**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка»**

**Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан**

 **Конспект НОД в старшей группе на тему:**

**«На помощь петушку»**

в рамках недели педагогического мастерства, проведенного

на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Земляничка» ЗМР РТ

Яковлева Н.А., воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ №12

Октябрь, 2020

**Тема образовательной деятельности: «На помощь петушку»**

Тип деятельности – образовательная деятельность.

Приоритетная образовательная область – татарский язык.

Возраст: (5-6 лет) старшая группа.

Образовательные области:

«Познавательное развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие

«Речевое развитие»;

«Физическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

**Область Познавательного развития:**

-прививать любовь к природе, окружающему миру;

- закреплять и уточнять знания и представления детей о животных;

- развивать мышление и логику.

**Область Физического развития:**

- развивать двигательную активность.

**Область Речевого развития:**

- изучение татарского языка;

- развивать разговорную речь на татарском языке, совершенствовать диалогическую речь.

- развивать связную речь.

**Область Художественно-эстетического развития:**

- развивать в детях чувство прекрасного.

- развивать умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш;

- воспитывать аккуратность, усидчивость;

- воспитывать эстетический вкус.

**Область Социально-коммуникативного развития:**

- развивать игровую деятельность детей;

- развивать зрительное внимание, ассоциативную память.

- формировать представление о безопасном поведении в лесу;

- воспитывать культуру поведения детей в обществе.

**Цель:** диагностика знаний, умений, навыков детей в разделах «Мир животных», «Татарский язык», «Техника рисования».

**Задачи:**

Образовательные: закреплять и уточнять представления детей о животных, их повадках, выявить у детей умение рисовать, используя разные цвета, закрепить навыки работы с карандашом;

Развивающие: развивать зрительное внимание, слуховое, память, мышление;

Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе с карандашами, вызвать у детей желание помогать героям в трудной ситуации, воспитывать культуру поведения в лесу.

Предварительная работа: знакомство детей с дикими животными их повадкам, местом обитания, рационом; разгадывание и загадывание загадок о животных; разучивание пальчиковой игры, физкультминутки; беседы о правилах поведения на природе; чтение сказки «Кот и петух».

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Здравствуйте ребятки. К нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь *(Дети здороваются).*

- Ребята посмотрите, стоит красивый теремок, подойдём поближе.

Из окна теремка, кто-то смотрит *(из окна появляется петушок).*

- Кто это ребята?

Дети: - Петушок!

Ребёнок: Матур теремкәй тора *Стоит красивый теремок*

 Анда әтәч яши *Там живёт петушок*

 Чык безнең янга әтәч *Выйди к нам петушок*

 Күрсәт кикригеңне *Покажи свой гребешок.*

Петушок: - Гребешок покажу, а к вам невыйду.

Воспитатель: - Что случилось петушок?

Петушок: - У меня лиса из хвоста перья выдрала и с собой унесла. И теперь вс вокруг смеються надо мной.

Воспитатель: - Не расстраивайся петушок, мы с ребятами тебе поможем.

* Поможем ребята петушку?! (Ответы детей)
* Вот, у меня есть карта, на ней три дороги. Если мы пойдём по первой дороге, то попадём к Лешему, вторая дорога приведёт нас к домику Бабы-Яги, а что сулит нам третья дорога...
* Нас ждут интересные пиключения.
* Ну, что пойдём искать пёрышки петушка? *(Ответы детей)*
* Тогда в дорогу!

Физкультминутка

*Я иду и ты идёшь,*

*Я пою и ты поёшь,*

*Я бегу и ты бежишь,*

*Я лечу и ты летишь,*

*Сяду я и ты садись.*

На дороге появляется Заяц.

Воспитатель: - Ой, ребята, псмотрите, кто это к нам вышел из леса?! (*Ответы детей*)

Заяц: - Ой как вас много. Куда это вы идёте?

Воспитатель: - Мы помогаем петушку, Лиса утащила его пёрышки(из хвоста). Ты её не видел?

Заяц: - Видел, она пробегала здесь и потеряла два пёрышка, такие красивые. Но я вам их так просто неотдам,...поиграйте со мной сначала.

*Дети играют с Зайцем в пальчиковую игру “Животные”.*

Бу бармак – аю, *Этот пальчик – медведь,*

Бу бармак – бүре*, Этот пальчик – волк,*

Бу бармак – төлке, *Этот пальчик – лиса,*

Бу бармак – куян, *Этот пальчик – заяц,*

Ә бу бармак – керпе. *А этот пальчик – ёж.*

Воспитатель: - Ребята, а что заяц, любит делать больше всего?

Дети : - Прыгать.

Воспитатель: - Правильно, а давайте мы вместе с зайчиком, попрыгаем...Молодцы!

Заяц: - Спасибо, вы меня повеселили, вот вам за это 2 пёрышка.(Заяц отдаёт воспитателю 2 перышка: жёлтое и синее).

Воспитатель: - Спасибо, зайчик. Ну а нам пора продолжить свойз путь.

*Включается музыка*. *Дети идут дальше.*

Воспитатель: - Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

Не ёлка, а колкий,

Не кошка, а мыши бояться. (Ёж)

*А на встречу им идёт ёжик.*

Ёж: - Здравствуйте ребята,что приело вас в наш лес? Вы что-то ищите?

Воспитатель: - Да ёжик, мы помогаем Петушку, найти его пёрышки.

Ёж: - Я как раз нашёл одно. Только вот, скучно мне . А вы умеете загадки разгадывать?

Воспитатель: - Да, умеем, и любим разгадывать.

Ёж: - Тогда отгадайте мои загадки, а я вам отдам пёрышко.

*Ёжик загадывает детям загадки (о животных). Дети отгадав зверя имитируют его.*

Ёж: - Ух, какие умные детишки. Вот вам пёрышко.

Воспитатель: - Спасибо тебе Ёжик. Ну, а мы ребята, пойдём дальше.

*Включается мелодия “Звуки природы”. Дети идут по дорожке, вдруг слышат шум в кустах. Подойдя ближе онии видят медведя, он плачет(ревёт).*

Воспитатель: - Здравствуй Миша, что с тобой случилось, почему ты плачешь?

Миша(медведь): - Здравствуйте дети. Да вот увидел на дереве что-то жёлтое. Подумал, что это мёд, полез за ним на дерево. А это какие-то перья оказались. Тут ветка подо мной сломалась, я у пал и больно ударился (потирает ушибленный бок) О-о-о-х.

*Дети помогают медведю – Мише прикладывают к ушибу подорожник*

Ребёнок: - Эх ты, Миша разве ты не знаешь, что по деревьям лазить опасно, можно сильно пострадать и попасть в больницу.

Миша(медведь): - Вот спасибо, что помогли мне, я вам за помощь подарю 2 жёлтых пёрышка.

Воспитатель: - Спасибо, Миша! Будь осторожней в следующий раз. Досвидание.

*Медведь прощается с детьми. Дети идут дальше по тропинке и догоняют Лису.*

Вспитатель: - Эх, Лиса, как тебе не стыдно, зачем ты Петушка обидела – перья из хвоста забрала. Он теперь сидит и плачет.

Лиса: - Я хотел стать ещё красивее. Ведь хвост у Петушка такой красивый, разноцветный. Меня бы он сделал ещё прекрасней.

*Лиса заглядывает в мешок, чтобы похвалиться хвостом Петушка. Но мешок – пуст, так как оказался дырявым.*

Лиса: - А пёрышек-то, нет!

Дети: - Вот так Лиса, не будешь Петушка обижать.

Лиса погруснела, чуть не плачет. Дети её решили пожалеть.

Воспитатель: - Ладно, Лиса, не грусти, мы знаем как тебя порадовать и Петушку помочь. Нарисуем мы тебе красивые пёрышки.

*Воспитатель предлагает детям сесть за столы и нарисовать пёрышки. Пока дети выполняют свои работы играет музыка “Аленький цветочек”. Воспитатель помогает детям (кому требуется помощь). Выполненные рисунки дети дарят Лисе.*

Лиса: - Спасибо вам ребята, я больше не буду Петушка обижать. Теперь я стану добрее,...и прекрасней.

*Лиса показывает обратную дорогу к теремку. Дети возвращаются обратно, к домику Петушка*.

Воспитатель: - Петушок, посмотри, мы нашли твои пёрышки.

*Дети возвращают Петушку его красивые пёрышки из хвоста.*

Петух: - Спасибо ребятки, теперь я буду опять красивым. А за то, что вы помогли мне, вот вам сладкие петушки на палочке.

*Дети благорят Петушка за угощение.*

Воспитатель: - Ну, а теперь ребята нам пора возвращаться в детский сад. Скажем Петушку, до свидания!

Дети: - До свидания, Петушок!