*Кудряшова Людмила Вячеславовна,*

*учитель-логопед МБУ детского сада № 138 «Дубравушка» г.о. Тольятти*

**Конспект ООД с использованием элементов конструктора LEGO в подготовительной группе с детьми с ТНР «Звуки [Л]-[Л׳]. Буква Л»**

**Цель** – закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Л] - [Л′].

**Задачи**:

1) развивать умение выделять заданные звуки из текста;

2) развивать навыки звукового синтеза слов; подбора слов-признаков и слов-действий;

3) упражнять в составлении предложений из слов;

4) совершенствовать навыки звукослогового анализа слов.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

**Материалы и оборудование:** кукла Золушка; элементы конструктора LEGO: кирпичики 2×2 и пластины; индивидуальные зеркала, предметные картинки.

**Содержание образовательной деятельности детей:**

1. **Организационный момент**

Встреча с куклой Золушкой.

Логопед просит детей показать, как огорчилась Золушка, когда ее не взяли на бал; изобразить злую мачеху, ленивых и злых сестер; доброе лицо Волшебницы.

1. **Основная часть**
2. **Объявление темы. Знакомство со звуками.**

Логопед предлагает вспомнить сказку «Золушка», выделить звук [Л] в слове *Золушка*.

Присаживайтесь за столы, возьмите зеркала и произнесите отчетливо звук [Л].

-Как расположены губы, зубы? (*Губы в улыбке. Кончик языка за верхними зубами*)

-Есть ли преграда воздуху? (*Да*). Если есть, то звук какой? (*Согласный*)

-Звонит ли колокольчик? *(Да. Звук звонкий*)

-Как я произношу звук в словах: твердо или мягко? (*Твердо*)

-Каким цветом обозначаем согласные твердые звуки? *(Синим)*

*-*Произнесите звук мягко. Каким цветом будем его обозначать? *(Зеленым).*

1. **Дидактическая игра «Подбери слово»**

Логопед: Какой была Золушка? (*Ласковой, милой, славной.)*

Какую работу она выполняла? Золушка полы …(*мыла, подметала, протирала)*, печь*…(топила)*, обед*…(варила, готовила)*, белье …(*стирала, полоскала, гладила*), грядки… (*полола*), посуду…(*мыла, чистила*.)

-чем похожи эти слова? (*заканчиваются на -ла).*

1. **Дидактическое упражнение «Назови слово»**

Логопед: Какое слово получится из звуков [А], [Б], [Л]; [З], [О], [Л], [А]; [У], [Т], [Ф], [И], [Л].

1. **Дидактическое упражнение «Вспомни и назови»**

Логопед: Внимательно послушайте загадку и выделите слова со звуками [Л], [Л′]

Я с бала королевского  
 Однажды убегала  
 И туфельку хрустальную  
 Случайно потеряла.

1. **Динамическая пауза**

Возьмем веники мы дружно, Золушке помочь нам нужно.

Подметем и тут и там, не забудем про чулан.

Поможем мы в беде всегда – друзей не бросим никогда!

*Дети выполняют движения по тексту.*

1. **Дидактическое упражнение «Составь предложение из слов»**

Логопед: Составьте предложение из слов «уехать», «Золушка», «бал», «на».

Сколько слов в предложении? Какое маленькое слово в предложении?

*Дети конструируют на плате схему предложения с помощью пластин конструктора LEGO.*

1. **Самомассаж пальцев карандашом «Пианино»**

Логопед: Прижимайте карандаш, который лежит на столе, кончиком каждого пальца.

*Дети нажимают на карандаш поочередно кончиками пальцев.*

1. **Д/и «Разбери слово»**

Дети выполняют звукослоговой анализ слова ЗОЛУШКА с помощью конструктора LEGO.

1. **Знакомство с буквой Л**

*Дети рассматривают иллюстрацию с буквой Л и учат стихотворение:*

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш.

*Логопед предлагает напечатать букву в тетради по образцу.*

*Дети выполняют задание.*

1. **Рефлексия**

*Оценка работы детей, подведение итогов.*

**Используемая литература:**

* + - 1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
      2. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2012. – 96с.