Муниципальное автономное дошкольное учреждение

«Центр развития ребёнка «Детский сад №11 г. Добрянка»

**Удивительные приключения**

**маленького магнитика**

Интегрированная

познавательно-исследовательская деятельность

 с решением проблемных задач

 Авторы:

 Макурина Таьяна Владимировна

 Сагалиева Ольга Николаевна

**Обоснование выбора темы занятия:**организация исследовательской деятельности детей в процессе реализации комплексной программы дошкольного образования "Детство ".

Все дети от природы очень любопытны и непоседливы, они исследователи и изобретатели, каждый день они открываю для себя новые грани большого мира, и роль взрослого – помочь сделать эти открытия, подвести к правильному пониманию того или иного явления, направить любознательность детей в позитивное и безопасное русло. Поэтому исследовательская деятельность в стенах детского сада – приоритетное направление в познавательном развитии детей. Ещё Конфуций, живший в пятом-четвёртом веках до нашей эры, утверждал: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму»

**Образовательная область и интегрируемые образовательные области:** образовательная область «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области:

 - «Социально-коммуникативное развитие»: дети общаются и взаимодействуют друг с другом и взрослым, объединяются в подгруппы, учатся слушать друг друга, не перебивая, контролируют свои действия, под руководством педагога настраиваются на позитивную и продуктивную деятельность.

 - «Речевое развитие»: дети совершенствуют умение вести диалог, задают вопросы, высказывают предположения, выдвигают гипотезы, делают выводы, пересказывают содержание сказки, отгадывают загадки.

 - «Художественно-эстетическое развитие»: стимулирование сопереживания персонажам сказки, использование навыков рисования.

**Возраст детей:**5-6 лет

**Цель:** расширение знаний о свойствах магнита.

**Задачи:**

* **Дидактические:** углубить и актуализировать знания детей о свойствах магнита; мотивировать воспитанников к самостоятельной исследовательской деятельности.
* **Воспитательные:** формировать уважительное отношение друг к другу, желание участвовать в совместной деятельности, умение взаимодействовать в команде.
* **Развивающие:** спрогнозировать ситуации, способствующие развитию поисковой активности, мышления; развивать умение сопоставлять и анализировать.

**Оборудование и материалы:** магниты разной формы и величины по количеству детей и взрослых, линейки с прикреплёнными к ним магнитами, неглубокая широкая миска с манной крупой, металлические предметы (алюминиевые ложки и вилки, кусочки медной проволоки) и железные предметы (монетки, гайки, болтики, саморезы, пуговицы, мелкие игрушки, скрепки и т.д,), галька, мелкие пластиковые и стеклянные предметы(фурнитура для украшения аквариумов) высокие тонкие стеклянные стаканы, толстые нитки, магнитные фигурки и декорации к сказке «Колобок», лабиринты «Красная Шапочка» (по количеству девочек ), «Автотрек» (по количеству мальчиков), макеты «Луг», «Аквариум», фигурки собачки, зайчика, морковки, косточки, изображение полянки, магнитные ромашки, фломастеры.

**Основной вид деятельности детей на занятии:** познавательно-исследовательский.

**Дополнительные виды деятельности детей на занятии:** игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная, двигательная.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** совместная деятельность с педагогом, самостоятельная и мини-группах.

**Практические задачи для детей:**

 - исследование №1 – дети достают металлические предметы из манной крупы;

 - исследование №2 – дети разными способами, не замочив рук, достают металлические предметы из стеклянного стакана с водой;

 - исследование №3 – дети заставляют «порхать» бабочку и птичку, а рыбку – плавать в импровизированном аквариуме;

- исследование №4 – мальчики проезжают лабиринт на машинах, а девочки помогают Красной Шапочку пройти к домику бабушки, минуя голодного волка;

- исследование №5 – дети пытаются накормить собаку морковкой, а зайца – косточкой;

 - исследование №6 – показывают магнитную сказку «Колобок»;

 - рисуют эмоции на магнитной ромашке и прикрепляют на полянку, любуются созданной красотой.

В конце каждого исследование дети самостоятельно или под руководством педагога делают выводы.

**Количество детей:** 12 детей

**Место проведения занятия:** групповая комната

**Предварительная работа:**

 - чтение повести-сказки «Всё о Незнайке и его друзьях» , фронтальная беседа по вопросам : познакомить детей с героем сказки Н. Носова Незнайкой;

 - чтение легенды о происхождении слова «магнит», фронтальная беседа по вопросам: расширении знаний детей о мировой культуре и происхождении слов.

- чтение, придумывание и загадывание загадок о магните: научить детей придумывать загадки, опираясь на основное свойство магнита – притягивать металлические предметы, работа в микрогруппах;

- изготовление объёмных фигурок для магнитного театра (сказка «Колобок»): конструирование с элементами рисования, индивидуальная и групповая работа;

- игры с плоскостным магнитным театром, демонстрация сказок «Теремок», «Три поросёнка»: первичное представление о свойствах и пользе магнита, групповая работа.

**Примерный план занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** **занятия**  | **Деятельность педагога**  | **Деятельность детей**  | **Время (мин)**  | **Ожидаемые результаты** |
| Организационный момент  |   С утра в группе стоит сундучок сюрпризов, в котором находятся магниты разной формы. Неожиданно вбегает растрёпанный Незнайка (старший брат воспитанника группы), в руке у него неглубокая широкая прозрачная миска с манной крупой, в которой зарыты железные предметы.**Незнайка:****-** Ребята, спасите, помогите, что мне несчастному делать. - Пончик дал мне этот песок , сказал, что научит меня печь очень вкусный манник, а сам убежал в магазин за продуктами. Мне стало скучно, и я решил поиграть в сокровища разбойников, спрятал туда всё, что нашёл у Шпунтика в ящике для инструментов. Теперь Пончик не угостит меня манником, ведь он сказал, что продуктами играть нельзя! А мне захотелось поиграть, в этом странном песочке. В нём всё так быстро исчезает, и найти трудно!**Воспитатель:**-Очень грустно, что ты не послушался Пончика. Наши дети могут рассказать тебе о том, как называется этот песочек и почему нельзя играть с продуктами, и постараются помочь. - Кто хочет поделиться с Незнайкой своими знаниями и рассказать о том, что насыпано в миске и почему нельзя играть с продуктами.  |   - Рассматривают магниты, играют с ними.- Подходят к Незнайке и спрашивают, что случилось? Внимательно слушают рассказ Незнайки. Ответы детей.- Незнайка, этот песочек называется манная крупа, из неё варят манную кашу, пекут очень вкусный манник. -Теперь нельзя из неё ничего приготовить, в неё ты спрятал опасные предметы, которые нельзя есть. - С продуктами нельзя играть, их выращивали и готовили множество людей.- Они трудятся не только днём, но даже ночью.- Чужой труд надо уважать.  |  В течение утра.2 мин.3 мин. |  Исследуют предметы в группе: притягиваются-не притягиваются.Сочувствуют Незнайке.Беседуют с Незнайкой, делятся своими знаниями. |
| Мотивационно-ориентировочный  |  **Воспитатель.**- Как Машенька хорошо рассказала Незнайке о манной крупе, а Петя и Вася напомнили всем, почему нельзя играть продуктами, Вас было очень приятно слушать. Но что же делать Незнайке, ведь другой манной крупы у нас нет. - А как очистить манку?- Но сита у нас нет!- Какой ты, Сашенька, молодец, что вспомнил о таланте магнита притягивать железные предметы. Теперь мы все вместе быстро поможем Незнайке  | Предположения детей.  - Можно очистить манку от спрятанных предметов.  - Просеять её через сито. - В сказке у Шурупчика все инструменты и гайки были из железа. - Да, а у нас есть магниты.- Давайте попробуем очистить крупу при помощи магнитов! - Все железные предметы можно достать магнитом. |  3 мин. |  Повторяют ранее полученные знания о продуктах и труде взрослых, о бережном отношении к результатам чужого труда. |
| Поисковый Практический  | **Воспитатель:**  - Давайте превратимся в настоящих кладоискателей и отыщем незнайкины сокровища. Вперёд на поиски клада! - Почему мы так легко смогли помочь Незнайке? (Незнайка благодарит детей, подходит к столу, где стоят стеклянные стаканы с водой, и «нечаянно» высыпает железные предметы из тарелочки в стаканы)**Незнайка**- Спасибо, ребята, как много интересного и полезного я узнал. Я теперь такой же умный, как Знайка-Ой-ой-ой! Какой же я неловкий. Я хотел попить водички, а все мои «сокровища» рассыпались по стаканам. Вы теперь со мной не будете дружить, а Пончик не будет угощать!? **Воспитатель:****-** Ребята, мы теперь, правда, не будем дружить с Незнайкой?- А давайте представим, что мы в открытом океане и ищем сокровища пиратов, а спрятаны они не на дне стакана, а в морских глубинах. Как же нам достать эти сокровища, ведь мы не можем достать их руками со дна бушующего океана?- Ребята, смотрите, на столе лежат веровочки, интересно, помогут ли они нам в поисках пиратских сокровищ?  - Анечка, ты такая находчивая! Какая хорошая идея, привязать магнитик к верёвочке. Ребята. Кто хочет воспользоваться Аниным советом, возьмите веровочки и привяжите магнитик.  - Ты, Николай, всегда нас радуешь полезными и правильными советами. Мы тоже воспользуемся твоей идеей.- Все сокровища найдены! Почему же мы смогли достать железные предметы из воды и даже не замочили руки?- Арсений, какой ты наблюдательный! Ты совершенно прав! Молодец!**Воспитатель:**- Ребята, посмотрите какая у нас полянка с цветами. На цветах сидят бабочки, рядом гуляют птицы, недалеко плавают рыбки.(на столе стоят коробочки с импровизированной полянкой и аквариумом, к бабочкам, рыбкам, птичкам прикреплены железные скрепки и короткая леска)**Незнайка**, забегая вперед, кладет магнитик на коробку, и тут происходит чудо – бабочка взлетает.Незнайка, удивленный, зовет детей и показывает им, что происходит с бабочкой.**Воспитатель.** - Ребята, смотрите, на столе лежат магниты, как вы думаете, для чего?**Воспитатель.** - Ребята, а почему вы смогли стать волшебниками и оживили всех?- Женя, ты прав, взлетели только те бабочки, к которым была прикреплена железная скрепка.- Умница, Александра, правильно заметила, что у некоторых бабочек, птичек и рыбок прикреплены медная проволока и бисер. Поэтому они и не взлетели, и не поплыли.- Ребята, попробуйте примагнить свои цепочки или крестики. Получится у вас это или нет?Незнайка, тоже попробуй? - А теперь попробуйте примагнитить камешки, бумажные цветы, стекляшки, веточки (всё это находится в макетах аквариума и полянки) - Как вы думаете, почему все эти предметы не реагируют на магнитное поле? - Ты, совершенно прав, Артем, магнит не притягивает ни камни, ни бумагу, ни изделия из стекла, из серебра и золота, а только железные предметы.**Незнайка:****-** Ребята, мой друг, Шурупчик – изобретатель передал вам подарок для мальчиков и девочек.(игра – лабиринт с гоночными машинками для мальчиков и для девочек «Красная шапочка», героиню сказки нужно провести к бабушке мимо логова волка)**Незнайка:**- Но, я так торопился, что не до конца дослушал Шурупчика и теперь не знаю, как играть в игру.**Воспитатель:**Какие красивые игры, но ужасно жаль, что ты не дослушал своего друга, как же мы будем играть?  - А где же магниты! **Незнайка:**-Ребята, я догадался! Нужно взять линейку, поднести к машинке и тогда машинка начнет двигаться.-**Воспитатель:**Ребята, а помните, мы делали фигурки для магнитной сказки «Колобок», смотрите, какой замечательный театр у нас получился. Давайте покажем Незнайке настоящий спектакль. Выбирайте героев.**Незнайка.** - Какая интересная сказка! А вы покажете её моим друзьям из Солнечного города.Ой, а меня же Пончик ждёт. Мне же надо булочки печь!(Убегает, не попрощавшись). Издалека кричит: - Спасибо, приходите в гости! |  - Берут магниты, один дают Незнайке и достают все железные предметы, спрятанные в манке, кладут их на тарелочку. - Мы так быстро помогли Незнайке, потому, что предметы были железные, а они притягиваются магнитом. - Слушают Незнайку. Радуются.- Успокаивают Незнайку. - Предлагают помощь.- Все сокровища – железные, а значит можно попробовать достать их с помощью магнитов. - снова берут магниты, подходят к столу, на котором стоят стаканы, - Гипотезы детей.- Можно привязать магнитик к верёвочке и достать пиратские сокровища.- А можно магнитик вести по стенке стаканы и сокровища сами поползут вверх - Дают магнит Незнайке и все вместе пробуют достать железные предметы предложенными способами. - Гипотезы и выводы детей - Магниты притягивают железные предметы даже в воде.- Свойства магнита: притягивать железные предметы – сохраняется даже тогда, когда между магнитом и предметом из железа находится стеклянная преградаДети пробуют сделать такое же действие, но не все бабочки и птички взлетают. а рыбки не плывут.- Гипотезы и выводы детейМагнит притягивает только железные предметы, сделанные из железа.Дети подбегают к Незнайке, любуются порхающими бабочками - Чтобы мы тоже могли поиграть с бабочками, рыбками и птичками. Дети берут магниты, и бабочки, рыбки, птички, привязанные ко дну коробок. Начинают порхать и плавать. Ответы детей. -К бабочке прикреплена железная скрепка. -А у моей рыбки тоже есть скрепка.  -Птицы, рыбки и бабочки смогли летать и плавать, потому что мы направили на них магнитное поле своих магнитов к железным скрепкам. - Дети пробуют примагнитить камешки, бумажные листочки и цветы, веточки, стеклянные шарики, свои цепочки и крестики. Ответы детей: - Мой крестик из серебра, а не из железа. - А моя цепочка золотая, а не железная.  - В бумаге и камне тоже нет железа. -Дети рассматривают игры.-Высказывают свои мнения, предположения.Дети внимательно рассматривают машинки и Красных Шапочек. - (Радостно) К машинкам и фигуркам девочек прикреплены железные скрепки! - А вот они, их приклеили на линеечки, чтобы можно было провести под лабиринтом!Мальчики играют в игру: «Кто быстрее доедет до финиша».Девочки «Кто быстрее проведет Красную Шапочку к бабушке».Дети вместе с Незнайкой подходят, любуются театром. По очереди выбирают героев и показывают сказку. Остальные дети вместе с Незнайкой садятся на ковёр и смотрят сказку.Дети показывают и рассказывают сказку. |   3 мин.5 мин.3мин.3мин.4 мин. |   Очищают манную крупу от посторонних железных предметов.  Проявляют к Незнайке дружеские чувства.Достают предметы из стаканов.Делают вывод.Проводят действия с предметами.Делают выводы.Проводят действия с предметами.Делают выводы.Проводят действия с персонажами. Желание приносить радость другим, благодарить за подарки. Умение уступать друзьям. |
| Рефлексивно-оценочный  |  Воспитатель: - Незнайка спешит к своим друзьям в Солнечный город, чтобы рассказать, как много полезного и интересного он узнал, как весело провёл время.А что нового узнали вы?Воспитатель: - Какие вы все наблюдательные, как много вы узнали. А зачем мы сегодня всё это делали? - Да, у Кирилла сначала не получалось провести машинку по трассе, но как он мужественно справился со своим волнением и у него получилось. Он показал нам сегодня, как можно научиться преодолевать трудности. А какой задорной колобок вышел у Антона и хитрая-прехитрая лиса у Катюши.  - Как вы думаете, а пригодятся ваши новые в жизни? - Молодец, Мишенька, нам очень приятно, что ты такой находчивый и заботливый. -Умница, Милана, ты хорошая и наблюдательная помощница.- А что вам особенно понравилось? Нам Незнайка подарил ромашки, которые нарисовал его друг Карандаш, но Незнайка, как всегда, торопился и Карандашик не успел дорисовать ромашкины эмоции. Возьмите фломастеры и нарисуйте свои эмоции, а после прикрепите свои ромашки на нашу зелёную полянку, и мы увидим, понравилось вам сегодняшние приключения или нет. |  Ответы детей.- Узнали, что магнит окружает магнитное поле. - Что свойства магнита: притягивать железные предметы – сохраняется и в воде, в сыпучих веществах, через стекло и бумагу. - Магнит притягивает только предметы из железа и никак не воздействует на предметы из бумаги, ткани, пластмассы, стекла, камня и других металлов: серебро, алюминий, медь, золото.  - Чтобы магнит начал притягивать предметы, надо поднести его на близкое расстояние. Ответы детей. - Помогали Незнайке. - Показывали сказку. - Научились играть в магнитные лабиринты. - Соревновались. - Изучали новое.Ответы детей. - Я думаю, что пригодятся. Моя бабушка часто роняет иголки на пол, и теперь я знаю, как помочь ей их найти. - Когда мы с маой делали салат, я видела, что у нас на кухне ножи висят на магните. - Мне понравились порхающие бабочки. - А мне – плавающие рыбки. - А мне понравилось помогать Красной Шапочке, чтоб её не съел голодный волк.Дети берут магнитные ромашки, фломастеры, рисуют свои эмоции и готовую ромашку прикрепляют на полянку. Все вместе любуются весёлой полянкой. | 1 мин.2 мин. |  Выводы детей, их позитивное настроение. Интерес к исследовательской деятельности.Желание помогать старшим.Улыбающиеся ромашки и разноцветная весёлая полянка. Позитивный настрой детей и удовлетворение от собственной деятельности. |

**Образовательный продукт и результаты  развития детей:**

дети расширили и систематизировали знания о магните, узнали, как можно использовать его свойства в практической и игровой деятельности, обогатили словарный запас новыми понятиями; получили опыт самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

**Работа с воспитанниками после занятия:**

После занятия педагог подводит воспитанников к идее организовать сюжетно-ролевую игру «Научная лаборатория», для того чтобы занести полученные результаты исследования в дневники наблюдений и составить схемы-алгоритмы каждого исследования, а также изготовить новые фигурки для магнитных сказок. Предложить детям рассказать родителям о своих открытиях и вместе со взрослыми дома придумать и изготовить магнитную игру, а потом презентовать её в детском саду.