*Аникина Т.А., Горбунова Е. С., воспитатели.*

*МБДОУ №120 « Сказочный» корпус 2, г. Тольятти*

***«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста* *с* использованием различных схем и пиктограмм».**

Главным направление в развитие речи детей старшего дошкольного возраст являются: 1.Содержательность и связность речи ( диалог и монолог);

2.Развитие речевого творчества, выразительность речи;

3. Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности.

В тоже время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

В связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать, воспринимать и выражать свои мысли в правильной, четкой логической форме. Ребёнок, уходя в школу, должен научиться красивой образной речи, умению правильно пользоваться речью - доказательством, красиво и правильно вести монолог и диалог – в этом состоит задача воспитателя.

При ознакомление детей с разнообразными типами высказываний мы используем вот такие знаки – символы:

Описание Повествование

Речь – доказательство

**!**

**?**

Всё это происходит при чтении художественной литературы, сюжетно – ролевых играх, наблюдений. Читая рассказ, выделяем отдельный кусок текста, и начинаем вместе с ребятами определять какой это вид. На прогулках описываем цветы, небо, деревья и т. д.

Очень хорошо дети запоминают речь – доказательство во время сюжетно – ролевых игр – « Магазин», « Больница» и т. д.

Очень интересно и поучительно обучение разговорной речи происходит во время игры « Журналисты» ( диалогическая речь), в ходе которой дети берут интервью. Параллельно с обучением различным видам высказываний знакомим детей с тем, что все сказки и рассказы состоят из 3-х частей – это легче всего начинать делать со сказок. Сначала используем такую схему:

ззззЗачин зачин

середина

конец

Во время чтения сказок выделяем зачины, середину и концовку. Заучиваем различные зачины, концовки. Составляем сказки по сюжету, сказки « Ассорти», сказки по зачину (дается только зачин), сказки по концовке (дается только концовка). С удовольствием дети составляют сказки по пословицам, потешкам, небольшим стихотворениям.

Постепенно, дети начинают работать коллективно – составляют сказки, а вот рассказывают, выбирая себе самостоятельно какую-нибудь часть, используя карточки:

11

**1 2 3**

Работая над рассказом, начинаем работать над частями рассказа .Очень нравится детям игра «Рассказ рассыпался»: на каждом из 3-х листочков своя часть рассказа; зачитывая дети, определяют и складывают части по порядку.

Чтобы дети запоминали и научились выделять у рассказа части, иногда делаем так: ставим в середину картинку, а по краям два пустых белых листа, это означает, что нужно в рассказе по картинке придумать самостоятельно - свое начало, свой конец (или наоборот). Сразу же в подготовительной группе, после того, как дети уже знают все виды высказываний, знакомят с такой схемой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2.  **?!** | 3.  **!?** |

Это означает, что каждая часть рассказа должна содержать все виды высказывания.

Обучение рассуждению - учить доказывать, объяснять эпитеты, сравнения, учить доказывать и выражать своё мнение.

На первом этапе обучения используем такую схему:

|  |
| --- |
| ? 1,2,3 ! |



**Я думаю …**

**Я считаю…**

**На мой взгляд…**

В подготовительной группе дети уже читают, и можно использовать такие схемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЫСЛЬ** | **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** | **ВЫВОД** |
| Я считаю  Я думаю  Я уверен  Я согласен  Я утверждаю  Я предполагаю  Я думаю, что  Мне кажется, если | Во - первых  Во – вторых  В-третьих | Следовательно  Поэтому  Значит  Из этого  Следует  Итак |

Описательные рассказы , сначала начинают описывать какой - либо из предметов. Составлять коллективные рассказы (например, осенний букет).

Сначала используем схемы стандартные. В подготовительной группе вводится уже напечатанный план рассказа. Например, такой:

Назвать предмет

Описать повадки, характер

Чем он питается

Отношение к нему

|  |
| --- |
| *Описание* |
| **Начало**  Название объекта |  | **Середина**  Перечисление признаков, свойств, качеств, действий предмета |
| **Конец**  Общая оценка предметов |

Очень часто используется вот такая схема, для развития образной речи:

|  |
| --- |
| **как**  **будто**  **словно**  **удивительно** |

Причем дети в подготовительной группе составляют свои элементарные схему – рисунки. Чтобы речь детей получилась богатой и красивой, надо научить детей понимать значение образных выражений и умений применять их в тексте, для этого взрослые должны помочь ребёнку обогатить его словарный запас, научить его грамматически правильно строить предложения.

Для этого можно использовать следующие дидактические игры:

1. « Скажи красиво» ( подбери признак, действия, лучевая связь) – можно использовать солнышко, Аленький цветочек, Цветик – семи цветик;
2. « Про что можно сказать»: холодная, холодные, холодное, холодный;
3. « Назови ласково» (заяц – зайчонок, зайчишка, зайка…);

4. «Какое это бывает?» ( широким – улица, лента, дорога; вкусным-…);

5. « Подбор родственных слов по схеме»:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~  ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\X22ZKZLA\MpsCutieDoll_Boy1_zps45eda147[1].png |

В подготовительной группе такая же схема, но с кармашками, где дети сами вписывают родственные слова:

6. «Скажи наоборот» (антонимы);

7. «Скажи по-другому» (синонимы);

8. «Назови предмет» (По двум, трем признакам угадать предмет);

9. «Кто кем был и что чем было?» ( свитер (шерстью; платье ( тканью); хлеб (мукой) и т. д).

10. «Кому угощение» (употребление трудных форм существительных);

11. «Кто кем хочет стать» (употребление трудных форм глагола);

12. «Образуй слова с помощью маленькой частицы» (приставки, суффикса, окончания);

13. «Многозначность слов» (например, игла, ключ, лук и т. д);

14. «Подбери сравнение» (Речей бежит, журчит, течет...);

15. «Образуй новое слово» ( Длиннохвостый, косолапый и т. д);

16. «Подбери сравнение».

Большую роль в формировании речи ребенка играют фразеологизмы, пословицы, поговорки.

Чтобы ребенок хорошо и правильно понял переносное значение этих оборотов, подбирают картинки к пословицам, рисуют рисунки.

Вот хорошая игра на закрепление фразеологизмов – «Фразеологизмы и синонимы». После изучения пословиц дети составляют рассказы, сказки. Используем игры – «Антонимы в сказках», «Восстанови пословицу».

Очень важно научить детей строить и понимать разные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Сначала ребенок просто заканчивает предложение, данное воспитателем, а потом уже и повторяет первую часть предложения. Например: «Сегодня у меня очень хорошее настроение, потому что…»

Большую роль в развитии речи ребенка имеет рифмотворчество. Сначала нужно научить подбирать рифмованные слова, а потом составить фразы:

Например: дружок, творожок, пирожок.

Можно применять для рифмотворчества элементы ТРИЗ.

Чтобы речь была образной, ребенок должен уметь фразировать. Можно обыгрывать сказки, которые дети сами составляют: игра «Оживи предмет» (по кругу передается палочка, а у детей это какой-то предмет ( ложка, зонт, цветок и т. д), а также игра «Пантомима», «Войди в образ».

Конечно, без помощи родителей нам не обойтись. Они помогают в составлении речевых газет. А именно: подбирают загадки, пословицы, составляют стихи, рифмовки. Фразеологизмы, информацию из интернета.

Результатом совместной работы детей, воспитателей и родителей стало создание речевых газет на тему – «Ранняя весна», «Защитникам отечества – посвящается», «Мамина газета», « Осенинка».