**Конкурсная работа**

**«Корабли в порту»**

Фаник Адриана Матвеевна

МБДОУ «Д/ сад №77 Бусинка»

города Сургута Тюменская область

ХМАО - ЮГРА

Непосредственная образовательная деятельность

**«Корабли в порту»**

Интеграция областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Коммуникация».

**Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Упражнять в вырезывании, составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Развивать мелкую моторику и зрительный контроль за движением рук. Поощрять проявления творчества.

**«Коммуникация»**

Совершенствовать речь как средство общения.

Продолжать работу по обогащению словаря.

Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.

**«Социализация»**

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, желание прийти на помощь; стремление принимать участие в коллективной работе, умение доводить начатое до конца.

**Виды деятельности*:*** коммуникативная, художественно – продуктивная, игровая, элементы ароматерапии.

**Формы работы:** создание проблемной ситуации, игровые приемы, объяснение с наглядным материалом, приемы активизации самостоятельного мышления, фантазирования, решение выхода из проблемной ситуации, индивидуальная работа.

**Предварительная работа:** рассматривание разных кораблей, беседа с детьми, объяснить детям, что такое Азбуке Морзе, чтение В.П. Катаева «Белеет парус одинокий», «Море», сказки «Летучий корабль», знакомство с вощиной.

**Материал:** аудиозапись со звукам Азбуке Морзе, конверт с карточками букв (С, О, С) аудиозапись «звуки Моря», вощина, картон, ватман, клей, ножницы, цветная бумага, тесьма, кисточки, салфетки, гуашь, ватные палочки, атрибуты к с. р. и «Моряки».

**Ход НОД:**

**1. Организационно-мотивационный момент:**

Игра «Море волнуется»

-Звучит азбука Морзе.

В.- Ребята, что это за звук?

Д.-Это азбука Морзе.

В.-Кому и для чего нужна эта азбука Морзе?

Д.- Азбука Морзе нужна для того, чтобы общаться между собой.

В. -Нам передали сообщение. Хотите узнать, что за сообщение?(Да)

В. – Да тут буквы. Нам надо выложить слова. Выложим? (Да)

Выкладывание слов (СОС)

В. – Откуда это сообщение?

Д. -С корабля.

Д. - Что оно означает?

Д. - Помогите, спасите.

В.- Значит у них какая-то беда, что за беда случилось? Как вы думайте?

-Как мы можем помочь?

В. - На чем мы можем доплыть до корабля, чтобы помочь экипажу?

Д. - На корабле.

В. –Вы готовы построить корабли, чтобы прийти на помощь? (Да) - садятся за столы

***2.* Основная часть**

-Давайте вспомним, из каких деталей состоит корабль.(Корпус, парус, флаг)

- На какую геометрическую фигуру похож корпус?(На трапецию)

-Парус? Флаг?

Д: -Парус на треугольник.

Д: -Флаг на треугольник.

- Корпус мы будем делать из вощины. Перед вами прямоугольник из вощины, как сделать из него трапецию? Даниил покажи, как мы будем срезать уголки.

-Из чего будем вырезать паруса?

Д:- Из квадрата.

У вас 2 квадрата: один большой, а другой поменьше.

-Вероника покажи, как из квадрата вырезать парус.

Вероника: - Складываем квадрат пополам наискосок из угла в угол, проводим пальцем по линии сгиба, потом раскрываем квадрат и разрезаем ножницами по линии сгиба.

-А еще как можно?

-Разрезаем на глаз наискосок из угла в угол.

Д: -Флаг вырезаем из прямоугольника(из вощины) наискосок на глаз.

-Спасибо!

-Антон, покажи и расскажи ребятам, как нужно правильно держать ножницы.

Антон:-Большой палец находится в верхнем кольце ножниц, а средний палец в нижнем кольце, а указательный палец придерживает снизу ножницы.

-Молодец. Теперь приступаем к работе. –(Звучит звук моря).

В процессе работы В. задает вопросы:

-Даниил что ты сейчас делаешь?

-Антон, что ты вырезаешь?

-Вероника, что ты сейчас делаешь?

-Никита, как ты вырезал парус?

-Вероника, из чего ты вырезала флаг?

Отлично поработали, теперь немного отдохнем.

**Физминутка «Море»**

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя.

(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

В: На картон выкладываем детали корабля начиная с нижней. Значит, что мы сначала выложим?

Д: -Корпус

- Правильно. А затем что?

Д: Парус, потом флаг.

В: - Проверьте, все ли правильно Вы выложили?

- Молодцы. А теперь можно приступать наклеиванию деталей.

Намазываем всю деталь клеем, приклеиваем, потом берем салфетку и прижимаем на деталь.

Чтоб, наши корабли были крепкими, яркими и видны в море, мы их раскрасим красками.(с помощью ватных палочек красят корпус и флаг корабля)

-А теперь ставим корабли на рейд и ждем выхода в море.

- А вы знаете, что такое рейд? Рейд это место где стоят корабли в ожидании задания*.*(Приклеивают корабли на большой ватман)

**3. Заключительная часть**

Ребята, посмотрите, какие у нас корабли получились.

-Миша, чей корабль тебе нравится?

-Чем он тебе понравился?

-Вероника, а тебе, чей корабль нравится больше?

В. - В чем вы затруднялись, когда делали корабль?

Ну что теперь мы готовы плыть на помощь экипажу корабля? (Звучит шум моря).

Одеваем бескозырки и отправляемся на помощь. (Переход к сюжетно-ролевой игре «Моряки»)

**Литература**

Т.С. Комарова «ИЗО в подготовительной группе».

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7лет».

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей

3-7лет».