Космакова Анастасия Владимировна,

воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 90

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе «Поможем доктору Айболиту»**

***Задачи:***

- закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);

- продолжать учить сравнивать предметы по длине (высоте), способом наложения и приложения;

- закреплять умение находить и называть количество предметов в окружающей обстановке (много, один, мало, столько-сколько, поровну).

***Материалы:*** геометрические фигуры из бумаги разных цветов, «билета на поезд» с геометрическими фигурами, ёлочки из треугольников – низкие и высокие, дорожки – длинная и короткая, кораблик «Плюх-плюх» Воскобовича – по количеству детей, рыбки, «письмо».

***Ход занятия***

Входит взрослый, переодетый в халат медсестры.

- Здравствуйте, ребята, как вы думаете, кто я? (*доктор, медсестра*)

- Да, я медсестра – помощница доктора Айболита. Сегодня доктору Айболиту пришло письмо. Кто-то из лесных жителей просит о помощи, вот только пока почтальон письмо нёс, части картинки потерялись. Надо мне пойти в лес и поискать их, чтоб узнать, кому помощь нужна. Поможете мне? (*да*)

- Тогда скорее берите билеты и садитесь в вагончики, наш поезд уже ждёт нас. Но смотрите внимательно, на наших вагончиках нарисованы геометрические фигуры, какие? (*круг, квадрат, треугольник*). Молодцы, такие же и на билетиках, скорее занимайте свои места. Сколько у нас билетиков и вагончиков? (*поровну, сколько билетов, столько и вагонов*). Поехали…

 - Мы приехали с вами на лесную полянку, здесь ёлочки растут. Посмотрите внимательно, мне кажется, что одна ёлочка выше других. Как же нам узнать какая самая высокая? *(надо приложить ёлочки друг к другу, положить рядом, наложить друг на друга*). Правильно, давайте, скорее узнаем, какая же ёлочка высокая (*дети методом наложения или приложения выясняют высоту ёлок*). Эта ёлка какая? (*высокая*) А остальные? (*низкие*) А за самой высокой ёлочкой спрятался кусочек нашего письма, посмотрите, какая это фигура? (*треугольник*) Молодцы, идём дальше.

- Тут есть две тропинки, длинная и короткая, давайте, мальчики пойдут по короткой тропинке, а девочки по длинной (*дети идут по дорожкам, разделившись на две группы*). По какой тропинке пошли девочки? (*по длинной*). А мальчики? (*по короткой*). И пришли мы с вами к берегу реки, чтоб нам её переплыть надо сесть на кораблики, но посмотрите, все флажки со своих мачт упали! Давайте их будем одевать по порядку, сначала оденем на самую низкую мачту, сколько туда поместилось флажков? (*один*). Какого цвета этот флажок? (*синий*). А теперь на самую высокую. Сколько поместилось флажков? (*много*). Какого цвета флажки? (*красные*) А теперь оденем оставшиеся флажки. Посмотрите, под флажками спрятался ещё один кусочек от нашего письма! Какая это фигура? (*квадрат*). Ну что, все кораблики готовы к отплытию? Капитан даёт гудок, и поплыли кораблики по реке.

***Физминутка «Кораблики плывут»***

Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.
Я — отважный капитан,
Мне не страшен ураган.
Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.
И, объездив чудо страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.
(Ю. Мориц)

- Долго мы уже плывём, отдохнём немного и половим рыбку (*упражнение на координацию «Поймай рыбку»*). А вот и ещё кусочки от нашего письма. Это два маленьких…… (*треугольника*). Вот как,здорово, мне кажется, мы нашли все кусочки. Возвращаемся в детский сад.

(*дети кладут и подходят к доске, из геометрических форм выкладываю фигуру лисёнка*).

- Кто же у нас получился? (*лисичка, лиса, лисёнок*). Так вот кому нужна помощь! Это маленький лисёнок! А мне кажется, я где-то его видела, посмотрите прямо перед собой, сзади, слева, справа, внизу, вверху, может вы, его тоже увидели? (*дети глазами находят лисёнка*).

- Вот же он! Повезу его, скорее в больницу, чтобы доктор Айболит его вылечил, спасибо вам ребята за помощь! Где мы с вами побывали? (*в лесу*). На чём мы туда ехали? (*на поезде, с геометрическими фигурами*). Сколько было билетов и вагонов? (*одинаково*). Как мы нашли первый кусочек письма? (*сравнивали ёлочки по высоте*). Какой это был кусочек? (*большой треугольник*). По каким тропинкам вы вышли из леса? (*по длинной и по короткой*). А где мы нашли второй кусочек? (*под флажками*). А этот кусочек какой формы? (*квадрат*). А где ещё были кусочки? (*у рыбок*). Сколько было рыбок? (*много*). Сколько мы нашли там кусочков? (*два*). Молодцы, побегу скорее лисёнка лечить! До свидания!