Для повышения эффективности занятий по ФЭМП

(подготовительная к школе группа)

Автор:

Ненашева Ирина Сергеевна,

воспитатель МБОУ «СОШ №18» корпус 3

С понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево» дошкольник подготовительной к школе группе встречается с первых дней сентября, ежедневно открывая тетрадь по ФЭМП. Ориентация на страничке тетради для многих детей – проблема, которая вызывает отрицательные эмоции, страх не успеть. Как же с этим справиться? В первую очередь через игру.

***Игра «Минутка физкультуры»***

Прошу детей встать и выполнять упражнения, которые содержат слова вверх, вниз, влево, вправо, правая рука, левая рука и п.т. Например:

Поднимите вверх правую руку (опустите).

Закройте левый глаз (откройте).

Наклонитесь вниз (выпрямитесь).

Подпрыгните вверх 5 раз (стоп).

Посмотрите направо (налево).

Присядьте (встаньте).

На первых порах можно предложить детям ориентир, например: справа-дверь, слева-окно. Говорить, что правой рукой мы пишем (или держим ложку во время еды) не стоит, так как среди детей могут оказаться левши.

***Задания по картинкам***

Обсуждаю с детьми, что они видят на картинке вверху (Красную шапочку, сову,…), внизу (под деревом сидит серый волк). Затем обсуждаем, кто куда бежит и спрячется от серого волка, используя понятия *вверх, вниз, направо, налево.* Около каждого героя ставим нужную стрелку. Обязательно притом спрашиваю, как дети догадались, кто куда пойдет. (на домике написано «Наф-Наф», значит, туда пойдут три поросенка. Налево показывает указатель «Домик бабушки», значит, туда пойдет Красная Шапочка. Дырка на дереве- дупло для совы, а дырка в земле – нора для крота).

***Диктант по клеточкам***

В любой точке пересечения клеточек прошу поставить точку (или ставлю её в тетради сама). В это место прошу поставить кончик карандаша и, не отрывая карандаша от листа, провести линию. (Первоначально показываю, как это надо делать на доске, чтобы наглядно продемонстрировать задание. Диктую:

Три клеточки вниз.

Две клеточки вправо.

Одна клеточка вверх.

Одна клеточка влево.

Две клеточки вверх.

Одна клеточка влево.

К концу диктанта у детей должен получиться рисунок сапожка, повернутого вправо.

Для закрепления данного задания можно провести еще несколько диктантов. Детям такие диктанты нравятся. С каждым днем диктанты становятся сложнее и сложнее. После того как дети, изучая геометрический материал, познакомились с диагональю, на клеточках появляются целые картины, на которых видны замки, космические корабли, животные и т.д.

***Задачи***

Чего на свете больше: морковки или овощей? Отвечая на этот вопрос, дети часто гадают. Поэтому ребенка ответившего правильно (овощей больше), спрашиваю, почему он так решил. Выслушав его, можно согласиться или не согласиться. Затем все вместе разбираем задачу. Чтобы было наглядно, рисую на доске и говорю:

«Давайте соберем в один мешок всю-всю морковь, какая есть на свете. Во второй мешок (рисую) соберем…(дети показывают )картофель, в третий- свеклу. Теперь все эти мешки сложим в один большой (обвожу все мешки в один круг), который назовем как?»

Должен прозвучать ответ: «Овощи». Если дети затрудняются, говорю сама.

Аналогично решаем задачи.

Кого на свете больше: рыб или акул?

Кого на свете больше: воробьев или птиц?

Чего на свете больше: яблок или фруктов?

***Множества***

Держу в одной руке красные фишки, а в другой- синие. Задаю вопрос: «Как узнать, какое множество больше?»

Дети быстро догадываются, что нужно посчитать отдельно красные, отдельно синие фишки. Каких больше, то множество и больше. Даю еще несколько аналогичных заданий.

Прошу выйти к доске группу мальчиков и группу девочек. Задаю вопрос: «Какое множество больше: «девочки» или «мальчики?».

Для сравнения ставлю детей в пары. В каждой паре одна девочка и один мальчик. Если осталась лишней девочка, множество «девочки» больше. Если остался мальчик – множество «мальчики» больше. А если лишних не осталось, множества равны.

*Игра «Множество, соберись»*

Дети получают геометрические фигуры разного размера и цвета. Прошу выйти к доске детей, у кого фигуры зеленого цвета.

***Геометрический материал***

Вопросы геометрического содержания рассматриваю главным образом на основе практической деятельности, связанной со сгибанием листа бумаги, вычеркиванием фигур и пр. Повторяя геометрический материал, стараюсь давать задания в интересной форме:

Назови геометрические фигуры из которых составлены «человечки». Раскрась того «человечка», который отличается от четырех остальных. Расскажи, в чем его отличие.

Нарисуй недостающие окошки в вагончиках паровозика из Ромашково.

Большое внимание уделяю закономерности в расположении фигур, так как она развивает наблюдательность детей, заставляет их думать.

***Обобщение понятий по признаку***

Этот материал дети усваивают через конкретные жизненные ситуации.

Постепенно переходим к математическому материалу. Чтобы вычеркнуть лишнюю фигуру, нужно выделить, чем они похожи и чем отличаются.

В игре «Угадай, что это?» главными вопросами являются следующие: Это живое? Это деревянное?

***Сравнение объектов***

Начинаем изучение с простого. Например, на кого больше похожа белка: на лисицу или на ворону? Почему?

Сначала выделяем общие признаки белки и лисицы. Что между ними общего? Чем они похожи? (4 лапы, шерсть рыжего цвета и т . д.) Как их можно назвать одним словом? (Звери).

По мере изучения основного материала задания усложняются.