомадеева Н. С.

Новосибирск, 2019г.

**Содержание**

1. Целевой раздел

|  |
| --- |
| * 1. Пояснительная записка....…………………………………………..3 |
| * 1. Цели, задачи…………………………………………………………4   2. Основные принципы программы…………………………………..4   3. Планируемые результаты…..………………………………………5   4. Оценочные и методические материалы: формы контроля, критерии отслеживания усвоение программы, условия реализации программы……………………………...………………5  1. Содержательный раздел    1. Календарно - тематический план для младшей группы…….……6    2. Календарно – тематический план для средней группы……........13 2. Организационный раздел |
| * 1. Годовой календарный учебный график……………………….….18   2. Организация учебного процесса………………………………….19 |
|  |
|  |
| * 1. Воспитательная работа……..…...……….……………………......19   Используемая литература…………………………….……………………..20 |
|  |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Младший и средний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Посредством этих пособий возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Наборы способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно- действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр, занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Игры с блоками и палочками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3-4 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так - же со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;

- Концепцией дошкольного воспитания;

- СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 3 до 5 лет.

**1.2 Цель рабочей программы -**обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

**Задачи рабочей программы**

* Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
* Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
* Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
* Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
* Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

**1.3 Основные принципы программы:**

* **Принцип занимательности -**используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны -**позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
* **Принцип динамичности -**заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
* **Принцип сотрудничества -**позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
* **Систематичности и последовательности –**предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
* **Учет возрастных и индивидуальных особенностей –**основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* **Научности –**заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).
  1. **Планируемые результаты**

1.Обогатить чувственный опыт, необходимый для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

2. Сформирования у детей умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

3. Воспитание у детей первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительного отношения к сверстникам в игре.

4. У ребёнка идёт развитие сенсорных способностей, пальцевой моторики, формирование обследовательских навыков.

* 1. **Оценочные и методические материалы**

**Диагностическое направление:**Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в апреле.

**- Формы контроля:** наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

**- Критерии отслеживания усвоения программы**

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого

1 балл – затрудняются

Высокий уровень – 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 4-5 баллов

«Высокий уровень» - сравнивают 3 предмета по величине, различают и называют формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различают формы по толщине. Различают и называют цвета предметов.

«Средний уровень» - сравнивают 2 предмета по величине. Различают и называют форму предметов: круг, квадрат, треугольник. Различают и называют не все основные цвета.

«Низкий уровень» - различают и называют форму: круг, квадрат.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Календарно – тематическое планирование для младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятий** | **Цель занятий** |
| Сентябрь | 1. | Диагностика | Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур |
|  | 2. | Диагностика | Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур |
|  | 3. | Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша» | Формирование первого представления о блоках Дьенеша. |
|  | 4. | Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша» | Формирование первого представления о блоках Дьенеша. |
| **Октябрь** | **1.** | Игра «Цвет, классификация по одному признаку».  «Какой это цвет?» | Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый |
|  | **2.** | Игра «Что нам привёз Мишутка?» | Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета |
|  | **3.** | Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» | Закреплять умение различать и называть основные цвета |
|  |  | Знакомство с палочками Кюизенера | Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом |
|  | **4.** | Игра на внимание «Найди пару» | Закреплять умение различать и называть основные цвета |
|  |  | Лестница 1 (28;3) | Освоить последовательную зависимость палочек по длине |
| **Ноябрь** | **1.** | Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку».  «Какой это формы?» | Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник |
|  |  | Лестница 2 (28;3) | Освоить умение строить лесенки, использовать их в игре |
|  | **2.** | Игра «Что нам привёз Лисёнок?» | Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры |
|  |  | Строим дорожки (30;8) | Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия |
|  | **3.** | Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения |
|  |  | Занятие «К зайцу на новоселье» | Закреплять умение детей работать с палочками, как с игровым материалом. |
|  | **4.** | Игра «Отгадай фигуру» | Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур) |
| **Декабрь** | **1.** | Игра «Продолжи дорожку» | Способствовать развитию умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу |
|  |  | Пирамидка (30;19) | Развивать представления о цвете, о длине, уметь сравнивать полоски по длине |
|  | **2.** | Игра «Угости щенка печеньем» | Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины |
|  |  | Ленточки в подарок (30;8) | Учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д. |
|  | **3.** | Игра «Укрась елки игрушками» | Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу |
|  |  | Подбираем ленточки к фартучкам (30;10) | Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия |
|  | **4.** | Игра «Построй домик» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам:*цвет и форма*, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу |
|  |  | Моделируем квадрат (30;11) | Развивать представления о квадрате |
| **Январь** | **1.** | Игры «Цвет и форма, классификация по одному признаку».  «Какого размера фигуры?» | Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины |
|  |  | Составление ковриков (30;21) | Учить выбирать палочки указанного цвета, составлять изображения предметов простой формы |
|  | **2.** | Игры «Цвет и форма, классификация по двум признакам».  «Какого цвета и формы?» | Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы |
|  |  | Моделируем прямоугольник (30;12) | Учить использовать в реи слова: такая же, одинаковые, тоже розовая и т.д. |
|  | **3.** | Игра «Что лежит в корзинке?» | Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет |
|  |  | Сушим полотенца (29;6) | Учить сравнивать предметы по длине, находить сходство между предметами |
| **Февраль** | **1.** | «Построй домик» | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма. |
|  |  | Коврик для собачки (30;24) | Учить подбирать необходимые по длине палочки |
|  | **2.** | Игра «Садовники» | Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу |
|  |  | Подбираем к домику крышу (30; 13) | Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия |
|  | **3.** | Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».  «Какого цвета, формы и величины?» | Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина. |
|  | **4.** | Игра «Садовники» | Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу |
| **Март** | **1.** | Игра «Мы - конструкторы» | Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему |
|  |  | Строительство домов (29;10) | Учить моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте |
|  | **2.** | Игра «Продолжи ряд» | Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление |
|  |  | Бусы (29;8) | Учить классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов по количеству |
|  | **3.** | Игра «Бусы для мамы» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  |  | Дом и мебель для матрешки (30;14) | Учить выбирать палочки по словесному указанию взрослого |
|  | **4.** | Игра «Хоровод» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  |  | Числа 1 и 2 (29;9) | Учить сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения |
| **Апрель** | **1.** | Игра «Волшебное дерево» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  |  | Собачка (30;16) | Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения |
|  | **2.** | Диагностика | Выявление уровня овладения программой кружка  «Цветная логика. Блоки Дьенеша» |
|  | **3.** | Диагностика | Выявление уровня овладения программой кружка  «Цветная логика. Блоки Дьенеша» |
|  | **4.** | Итоговое мероприятие для родителей:  Игра-занятие  «Кукла в гостях у малышей» | Цель: закреплять у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине), развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление. Задачи:  - закреплять умение называть геометрические фигуры, описывать их свойства (познавательное развитие); - развивать внимание, воображение, логику (познавательное развитие); - создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);  - создавать условия для развития диалогической речи (речевое развитие); - обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие); - способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие);  - организация детских видов деятельности (общение ребенка с взрослым, общение ребенка со сверстниками, творческая деятельность) |
| **Май** | **1.** | Игра «Магазин» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  |  | Игры с иллюстрациями из альбома | Закреплять полученные навыки и умения |
|  | **2.** | Игра «Угости Мишек печеньем» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  |  | Игры с иллюстрациями из альбома | Закреплять полученные навыки и умения |
|  | **3.** | Игра «Угости Зайчиков печеньем» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  |  | Игры с иллюстрациями из альбома | Закреплять полученные навыки и умения |
|  | **4.** | Игра «Мы - конструкторы» | Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему |
|  |  | Игры с иллюстрациями из альбома | Закреплять полученные навыки и умения |
| **Июнь** | **1.** | Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,  отрицание (игра с тремя обручами)».  «Угадай фигуру» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  | **2.** | Игра «Что лишнее?» | Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам |
|  | **3.** | Игра «Посади цветы на клумбы» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  | **4.** | Игра «Что лишнее?»  Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,  отрицание (игра с тремя обручами)».  «Угадай фигуру» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| **Июль** | **1.** | Игра «Что лишнее?» | Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам |
|  | **2.** | Игра «Хоровод» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  | **3.** | Игра «Продолжи ряд» | Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление. |
|  | **4.** | Игра «Хоровод» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| **Август** | **1.** | Игра «Магазин» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  | **2.** | Игра «Волшебное дерево» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  | **3.** | Игра «Магазин» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  | **4.** | Игра «Волшебное дерево» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на |

1. **Организационный раздел**

**3.1 Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 02.09.2019 -31.08.2020 | | |
| Продолжительность образовательного процесса | 34 недели | | |
| Режим работы | 2 раза в неделю во второй половине дня | | |
| Выходные | Суббота, воскресение, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации | | |
| Каникулы | 01.01.2020-09.01.2020 | | |
| Педагогическая диагностика | 06.04.2020-17.04.2020 | | |
| Количество занятий | в неделю | в месяц | в год |
| 2 | 8 | 68 |

**3.2 Организация учебного процесса реализации программы**

Рабочая программа «Цветная логика»рассчитана на 1 год.  Для успешного освоения программы занятия проводятся 2 раза в неделю. Групповая форма работы, по необходимости – индивидуальная.

**Условия реализации программы**

*Методическое обеспечение программы*

1. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст) под редакцией Е. Н. Пановой
2. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
3. Плоскостной вариант палочек Кюизенера.
4. «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) Б.Б. Финкельштейн
5. «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) Б.Б. Финкельштейн
6. Цветные схемы-карточки.

#### Дидактические игры: «Сколько?», «Художники», «Магазин»,

«Что изменилось?», «Хоровод», «Второй ряд», «Найди клад», «Игра с одним обручем», «Заселим в домики», « На свою веточку», «Цепочка», «Помоги сказочному герою»,  «Украсим елку бусами», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», « Найди не такую», «Рассели жильцов», « Продолжи ряд», «Собери бусы», « Цепочка», « Алгоритм» (для индивидуальной работы с детьми), «Найди пару», «Поможем Золушке», «Украсим елку бусами», «Один обруч», « Угощение для медвежат», «Улитка», « Домино», «Два обруча», «Художники», «Лабиринт», «На свою веточку», « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок», «Помоги муравьишкам», « Гусеница», «Волшебное дерево», « Паровозики», « Этажи», «Магазин», «Найди цветок».

**Развивающие игрушки**: наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

**Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша:** «Что изменилось», «Волшебный мешочек», «3-й лишний», «Найди не такие», «Такие же», «Продолжи ряд», «Цепочка», «Найди пару», «Клад», «В один ряд».

**Оснащение занятий:**

-один набор на два ребёнка;

-обручи трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному;

- шнурки трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному набору на два ребёнка;

- альбом заданий с образцами.

**3.3 Воспитательная работа:**

Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять задания по инструкции,

не мешать окружающим, соблюдать порядок во время игр и при выполнении заданий, развивать умение взаимодействовать с педагогом и друг с другом.

**Используемая литература**

1. Давайте поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург. ООО «Корвет». 2001г.)
2. Альбом Маленькие логики» для детей 2 - 3 лет
3. Альбом «Лепим нелепицы» для детей 2 – 4 лет
4. Михайлова З.А. «Счетные палочки Кюизенера»
5. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
6. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
7. Б.Б. Финкельштейн «Дом с ключиком» (палочки Кюизенера).