**Муниципальное бюджетное общеобразовательное дошкольное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 89 г. Томска**

**Сценарий родительского собрания с использованием новых форм работы с родителями**

**в средней группе «Теперь я с вами!»**

**Выполнила:** воспитатель гр. 15 Кулагина Дина Петровна

**г. Томск**

**2020 г.**

Формы работы с родителями в дошкольном учреждении

Мы живем в удивительное время! В мире, где информация меняется с очень большой скоростью. И то, что еще вчера было актуально, сегодня кажется устаревшим. Это касается любых аспектов нашей жизни. Сейчас меняется общество, люди, экономика, политика, различные сферы нашей жизни, и естественно, это затронуло еще одну важную часть общества, такую как образование. Государственная система образования – это система мер по формированию условий для образования каждого, а не только набор учебных курсов в сертифицированных учреждениях. И начальным этапом всего образования является дошкольное образование. В последнее время большое внимание со стороны государства уделяется именно этой ветви образования.

 В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если воспитатель и родители установили доверительный контакт, нашли верный тон разговора. Большую роль в этом играет первая встреча воспитателя и семьи. Педагог должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность. В наше время позиция «Учитель всегда прав», мягко говоря, устарела. Поэтому появляются новые формы работы с родителями, которые соответствуют современным запросам. Что же такое новые формы работы с родителями?

Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на:

-коллективные (массовые),

-индивидуальные,

-наглядно-информационные,

-традиционные,

-нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

-внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;

-работа с родителями за пределами ДОУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Поэтому очень важно на первом родительском собрании применять именно такие формы работы, чтобы сплотить родительский коллектив, показать свою заинтересованность в совместном сотрудничестве для успешного пребывания ребенка в детском саду.

В данной работе я представляю сценарий первого родительского собрания с использованием новых форм работы с родителями. При разработке сценария я придерживалась следующей цели:

- вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности.

Родительское собрание в средней группе

«Теперь я свами!»

*Звучит приятная фоновая музыка. Стулья поставлены в круг. Родители проходят в группу, рассаживаются.*

Воспитатель (*доброжелательным тоном, используя открытые жесты):*

-Дорогие родители, приветствую вас на нашем первом родительском собрании, которое называется «Теперь я с вами!» Практически все ребята нашей группы пришли к нам из дома, и только немногие из других садов. Сегодня у нас с Вами первая встреча таким составом, на которой мы познакомимся, узнаем друг друга поближе. Для начала я расскажу немного о себе.

*1.Представление педагога, 2-3 минуты* (*коротко опыт работы и основные цели, которые хочется достигнуть при работе с детьми*).

Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель - сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д. Вспомните басню Крылова «Лебедь, рак и щука». В ней говорится: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет у него не дело, только мука!». Следовательно, нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

 А для начала я предлагаю поближе познакомиться.

2. *Игра для знакомства, 4-5 минут.* Воспитатель предлагает родителям взять в руки мягкую игрушку. У кого в руках окажется медвежонок, тот должен представиться так, как бы ему хотелось, чтобы к нему обращались. Назвать имя ребенка. И на первую букву имени ребенка сказать, какой он, придумать прилагательное. Например: «Меня зовут Дина Петровна. Сын Дима. Добрый!» (*воспитатель проводит игру и обязательно хвалит родителей за активность и участие)*

Воспитатель:

-В детский сад все приходят с разным настроением. Чтобы узнать настроение детей, мы с ними играем в такую игру, дети показывают и проговаривают в кругу: сжатие ладошки – напряжённое, широко разведенные руки – замечательное, руки на коленях – спокойное. Давайте попробуем оценить атмосферу нашего собрания. Покажите жестами настроение, с которым вы пришли на наше собрание.

3.*Упражнение «Моё настроение», 1 минута.*

Воспитатель:

- Сейчас продолжим нашу встречу следующим образом. Я предлагаю вам выполнить одно очень важное для нас всех упражнение. Оно было разработано группой практикующих психологов «Психолог +» ЗАТО г. Северск. И такая форма работы очень помогает сплотиться, обрести союзников и лучше узнать друг друга. Сейчас я раздам вам, дорогие родители, листы бумаги, на которых изображен циферблат часов, разделенный на шесть секторов. *(В оригинальной версии часы разделены на двенадцать секторов, я адаптировала вопросы под вторую младшую группу и сделала всего шесть секторов.)* Ваша задача сейчас назначить друг другу встречу на определенное время. Всего их будет шесть. Например, Дмитрий Иванович с 12:00 до 14:00 назначает деловую встречу Андрею Николаевичу. На своих листах вы записываете имя того человека, с которым будете встречаться.

(*воспитатель дает время родителям для выполнения задания, фоном негромко включает спокойную музыку)*

Воспитатель предлагает найти себе собеседника, т.е., того, чье имя родители записали в секторе от 12:00 до 14:00, и побеседовать друг с другом на такую тему «Мое самое счастливое воспоминание из детства». На каждую встречу отводится 3 минуты. По звонку колокольчика начинаем и заканчиваем встречи с данным собеседником. Затем переходим к другому родителю, чье имя было записано первым, и беседуем на другую тему и т.д.

Результаты и выводы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тема беседы и выводы педагога в упражнении «Часы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время на часах | Название темы | Актуальность выбранной темы | Время обсуждения | Выводы педагога (из наблюдений) |
| 12:00-14:00 | Мое самоесчастливое воспоминание из детства | Позволяет настроить родителей на позитивный лад, дает возможность побыть детьми | 3 минуты | Если родитель проявляет активность, то, скорее всего, он будет интересоваться успехами ребенка, хорошо идти на контакт, станет участником образовательного процесса. Воспитатель первый должен пойти на контакт, мягко и максимально деликатно доносить информацию до семьи, если видит, что родитель испытывает трудности в в общении, стесняется. Возможно также и привлечение педагога-психолога к работе. |
| 14:00-16:00 | Назовите пять лучших качеств своего ребенка | Позволяет родителям лучше узнать других детей, возможность выявить общие интересы и увлечения | 3 минуты | Если родители говорят уверенно и спокойно, то это хорошо. Если испытывает затруднения в похвале, то с такого родителя надо обязательно пригласить на следующее родительское собрание на тему «Похвала. Плюсы и минусы». |
| 16:00-18:00 | Я хорошая мать (отец), потому что…. | Позволяет частично выяснить отношение родителей к ребенку. | 3 минуты | Если родители испытывают затруднения, не говорят, что вместе играют, мама не знает интерес ребенка, не поддерживает его в этом, дома не обучают навыкам самообслуживания, вежливости, то такая семья особенно нуждается в помощи, в повышении педагогической компетентности.  |
| 18:00-20:00 | Мои ожидания от пребывания ребенка в детском саду | Узнать предпочтения родителей. | 3 минуты | Скорректировать свою работу, с учетом пожеланий родителей, если это возможно. |
| 20:00-22:00 | Я счастлив, когда…. | Поможет родителям лучше узнать друг друга, определиться с общими интересами. | 3 минуты | Вовлекать родителей в работу. Кому – то предложить провести мастер – класс или исполнить роль на утреннике. Например, мама счастлива, когда выступает на сцене, или папа реализован в своей профессии. |
| 22:00- 24:00 | Предложения, которые можно внести в жизнь группы | Позволяет выявить запросы родителей | 3 минуты | Интересные предложения использовать в своей работе. |

Обязательно после выполнения упражнения узнать мнения и впечатления родителей об этом упражнении, обсудить предложения родителей и записать их на доске.

*4.Упражнение «Часы», 25-30 минут.*

Воспитатель:

- Уважаемые родители, вы большие молодцы! Теперь мы стали ближе друг к другу! Это очень хорошо! Ваши предложения в своей работе я постараюсь учесть и надеюсь, что все ваши ожидания оправдаются! Ну а сейчас, продолжим и поговорим об адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период–это серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. В возрасте 1-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Семье ребенка также требуется какое-то время для приспособления к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы адаптация прошла легче, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

-Дома для ребенка необходимо создать щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное пребывание на свежем воздухе).

-Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком - особенно ласковым. Будьте особенно терпеливы и внимательны к ребенку.

-Целесообразно провести с ребенком примерно такие беседы: «Детский сад-это такой красивый большой дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Мы очень хотели, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В детском саду все приспособлено для детей: там маленькие столики и стульчики, маленькие кроватки, много красивых игрушек. В саду тебе будет очень интересно, и весело».

-Учите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Диме. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью. Учите просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки другим детям.

-Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания - и ему будет проще отпустить вас.

-В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом!

-В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени - компенсируйте это качеством общения: чаще обнимайте ребенка, интересуйтесь его успехами и неудачами, отмечайте любые изменения в его настроении.

Вам всем я раздала листы адаптации вашего ребенка. Они разработаны при участии педагога-психолога МБДОУ № 21 Шиленок А.В. Тут вы можете видеть таблицу, в которой указаны дата поступления, возраст, группа, а также эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон и аппетит. Каждый фактор оценивается от +3 до ­3.

Эмоциональное состояние ребенка:

+3 весел, активен, подвижен, жизнерадостен;

+2 улыбается, настроение хорошее, спокоен;

+1иногда задумчив, замкнут;

­1 легкая плаксивость, хныканье;

­2 плачет «за компанию», плач приступообразный;

­3сильный плач, настроение подавленное.

Социальные контакты ребенка:

+3 охотно играет с детьми;

+2 сдержан, проситься на руки, неохотно играет с детьми;

+1 безразличен к играм, отстранен, замкнут;

­1 не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру;

­2 проявляет тревогу, бросает начатые игры;

­3 недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Сон ребенка:

+3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро;

+2 сон спокойный;

+1 засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго;

­1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне;

­2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне;

­3 отсутствие сна, плач.

Аппетит ребенка:

+3 хороший аппетит, съедает все с удовольствием;

+2 нормальный аппетит, ест до насыщения;

+1 аппетит выборочный;

­1 отвергает некоторые блюда, капризничает;

­2 приходиться следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно;

­3 отвращение к еде, кормится мучительно.

Лист адаптации (*в качестве примера*)

Ф.И.О ребенка: Иванов Иван Иванович. Возраст 4 года

Группа №15. Дата поступления 02.09.2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № дня | Дата | Эмоцио-нальноесостояние | Социаль-ныеконтактыребенка | Сонребенка | Аппетитребенка | Измене-ниеуровня адаптации | Назна-чения |
| 1 | 02.09 | +1 | +2 | ­1 | +3 | Средняя |  |
| 2 | 03.09 | +1 | +2 | ­1 | +3 |   |  |
| 3 | 04.09 | +1 | +2 | +1 | +3 |  |  |
| 4 | 05.09 | +2 | +1 | +1 | +3 |  |  |
| 5 | 06.09 | +2 | +1 | +2 | +3 |  |  |
| 6 | 09.09 | +2 | +3 | +2 | +3 | Легкая |  |
| 7 | 10.09 | +2 | +3 | +2 | +3 |  |  |
| 8 | 11.09 | +2 | +3 | +2 | +3 |  |  |
| 9 | 12.09 | +1 | +3 | +2 | +3 |  |  |
| 10 | 13.09 | +1 | +3 | +2 | +3 |  |  |
| 11 | 16.09 | +1 | +3 | +1 | +2 |  |  |
| 12 | 17.09 | +2 | +3 | +1 | +3 |  |  |
| 13 | 18.09 | +3 | +3 | +2 | +3 |  |  |
| 14 | 19.09 | +3 | +3 | +3 | +3 |  |  |
| 15 | 20.09 | +3 | +3 | +3 | +3 |  |  |

Каждый фактор оценивается от+3 до ­3 (от отличной адаптации до дезадаптации). Суммарно по четырем факторам можно получить +12 до ­12.

Успешность адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация | Сроки (А) | Поведенческие реакции (П) | Уровни адаптации |
| Легкая | 5 дней-1неделя | +12 +8 | А-1 и П-1А-1 и П-2 Высокая |
| Средняя | 15дней-3 недели | +7 0 | А-1 и П-3А-2 и П-2 Средняя |
| Усложненная | 25 дней-5 недель | ­1 ­7 | А-2 и П-4А-3 и П-3Сложная |
| Дезадаптация | Более 5 недель | ­8 ­12 | А-3 и П-4А-4 и П-4Дезадаптация |

*Разговор об адаптации и ответы на вопросы 15-20 минут*

Заключение

Воспитатель:

Уважаемые родители, наша первая встреча подошла к концу. Я благодарю вас за участие, за вашу активность и готовность к сотрудничеству! Я вам приготовила Памятки, в них есть вся та информация, которую вы здесь услышали.

*(Воспитатель раздает Памятки для родителей. В них указаны Ф.И.О. и номера телефонов воспитателей, педагога-психолога, логопеда, старшего воспитателя. Дана рекомендация родителям на период адаптации ребенка к детскому саду.)*

*Подводя итог всего собрания, хочется отметить, что цель данной встречи­ - вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности­ - достигнута. Очень важно именно на первом собрании сплотить родительский коллектив, по возможности ответить на любой вопрос присутствующих родителей, расположить их к себе. Показать, что вы в своей работе используете нетривиальные и интересные методы работы с семьями, что вы как современный педагог идете в ногу со временем!*

Список использованной литературы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3//Принят Государственной Думой 21 декакбря2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. ­М:.Просвещение, 2010
2. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М.: Издательство «Вако», 2009-253с.
3. Балякина Л.П. Психологическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к ДОУ. [Электронный ресурс] .2016

Режим доступа: https://sch2090uv.mskobr.ru <https://sch2090uv.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie>

 ( Дата обращения: 10.08.2020)

1. Сысоева Т. Первое родительское собрание в младшей группе. [Электронный ресурс] 2019 Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-v-mladshei-grupe-kolokolchik.html> (Дата обращения: 10.08.2020)
2. Сташкова Т. Новые формы работы с родителями в детском саду по психологической подготовке детей к школе. - [Электронный ресурс]. – Международный журнал экспериментального образования-2010. №1 – с.77-79 Режим доступа: <http://expeducation.ru> (Дата обращения: 13.08.2020)
3. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (Дата обращения: 07.08.2020).

Содержание

1. Формы работы с родителями в дошкольном учреждении ……….2

2. Родительское собрание в средней группе

«Теперь я с вами!»………………………………………………………4

3.Заключение…………………………………………………………...11

4.Список использованной литературы………………………………..12