Проект. «Безопасная дорога»

Исполнители: Казымаева Т.В., Кузьминская Э.П.

Содержание

1. Введение

2. Актуальность

3. Проблема

4. Цель , задачи

5. Принципы

6. Этапы работы

7. Итоги проекта

Введение.

«Привычки, вырабатываемые с детства, определяют всю нашу жизнь».

Аристотель .

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длинною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. Детство важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Ребенок приходит в этот мир беззащитным и доверчивым. Он еще не знает, что многие предметы, придуманные людьми для обеспечения комфорта и удобства, несут в себе опасность при неправильном обращении с ними. Дети не в состоянии оценить свои силы, умения и способности. Если своевременно они не получают необходимой помощи, то могут оказаться в сложных ситуациях, вредящих их здоровью.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Определить правильно или не правильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. В дошкольном детстве ребенок не готов усваивать знания в научных системах. Он готовится к тому, чтобы на определенном этапе приступить к их серьезному освоению. Зато отношение к миру интенсивно закладывается именно в дошкольном возрасте. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, глубина впечатлений. Знания, навыки, привычки , способы поведения- оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности ребенка.

С самого рождения малыш вступает в определенные взаимоотношения с окружающей средой и людьми. Чем раньше взрослые начнут создавать условия для развития рефлексов самозащиты у детей, тем гармоничнее будет его поведение в опасных ситуациях. Пока ребенок мал, взрослые крепко держат его за руку, предостерегают, ограждают, подстраховывают . Будет ли ребенок готов к самостоятельным шагам по «взрослой жизни». Мир таит для ребенка много интересного, увлекательного, но опасного, если ребенок не знаком с правилами безопасности, не знает, как ими пользоваться. Мы, взрослые, можем уберечь этого первооткрывателя мира от бед, сделать процесс мира интересным, увлекательным и безопасным.

Актуальность

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений. Современная жизнь неразрывно связана с интенсивным движение транспорта на городских улицах, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники. По статистике, дети часто становятся причиной дорожно-транспортных происшествий.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий,  гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы..

Дети очень динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающего автомобиля, его скорость и свои возможности. Именно поэтому профилактика  дорожно-транспортного  травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, поэтому с самого раннего детства необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, помочь овладеть элементарными навыками поведения, развивать у детей самостоятельность и ответственность.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, нами был создан проект по теме: «Безопасная дорога».

Вид проекта: *Познавательно -игровой*

Участники проекта: *Дети, родители и воспитатели 1 младшей группы «Солнышко»*

*МДОУ «Детский сад №47»*

Продолжительность: *Среднесрочный*

*( с 1 марта 2019 г.- по 31 мая2019 г.)*

Проблема.

Легко ли научить ребенка вести себя на дороге правильно? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями ПДД   и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как  говорят взрослые или как делают? Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Если соблюдение правил безопасной жизни станет для ребенка осознанной необходимостью, дорожно-транспортных происшествий будет намного меньше. Исходя из этого, перед воспитателями группы стала проблема: выработавать стереотип безопасного поведения на дороге, начиная с младшего возраста.

Цель:

*Формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения на дороге, через использование различных видов деятельности.*

Задачи:

1. *Знакомить с окружающей дорожно-транспортной средой.*
2. *Обучить детей необходимому минимуму правил дорожного движения*
3. *Повысить ответственность родителей по вопросам касающихся ПДД.*

Этапы реализации проекта:

1. *Подготовительный*
2. *Основной*
3. *Заключительный*

Ожидаемые результаты :

1. *К окончанию проекта сформировать у детей элементарные знания основ безопасного поведения на дороге.*
2. *Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда)*
3. *Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.*
4. *Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.*

Принципы.

Основополагающие принципы.

Исходя из задач социально-педагогического проекта по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога» наметились следующие принципы, способствующие приобщению ребенка к безопасному поведению на дороге:

Последовательность.

Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным. По сути, грамотное поведение на дороге является частью культуры поведения человека. На дороге надо вести себя так, чтобы, во-первых, избегать ситуаций, опасных для собственной жизни, а во-вторых, не создавать опасностей для других людей. Принцип последовательности в формировании навыков поведения на дороге состоит в том, что любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем опыте.

Воспитание собственным примером.

Известно, что дети очень хотят быть взрослыми и начинают подражать нам уже в раннем детстве. Свои сведения об эталонах взрослого поведения дети черпают не столько из наших нравоучений, сколько из наблюдений за реальным поведением отдельных представителей взрослого мира, и прежде всего за поведением самых близких им людей, а со временем – воспитателей и учителей.  
И что бы ни говорил папа, но если он сам перебегает улицу на красный свет, а сыну это делать запрещает, то в этом случае именно папино поведение становится притягательным знаком взрослости, тем самым запретным плодом, который хочется скорее попробовать.

Соответствие формы обучения возрасту ребенка.

Целесообразность того или иного поведения на дороге и отработка правильных форм этого поведения должны выступать в контексте потребностей и возможностей каждого возрастного периода. Обучение ребенка будет эффективным, если оно основывается на понимании физиологических и психологических особенностей каждого возраста.

Включение обучения в контекст повседневной жизни.

Безопасность детей является наиболее важной для родителей ценностью и их постоянной заботой, поэтому уделять ей внимание время от времени или только в отведенный урочный час представляется весьма легкомысленным. Чрезвычайно важно не только помочь детям выучить правила поведения на дороге, но начиная с раннего возраста, ежедневно от прогулки к прогулке закреплять их практически, регулярно расширять эти знания и проверять умение ребенка использовать их в реальных ситуациях.

Этапы работы.

1 этап - Подготовительный:

1. *Постановка цели и задач.*
2. *Определение методов работы.*
3. *Подбор наглядно-иллюстративного материала.*
4. *Подбор художественной литературы по теме (загадки, стихи).*
5. *Изготовление атрибутов для игр- ситуаций.*
6. *Создание дидактических игр.*
7. *Оформление макета дороги с пешеходным переходом и светофором. (Приложение № 1)*
8. *Подбор материала для продуктивной деятельности.*

Предметно- развивающая среда по обучению детей ПДД:

* Игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор «Транспорт». Светофор, рули, сумка с билетами. Макет дороги с пешеходным переходом и светофором.
* Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображение светофора. Картинки с изображением всех частей машин (грузовых и легковых).
* Игры-ситуации, подвижные игры: «Шофер», «Поезд», «Птицы и автомобиль», «Зайчики перебегают», «На дорогах города», «Правила движения», «Гаражи и автомобили», «Автомобили и светофор».
* Дидактические игры: «Собери светофор», «Собери машину», «Угадай транспорт».

2 этап- основной:

* *Проведение комплекса мероприятий по теме: «Безопасная дорога». Включает в себя:*

*Работа с детьми.*

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственные | Содержание |
| Воспитатели | Беседы: «Как правильно переходить улицу», «Мы пешеходы». Беседа по картине «Улица города».  Рассматривание сюжетных картинок и беседа по теме «Как перейти улицу». |
| Воспитатели | Игры – ситуации «Ремонт машины», «Перейди дорогу». |
| Воспитатели | Аппликация «Разноцветный светофор». |
| Воспитатели | Подвижные игры: «Птицы и автомобиль», «Бегите ко мне» - с использованием светофора. |
| Воспитатели | Развлечение «Как кот Мурзик познакомился с пешеходным переходом» (приложение 1) |
| Воспитатели | Дидактические игры: «Светофор», «Красный, жёлтый, зелёный». |
| Воспитатели | Чтение художественной литературы: С.Михалков «Если свет зажёгся красный», «Дядя Стёпа – милиционер». Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу».Стихи, загадки о правилах дорожного движения. |
| Воспитатели | Встреча с сотрудником ГИБДД |

Работа с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | Беседы с родителями.  Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения для своего ребенка? |
| Воспитатели, сотрудник ГИБДД | Родительское собрание «Что нужно знать ребенку по правилам безопасного поведения на дороге»: -выступление инспектора ГИБДД; -решение проблемных ситуаций, возникающих на дорогах; - вопросы родителей к педагогам,  инспектору ГИБДД. Показ презентации «Учи правила движения, как таблицу умножения». |
| Воспитатели | Консультации для родителей: «Правила безопасности», «Детям знать положено» и т. д. |

3 этап- заключительный:

1.Выставка аппликаций «Веселый светофорик».

3.Изготовление книжек-малышек «Будьте осторожны на дороге».

4.Изготовление памяток: «Светофор большой помощник»,

«Памятка юного пешехода» . ( Приложение № 2).

5. Сценарий совместного с родителями детского праздника по теме: «Папа, мама, я – Светофорчика друзья» ( Приложение № 3).

6.Обобщение положительного опыта. Предоставление результатов работы над проектом на сайт детского сада.

Итоги проекта.

Оформление в группе игрового пространства для ситуативных игр по ПДД.

Создание интерактивной игры.

Обобщение опыта по проекту: призентация .

Приложение1

Развлечение по ПДД для детей младшего дошкольного возраста

«Как кот Мурзик познакомился с пешеходным переходом»

Цель:

- Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.

- Учить отвечать на вопросы по тексту

- Создать хорошее настроение, положительный эмоциональный настрой.

- Обогатить словарный запас.

Словарь: Светофор, зебра, пешеходный переход,

Ход:

Звучит музыка, дети входят в зал.

ВЕД.

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге осмотрительными быть!

Вед.2 Мы сегодня сядем на большой автобус и поедем покатаемся по городу

                  Логоритмическая игра «Автобус»

Вед.

Ехали мы ехали и вдруг из-за дерева показался…..

                             (дети узнают кота)

Вед.

Это кот Мурзик. Он наверное хочет с нами поиграть?

Давайте позовём его

                 (Дети зовут кота)

Дети

Мурзик, Мурзик…

(Входит кот).

**Кот:** - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мурзик.

Я кот, который гуляет сам по себе, где хочет и когда хочет.

**Вед:** - Уважаемый кот Мурзик, а ты всегда соблюдаешь правила дорожного поведения на проезжей части, т. е. на дороге?

**Кот:** - Ни каких правил я не знаю и соблюдать их не хочу. Я просто люблю гулять.

**Вед:** - Ой, ребята, боюсь я за Мурзика, как бы он в беду не попал! Ведь он не знает правила пешехода.

**Вед:**- Мурзик, а какие ты знаешь дорожные знаки?

**Кот:** - Я не знаю знаков, зачем мне их знать?

**Вед.**

**Знаков много есть на свете**

**И должны их помнить дети**

**Вед.**

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете

В этом месте ходят дети!

                                   Показывает знак «Дети»

**Вед:**- Ребята, давайте поиграем с Мурзиком в игру

**«Автомобили »**

(дети под музыку бегают по залу держа в руке руль, а кот бегает от машин)

**Вед:** - Ну, что, заезжаем все в гараж.

**Кот:**- Ух, и испугался же я. Машины как поедут со всех сторон, не до прогулки мне было, как бы самому целым остаться.

**Кот:** - Ну, ладно, я буду гулять по тротуару.

А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что же мне делать?

**Вед:**-Тебе надо искать “Зебру”.

**Кот:**-Зебру? Она же в жарких странах живет.

**Вед:** -

***Зебра в Африке живет, полосата очень.***

**Воду пьет, траву жуют, порезвиться хочет.**

**А у нас на улице, здесь у перекрестка,**

**Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.**

**Кот:**-Ну и зачем она мне?

**Вед:**-“Зебра”– это участок дороги, по которому нам пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями:

белая полоса, черная полоса и опять белая, и т. д.

**Игра:**

***«Собери зебру»***

                            (дети складывают полоски)

**Кот:**-Теперь мне понятно где тут зебра. Нужно переходить дорогу по зебре.

**Вед.Вот давай и попробуем**

                                     (дети вместе с котом ходят по зебре)

                                    (Показать знак перехода)

Вед.

***Я над шумным перекрестком***

**С огоньками на груди**

**Для машин и пешеходов**

**Самый важный командир**

**Я стою здесь с давних пор**

**И на всех гляжу в упор.**

**Ну-ка, дружно отвечайте**

**Кто я дети …** **(Светофор) .**

**Вед:**-Начинаем разговор про трехглазый светофор.

Он не зря горит над нами разноцветными огнями!

**Кот:** - Это еще что за животное?

**Вед:** - Светофор поможет перейти дорогу. Он скажет можно переходить

или нет.

**Кот:** - Он еще и разговаривает?

**Вед:** - Нет, он нам не словами скажет, а глазками.

**Кот:** - А как это глазками?

**Вед:** У светофора есть три огонька – сигнала: красный, желтый и зеленый. (Ведущая показывает цвета). Их и называют глазками, но они загораются не сразу, а по очереди.

**Взрослые исполняют песню «Светофор»**

Вед  А сейчас мы с вами попробуем нарисовать светофор

                       (Дети рисуют светофор)

**Вед:**- Мурзик, как ты думаешь, на какой цвет можно переходить дорогу?

**Кот:** - Не знаю я, ребята, помогайте.

**Дети:** - Зеленый.

**Вед:** - А на какой нельзя переходить дорогу?

**Кот:** - Да не знаю я.

**Дети:** - красный.

**Вед:** - А если горит желтый?

**Кот:** - Надо подумать.

**Вед:** - Да, надо становиться и подождать когда загорится зелёный  цвет.

**Вед:**-Ребята, а я хочу дать вам добрый совет.

**Если нету светофора,**

**Сам свой путь определи –**

**Посмотри сначала влево**

**И направо погляди.**

**Тротуар для пешеходов,**

**А дорога для машин,**

**Мы в любое время года**

**Все куда-нибудь спешим.**

**Только спешка – не причина,**

**Чтоб законы нарушать,**

**Пусть пройдут сперва машины,**

**А потом и нам шагать.**

**ВЕД 2**

Игра на внимание.

Если я показываю красный сигнал – вы молчите,

если желтый – хлопаете,

 ну, а если зеленый – топаете.

**Кот:**-

Кажется, я все понял.

Если гулять, не соблюдая правил, то может случиться беда.

Спасибо, что научили меня разбираться в цветах светофора.

Пойду гулять дальше.

**Вед:**Пожалуйста приходи, Мурзик к нам еще. Мы тебе еще что–нибудь расскажем интересное.

До свидания!

А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части?

На этом наш праздник пришел к концу, и теперь можно покататься на машинах.

         (дети катаются на машинах и лошадках)

Приложение 2

Памятка №1

«Родители - пример для детей в соблюдении правил дорожного движения».

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Памятка №2

«Что могу сделать я?»

1. Быть примером для своего ребенка в поведении на дороге, как пешеход и как водитель.

2.Самому пристегиваться в машине. Всегда.

3. Использовать «автолюльку», «автокресло» или ремень ( в зависимости от возраста) для ребенка. Всегда .

4. Купить себе и ребенку фликеры (светоотражатели) на одежду. Актуально в темное время суток и зимой.

5. Изучать и использовать новую информацию о безопасности детей на дороге.

6.Учить своего ребенка тому, что именно от поведения и и образа мыслей зависит его жизнь и жизнь других людей, участников дорожного движения.