ГПОУ ТО ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

Смирнова Ирина Эдуардовна

Преподаватель естественнонаучных дисциплин

Что наша жизнь – игра

М. Чайковский

Опыт проведения урока в игровой форме

Психологами установлено, что любая деятельность человека протекает более эффективно, если у него имеются сильные, глубокие мотивы и интересы, вызывающие желание действовать активно.

Работая преподавателем естественнонаучных дисциплин, хочу поделиться своим опытом и остановиться на нестандартной форме и методе работы, которые я использую на своих уроках.   
 Меня привлекают игровые технологии.  С их помощью легче  вовлечь обучающихся в активную деятельность, они помогают  быстрее усвоить новый материал, дают возможность разнообразить формы контроля и самоконтроля при оценке полученных результатов. Игровые технологии обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через  преобразующую,  к главной цели –   творческо-поисковой работе.   Прежде чем включить игровую технологию в учебный процесс, необходимо определить: какой учебный материал целесообразно изучать с использованием этого метода; как увязать игру с другими методами обучения; какое время в учебном плане определить для ее проведения; какие виды деятельности следует выбрать по конкретной учебной теме; какие виды контроля и самоконтроля использовать для оценки полученного результата.

За основу я взяла  телевизионную передачу «Своя игра». При определении темы урока я опиралась на правила данной игры, по которым участники сами выбирают разделы и темы для вопросов. Так как материал очень обширный, целесообразно проводить данный урок в конце курса как обобщение знаний, полученных в рамках данного курса и подготовки к зачету.

Данный урок я провожу по дисциплине «Экология». Студенты, поступив на первый курс техникума, всегда задают один и тот же вопрос: «Что это за предмет – экология, разве это не раздел биологии?» И действительно, школьники 9 класса касаются экологии только в рамках одного раздела дисциплины «Биология». Поэтому в самом начале курса я им объявляю, что Экология – это отдельная наука со своими целями, задачами, объектами и законами, и, изучив курс «Экологии», они узнают важную, новую и социально-значимую информацию. И вот в конце курса перед дифференцированным зачетом в рамках обобщения знаний я провожу урок-игру «Своя игра», в результате чего студенты сами убеждаются, как много ценной, важной и интересной информации они изучили, а так же систематизируют полученные знания и подготавливаются в сдаче зачета.

При подготовки к данному занятию я использую презентацию, которая в точности воспроизводит правила игры: выбор раздела, темы, вопросов, ранжируемых по степени сложности.

На таком уроке студенты работают в группах. Групповая форма работы также решает целый ряд учебно-воспитательных задач:  
– учит методам сотрудничества в достижении поставленной цели;  
– формирует толерантное отношение к другим точкам зрения;  
– способствует развитию навыков участия в дискуссии;  
– учит применять ранее полученные знания в новой ситуации;  
– способствует развитию навыков коллективизма и взаимопомощи;  
– оказывает влияние на развитие интереса  к знаниям, способствует продуктивности процесса познания в целом;  
– привлекает своей деловой направленностью, возможностями общения, лучшего узнавания сокурсников, сравнивая себя с ними и расширения зоны для формирования самооценки;  
– учит формулировать свою точку зрения, находить аргументы в ее защиту.

Каждая группа выбирает модератора, который выражает мнение членов группы по поводу выбора темы и вопроса. В обсуждении вопроса участвует вся группа, отвечает после обсуждения тот участник группы, который по мнению модератора наиболее близок к правильному ответу.

Особого внимания требует заключительный этап урока – рефлексия, организация рефлексивной деятельности студентов, общего и индивидуального оценивания результатов. Мы постоянно слышим словосочетание «обратная связь». Именно обратная связь со студентами на уроке и дает преподавателю информацию о результативности урока.

Сначала анализируем и оцениваем работу групп на основании таблицы с баллами на доске, затем оцениваем индивидуальную работу каждого студента. Чтобы это сделать, в начале урока каждая группа получает листок индивидуального оценивания, в котором  представлен список всей группы. Студент, определяемый преподавателем в начале урока, отмечает в данном листке активность каждого студента при обсуждении получаемых группой вопросов. В конце урока все листки индивидуального оценивания сдаются преподавателю и он, опираясь на эти записи и учитывая собственные наблюдения за активностью студентов, оценивает работу каждого. Обязательно необходимо учитывать ученическую самооценку, самокоррекцию по отношению к учительским замечаниям, оценку сокурсников. Опираясь на эти установки, при индивидуальном оценивании выслушиваю мнение членов группы о работе на уроке.