**Работа с родителями в период адаптации детей к детскому саду**

**Глава I. Работа с родителями в период адаптации детей к детскому саду как педагогическая проблема**

**1.1. Теоретические аспекты работы с родителями в период адаптации детей к детскому саду**

Адаптация относится к разряду междисциплинарных научных понятий. Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский, А.А. Реан и др.) и зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др.). В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах (Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.П. Подласый, Е.А. Ямбург и др.). Если психологическая наука преимущественно изучает адаптивные свойства личности, характер адаптивных процессов и механизмы приспособления личности к социальной среде, то педагогику интересуют вопросы управления и педагогической поддержки социальной адаптации подрастающего поколения, поиск средств, форм, методов профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации, роль различных институтов социализации в адаптации детей и молодежи. [5, с. 29]

Адаптация в раннем возрасте сопровождается сменой социальной ситуации развития, поступлением ребенка в детский сад. Положительный опыт адаптации помогает дошкольнику адаптироваться за пределами начальной школы, в открытом быстроизменяющемся социуме, и создает благоприятные предпосылки для дальнейшего развития личности.

В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию социальной адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности.

Трудности, возникающие у детей в процессе адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме - дезадаптации, которая может проявляться в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Сложный и многовариантный процесс социальной адаптации подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты. В научной литературе представлены разные группы факторов: внешние и внутренние; биологические и социальные; факторы, которые зависят и не зависят от педагогов, ДОУ. Следует отметить, что более полно изучены и охарактеризованы в психолого-педагогической литературе факторы, затрудняющие адаптацию дошкольников и приводящие к дезадаптации личности.

На основании исследований специалистов, изучающих проблемы адаптации можно условно разделить факторы на две группы - объективные и субъективные. В первую группу выделены факторы, относящиеся к окружающей дошкольников среде, во вторую - факторы, связанные с их биологическими и психологическими особенностями. К числу объективных факторов мы отнесли внешнесредовые факторы (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок), педагогические факторы (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы ДОУ, санитарно-гигиенические условия; преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой), семью (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания) и группы сверстников (группа детского сада; характер общения младшего школьника со сверстниками вне ДОУ). В группу субъективных факторов вошли состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных возможностей. Объективные и субъективные факторы находятся в неразрывном единстве, постоянном взаимодействии и могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс социальной адаптации детей раннего возраста. [1,с.46-5]

В возрасте 1-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Чтобы избежать этих осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

1.2. Характеристика адаптационного процесса дошкольников в детском саду

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).

2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).

3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации [6, с. 43]

Период начала посещения детского дошкольного учреждения очень сложен для каждого ребенка. Различают три степени адаптации ребенка к детскому саду:

1- легкая (10 - 15 дней до месяца) - сдвиги нормализуются в эти сроки.

2-средняя (примерно 1 месяц) - может быть заболевание 5 -7 дней, есть признаки психического стресса.

3-тяжелая (3 месяца) - часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

4- очень тяжелая (около полугода и более). Встает вопрос - стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он - “несадовый” ребенок.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается за 1 – 2 недели. Острых заболеваний, как правило, не возникает. Во время адаптации средней тяжести сон и аппетит восстанавливаются через 20 – 40 дней, в течение целого месяца настроение ребенка может быть неустойчивым. Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям и может замедлять темпы развития ребенка. Часто у малыша повышается тревожность, появляются дневные и ночные страхи.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон. Главным решением проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения является взаимодействие педагога с родителями. [11, с. 57]

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно. Хорошо, если в группе будет небольшой “домик”, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Сделать такой “домик” можно, например, из детской кроватки, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску.

Желательно рядом с “домиком” разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

В группе необходим и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей 2—3 лет в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет.

Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изо творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги.

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д.

Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2—3 месяцев).

Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате. Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное, эта занавеска, которую сшила и повесила мама, становится для него символом и частичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад.

Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку — так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами.

Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

3. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок” и обязательно включающей игры и упражнения.

Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения

**Глава II. Направления работы с родителями в период адаптации детей к детскому саду**

**2.1. Современные подходы к взаимодействию ДОУ с родителями**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу".

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. [2, с. 64]

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

"Открытость детского сада внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, "поход" в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей [13, с. 10-14] адаптация дошкольный педагогический родитель.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

"Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. Так, на базе библиотеки проводится "Книжкин праздник", в котором принимают участие старшие воспитанники детского сада; ученики музыкальной школы дают концерт в детском саду; дети, сотрудники и родители вовлекаются в районные мероприятия. Например, на праздниках, посвященных Дню города, Рождеству, Пасхе и др., выступает хор детей, сотрудников, родителей дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение представляет на выставки детского творчества, проводимые в масштабе района, работы своих воспитанников. По местному кабельному телевидению организуется трансляция из детского сада (например, празднования Масленицы). В День защитника Родины дети с помощью родителей приглашают на свой концерт ветеранов, военнослужащих, проживающих в соседних домах.

Содержание работы детского сада в микросоциуме (его взаимодействие с семьей) может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом. [19, с. 12-19]

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения[23,с.5]

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

Опыт ДОУ по взаимодействию с родителями в целях успешной адаптации детей раннего возраста.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме "Давайте знакомиться", "Порадуем друг друга" и др. Во многих дошкольных учреждениях работает "телефон доверия", проводятся "День добрых дел", вечера вопросов и ответов.

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая иди методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение").

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, "Почему наши дети не любят трудиться?", "Как воспитать у детей интерес к книге", "Телевизор - друг или враг в воспитании детей?". [21, с. 84]

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", "Приобщение детей к национальной культуре", "Роль семьи в воспитании ребенка"). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них. Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как "Родительская почта" и "Телефон доверия". Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми. Бабушек привлекает кружок "Очумелые ручки". Современная суета и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др. [11, с. 102]

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма. Правильно организованное взаимодействие педагога с родителями позволяет не только выявить проблему адаптации ребенка к условиям ДОУ, но и показать возможности ее решения.

**2.2. Реализация форм работы с родителями**

1 этап – знакомство с семьями воспитанников.

Посещение будущих воспитанников на дому;

анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»;

разработка перспективного плана работы с родителями воспитанников в период адаптации к ДОУ.

2 этап - знакомство детей и родителей с детским садом.

Родительская конференция «Здравствуй малыш»;

праздники и спортивные развлечения;

«День открытых дверей»;

родительское собрание;

консультация в педагогов;

анкетирование «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ».

3 этап - поступление ребенка в ДОУ.

График приема вновь поступающих детей в группу.

4 этап - психологическая поддержка родителям.

Консультации специалистов;

оформление фото стендов и фотовыставок,

проведение совместных мероприятий,

5 этап - наблюдение и анализ.

Создание предметно – развивающей среды;

проведение игр и игровых занятий;

заполнение адаптационных листов;

Последний завершающий этап - этап анализа и выводов, на котором происходила обработка всех данных.

Работа с родителями в период адаптации детей проводилась на базе детского сада № 59 «Рябинка» г.Белово. В 2013 году в нашем МБДОУ была набрана 1 группа детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет). Списочный состав этой группы 19 детей ( 10 девочек и 9 мальчиков). Введение детей в группу началось с августа месяца по графику, составленному родителями и администрацией образовательного учреждения на первом организационном собрании с учетом пожелания родителей воспитанников. График поступления детей в детский сад на август месяц:

1 неделя- не более 5 детей

2 неделя -5+ 4

3 неделя -5+4+5

4 неделя -5+4+5+5

В соответствии с графиком на конец августа были приняты все (19 детей). Введение в группу практически всех детей в течение месяца стало возможным за счет большой предварительной работы, как сотрудников детского сада, так и семьи. Четкая, профессионально слаженная и продуманная нами работа, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, индивидуальный подход к каждой семье и взаимодействие с родителями - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Проблемой адаптации мы начали заниматься за 2-3 месяца до того, как ребенка приведут в детский сад. Начинать работу летом позволяет специфика детского сада - большое количество желающих. В основе работы лежала , составленная нами модель взаимодействия специалистов детского сада и семьи в период адаптации, а так же перспективный план сопровождения всех участников проекта.

Получив в мае от заведующей список детей, мы организовали первое родительское собрание. Оно проходило под названием: «Давайте познакомимся». Родителям была предложена игра «Знакомство», в которой каждый родитель, поймав мяч, называет свои Ф.И.О. Это позволило нам установить эмоциональный контакт с присутствующими.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в детском саду. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, нам необходимо было вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей раннего возраста мы организовали семейный клуб «Мамина школа», который начал свою работу с мая месяца. Этот клуб для любящих родителей, отдающих душу и сердце воспитанию детей. Нами был составлен план работы семейного клуба « Мамина школа» (Приложение 1)

Работа семейного клуба « Мамина школа » проходила в 3 этапа.

1 этап

Адаптационный период «На пороге сада», который включает в себя работу с родителями .

2 этап

Адаптационный период «Здравствуйте, я пришел в сад!».

3 этап

Основные формы работы с родителями:

• совместная музыкальная деятельность (праздники, музыкальные развлечения);

• совместные прогулки на территории детского сада;

• совместные образовательно – игровые мероприятия

Для того чтобы начать работу мы обратили внимание на организацию предметно -развивающей среды и оборудования для совместной двигательной деятельности детей и родителей.

Выделили три пространственные зоны:

1. Подвижная – подвижные, музыкальные и тактильные игры.

2. Интеллектуальная – экспериментирование с водой, песком, крупой.

3. Свободная – свобода действий в безопасном пространстве.

Всю работу построили по схеме – модульно. Каждый модуль дополняет и продолжает предыдущий. В каждом модуле предусматриваем совместную деятельность взрослых и детей под руководством педагога:

1. Модуль «Добро пожаловать» - административный. Знакомство родителей с детским садом, определение путей взаимодействия детского сада и семьи.

2. Модуль «Давайте знакомиться». Сбор и обработка информации о ребенке и семье (данные о ребенке , анкеты о ребенке, социальный паспорт семьи).

3. Модуль «Душевный разговор». Согласовываем действия родителей, воспитателей и всех сотрудников детского сада, для облегчения течения адаптации. Выявляем степени заинтересованности родителей, что их интересует, требующие комментариев специалистов и совместно планируем работу. Намечаем формы работы- родительские собрания, беседы, консультации специалистов, информационный материал, анкетирование.

4. Модуль «Здоровейка». Пропаганда здорового образа жизни. Повышаем приоритет семьи помощь в воспитании здорового ребенка. Используем методы и приемы – физическая культура:

• Обучаем детей и родителей дыхательной гимнастики ;

• Профилактика заболеваний;

• Советы специалистов по закаливанию;

• Практические занятия (дорожка здоровья - дети и родители ходят по дорожке, пальчиковые бассейны – дети в емкостях перебирают крупу);

• Гигиена нервной деятельности;

• «Фольклорная педагогика».

5. Модуль «Играем и привыкаем». Это совместная и индивидуальная деятельность.

Цель: установить эмоциональный контакт воспитатель – родитель - ребенок.

Обязательное условие присутствие близкого человека, потому что ранняя социальная адаптация должна быть максимально мягкой. Встречи проходят в группе и музыкальном зале, задействованы все пространственные зоны:

• Подвижная , где проходят подвижные, музыкальные, тактильные игры. Ребенок живет в движении; игры необходимы для развития самоощущения и хорошего настроения.

• Интеллектуальная : рисование пальчиками, ладошками, конструирование, экспериментирование с водой и песком.

• Свободная, где малыши принадлежат только себе и действуют без указаний педагога, а только с родителями или друг с другом, им предоставляется свобода действий в безопасном пространстве.

6. Модуль «Мы вместе»

Совместная игровая деятельность родителей с детьми.

Цель этой деятельности: установить доверительные отношения, снять тревогу родителей, повысить роль родителей.

Хорошим подспорьем при знакомстве с семьей является анкетирование (Приложение 2). Мы выявили , чем могут быть полезны детскому саду и группе родители, какую помощь они могут оказать в организации развивающей среды и жизни нашей группы . Как правило, инициативу проявляют родители, настроенные на конструктивное сотрудничество, с такими родителями интересно и легко работать, их дети обычно быстро привыкают к детскому саду. На собрании родителям нами была дана консультация о том, какие требования предъявляются к ребенку поступающему в детский сад и какими навыками должен обладать ребенок к началу посещения детского сада (Приложение3). Были выданы письменные рекомендации, как подготовить ребенка к условиям детского сада. (Приложение 4). Всем родителям мы раздали памятку «Это важно» (Приложение 5).

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации мы воспитатели детского сада пытаемся за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон. Нами посещались семьи будущих воспитанников, проводились беседы с родителями детей. При посещении семьи, во время беседы с родителями придерживались правил:

·убеждались в том, что, родители хотят, чтобы мы воспитатели к ним пришли;

·не приходили без предупреждения;

·выбирали удобный день как для родителей так и для себя;

·приходили в назначенный день и час, не заставляли людей ждать и менять семейные планы;

·не говорили с родителями назидательно (уместны лишь советы, предложения и пожелания);

·с разрешения родителей сделали фотографии ребенка, его семьи в домашних условиях (для альбома),

·обещали сохранить конфиденциальность в общении с любой информацией, которую сообщали нам родители.

Идя к своим будущим воспитанникам, брали с собой памятку “ Я иду в детский сад”( Приложение 6). Попросили родителей заполнить анкету “ Что нужно знать о ребенке, чтобы помочь ему в период адаптации к детскому саду” и анкету “Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад”(для родителей) (Приложение 7).

Примерный план проведения беседы:

1) Причины определения ребенка в детский сад и родительские ожидания, вероятность их реализации и осознание ими того, от кого это зависит.

2) Выяснение вопроса, от кого зависит благополучие ребенка в детском саду.

3) Обсуждение: чего опасаются родители и как они могут справиться со своей тревогой.

4) Выяснение возможностей родителей, их помощи ребенку в период адаптации.

5) Советы родителям по подготовке ребенка к детскому саду.

В ходе разговора пригласили родителей в детский сад для беседы с медицинским работником и заполнения анкеты(медицинской) на основании амбулаторной карты.

Приучать ребенка к условиям детского сада мы начали постепенно.

Родителям предложили попросить у заведующей детского сада разрешения приходить с ребенком поигратьво время прогулки, чтобы малыш посмотрел, как дети гуляют и как с ними занимается воспитатель.

Мы обратились с просьбой к родителям заполнить информационные карты (первичные анкеты), это позволило нам заочно познакомиться с будущими воспитанниками (Приложение 8). Заранее поговорили с родителями о ребенке. Узнали о его привычках, особенностях поведения, что он любит (не любит), какие предпочитает игры (занятия), о методах воспитания, принятых в семье — обо всем том, что, по их мнению, должен знать воспитатель. Эта информация очень помогла нам в дальнейшей работе найти индивидуальный подход к ребенку. Обговорили с родителями о режиме посещения на период адаптации. Обычно он планируется строго индивидуально и зависит от особенностей ребенка. Нами был использован алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад, предложенный И.В. Лапиной:

1-й шаг- приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку – дневную или вечернюю;

2-ой шаг - приход ребёнка вместе с родителями в группу  во время свободной игровой деятельности, чтобы резкое расставание с мамой не стало для него сильным стрессом;

3-ий шаг- ребёнок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4-ый шаг – ребёнок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа ;

5-ый шаг – ребёнок остается один с завтрака до обеда;

6-ой шаг – ребёнок остается на сон , но сразу после сна его забирают родители;

7-ой шаг – ребёнок остается один на целый день.

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированный опыт общения, а также степень родительской опеки.

Однако такой режим адаптации не очень устраивал наших родителей, и уже через неделю они попросили нас оставлять ребенка на полный день. Мы объяснили родителям в индивидуальной беседе, что для душевного благополучия малыша с этим не стоит торопиться.

В уголке для родителей разместили информационный материал (консультации для родителей, папки передвижки), который освещает вопрос психологических особенностей детей раннего возраста, так как в группу приходят дети от 1.5 до 3 лет, а значит, и возрастные особенности их различны.

В ходе индивидуальных бесед с родителями выясняли, как изменяется поведение ребенка дома с момента поступления в детский сад.

За поведением ребенка в группе ведем постоянное наблюдение, результаты которого заносим в дневник развития детей ( Приложение 9).

Встречи в семейном  клубе « Мамина школа » проходили в форме деловых игр,  дискуссий, круглого стола,  решения педагогических ситуаций, обсуждения опыта семейного воспитания   .

Для повышения активности семей воспитанников и более целенаправленного взаимодействия к каждому заседанию оформлялись пригласительные билеты (Приложение 10.

Участие в таких мероприятиях помогло родителям активизировать воспитательные навыки. У них появилась вера в собственные педагогические возможности. На таких мероприятиях родители смогли оценить и взвесить свои умения, знания и возможность задать интересующие их вопросы о режиме, навыках самообслуживания и т.д. Повысить свою компетентность в вопросах педагогики. Повышается взаимопонимание между родителями и работниками детского сада  с целью создания единого пространства  «семья - детский сад», обеспечивается преемственность в требованиях, предъявляемых к ребёнку в детском саду, понимания задач воспитания и обучения.

Активное участие в работе клуба принимали воспитатели детского сада, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар.

В целях повышения активности родителей в работе клуба большая роль отводилась наглядной информации. Ежемесячно оформлялись папки-передвижки, которые представляли собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

В конце каждого заседания для пополнения «Семейной копилки» родителям вручались буклеты, представляющие собой рекомендации, шпаргалки по воспитанию детей (Приложение 11).

**2.3. Итоги работы семейного клуба « Мамина школа».**

В ходе проведённой работы результаты позволили сделать определённый прогноз адаптации детей и их готовности к поступлению в ДОУ. Адаптация детей к ДОУ на начало 2013-2014 учебного года. (Приложение13)

На третьем этапе, в конце учебного года, была проведена повторно психолого-педагогическая диагностика. Результаты показали следующие изменения:

-процесс привыкания детей (19 чел.) к детскому саду прошёл успешно;

-отмечается более легкая адаптация к детскому саду.( Приложение 14) Можем сделать вывод, что на начало 2013-2014 учебного года детей с легкой адаптацией было меньше, а с тяжелой адаптацией детей было больше, чем на конец 2013-2014 учебного года. Мы добились положительных результатов.

1. Родители стали активно включаться в процесс социального воспитания;

- установились партнерские отношения между детьми, родителями и воспитателями.

Нетрадиционные формы организации встреч семейного клуба повысили интерес родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Многие приходили семьями. Общение в непринуждённой, эмоционально насыщенной обстановке способствовало сближению педагогов, родителей и детей. Мамы и папы, увидев собственного ребёнка в другой обстановке, во время его общения со сверстниками и педагогами, открывали в нём новые черты и способности. Совместная деятельность сблизила родителей и детей, сделала их настоящими партнерами.

Облегчение процесса адаптации достигается за счет правильной подготовки детей к ДОУ. Из этих диаграмм видно, что несмотря на большое количество детей не готовых к поступлению в ДОУ была проведена большая предварительная работа с их родителями, и адаптация этих ребят проходила намного лучше, чем предполагалось: не тяжело, а в рамках средней тяжести.

2. Родители стали активными заинтересованными участниками жизни детского сада.

3 Дети начинают ощущать свою значимость, по новому открывают родителей, становятся эмоционально к ним ближе.

Совместные праздники стали своеобразной визитной карточкой нашего дошкольного учреждения, способствуют укреплению семейных связей через общее творчество, помогают в игровой, занимательной форме донести до родителей интересы и переживания ребенка, познакомить их с тем, что происходит в детском саду, сделать активными единомышленниками.

Мы считаем, что если такая совместная работа с родителями станет доброй традицией, то в лице родителей педагоги будут иметь хороших союзников во всех начинаниях дошкольного учреждения.

**Заключение**

В данной выпускной работе были рассмотрены вопросы о том, что семья и детский сад должны сотрудничать и взаимодействовать между собой, что обеспечивает успешную, т. е. быструю и безболезненную, адаптацию детей раннего возраста к условиям детского образовательного учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОУ с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.).

Если в советский период наше государство всячески подчеркивало социальную функцию дошкольного учреждения - освобождение женщины-матери для участия в общественном производстве, то сегодня во главу угла ставится педагогическая функция дошкольного учреждения: как воспитывают, чему учат, насколько успешно готовят к школе. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями; идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи по вопросам развития ребенка, состоящей из информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного блоков, позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьей.

Исследование, проведенное на базе детского сада № 59 с родителями показало, что в результате организованного взаимодействия детского учреждения с родителями, посредством четко спланированной работы педагогов, позиция как родителей, так и воспитателей становится более гибкой. Теперь родители - не просто зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитание детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям. Родители дошкольников, посещающих данное дошкольное учреждение читают педагогическую литературу и периодику, посвященную проблемам воспитания дошкольников. После проведения мероприятий с родителями большинство из них с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада. Родители изъявили желание проводить кружки: "Оригами", "Лепка из соленого теста", "Умелые руки".

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями, что в свою очередь помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Литература**

1) Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возрата / Ребенок в детском саду. - 2003. -N5. - с.49 - 53; N6 - с.46 -51.

2) Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.

3) Белкина В. Н., Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Учебное пособие. - М.: Учитель, 2004.

4) Варпаховская О. “Зеленая дверца”:первые шаги в общество/ Ребенок в детском саду. - 2005. - N1. - с.30 - 35.

5) Давыдова О.И.,Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ : Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2005.( Приложение к журналу “Управление ДОУ”).

6) Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2004 .

7) Доронова Т.Н. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Под ред. Т.Н. Дороновой. - М., 2005.

8) Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого - педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / Дошкольное воспитание. - 2004. - N7. - с.66 - 77.

9) Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. - 2006. - N1 - c.34 - 37.

10) Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком ( период раннего детства). - СПб, 2006.

11) Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети (воспитателю, классному руководителю о работе с родителями). - М.: ТОО “ИнтелТех”, 2004.

12) Монина Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка - С-Петербург: Речь, 2002 .

13) Морозова Е. Группа кратковременного пребывания : мой первый опыт сотрудничества с родителями / Дошкольное воспитание. - 2002. - N11. -с.10 - 14.

14) Метенова Н.М. Родительское собрание - Ярославль, 2004.

15) Оверчук Т. И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов. - М., 2005.

16) Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие - М., Мозаика Синтез, 2004.

17) Психологический портрет дошкольника. - Новоуральск, 1999 .

18) Павлова Л. Раннее детство:семья или общество? / Обруч. - 1999. - N2.

19) Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Дошкольное воспитание. - 2003. - N2.

20) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2005.

21) СевостьяноваЕ.О. Дружная семейка - М.: ТЦ «Сфера», 2006.

22) Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе - М., АРКТИ ,2006 .

23) Содержание, формы и методы работы с родителями: Методические рекомендации в помощь организаторам работы с родителями. Тамбов, 1993.

24) Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации / Дошкольное воспитание. - 2006. - N3, N4. с. 46 - 51.

25) Шапарь В.Б. Практическая психология. Психогиагностика отношений между родителями и детьми - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

26) Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста - C - Петербург: Речь, 2005.

27) Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду”- М., 2001.

Размещено на Allbest.ru

28)Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации. // Дошкольное воспитание. 2006, № 3 . - С. 29-35, № 4. - С.46-51.

29) Журнал «Самые маленькие в детском саду» // Обруч. 2005, № 3.