**Продуктивная форма взаимодействия с родителями.**

***Дейлова Т.А.***

*МБДОУ «ДСКВ № 120»*

*«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей, являются мать и отец»*

*В. А. Сухомлинский*

В законе об образовании в РФ (глава 4 статья 44) прописано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних, обучающихся, имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».[2]

Важным условием для социализации ребенка-дошкольника является полноценное уча­стие семьи, как одного из важнейших социальных институтов, в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Поэтому сегодня каждый педагог заинте­ресован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен [1].

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, которое кон­центрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия детского сада и семьи. Однако, на посредственное и формальное проведение встреч в виде отчётов и поучаю­щих бесед родители откликаются неохотно. Выход из этого положения видится в изменении форм и методов проведения родительских собраний[1].

При подготовке родительского собрания перед нами встала задача поиска новых форм проведения данного мероприятия, где родители будут занимать не пассив­ную позицию получателя услуг, а станут активными партнёрами и участниками образовательного процесса. Мы выбрали нетрадиционную форму проведения родительского собрания, такая форма предполагает активное взаимодействие всех участников и оказание родителям дидактической и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для нас очень важно не просто дать информацию родите­лям, а именно привлечь их к активному диалогу в вопросах воспитания и общения с детьми. При проведении собраний в нетрадиционной форме повысился интерес родителей к воспитательно-образовательному процессу в дошкольном учреждении, увеличилась явка родителей на собрание, атмосфера в аудитории стала более теплой и дружелюбной, что способствует открытому диалогу, активизирует родителей на решение существующих проблем.

Для проведения родительских собраний мы выбрали форму: «Вечер вопросов и ответов».

Такая форма проведения родительского собрания (переход от монолога к диалогу), требует от воспитателей большей подготовки, но и результат значительно выше. Сегодня мы представляем вашему вниманию такой «Вечер вопросов и ответов». Тема нашей встречи: «Нужна ли математика ребенку трех лет».

Цель нашей встречи: показать родителям роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Подготовка к нашему вечеру вопросов и ответов началась за две недели до его проведения и включала в себя ряд мероприятий: анкетирование родителей, расположение в приемной различных консультаций для родителей по теме ФЭМП, роли дидактических игр в ФЭМП, и т. д. В приемной была организованна выставка настольно-печатных дидактических игр направленных на формирование элементарных математических представлений дошкольников. На выставке были представлены как игры приобретенные в магазине, так и игры изготовленные педагогами. В приемной был расположен почтовый ящик, через который родители могли задать воспитателю интересующие их вопросы по данной теме. Так же в рамках предварительной работы родителям было дано домашнее задание под названием «Игра находка». Родителям предлагалось подумать, какая игра имеющаяся у них дома, по их мнению, самая удачная по содержанию, в которую ребенок любит играть, принести ее на встречу и поделиться с другими родителями своим мнением о данной игре. За день до проведения встречи мы оформили помещение для проведения встречи плакатами с цитатами и высказываниями, обработали анкеты и содержимое почтового ящика, постарались найти ответы на все вопросы, интересующие родителей.

Настал долгожданный «Вечер вопросов и ответов», родители входили в зал под музыку В. Шаинского «Дважды два-четыре».

В начале встречи для настроя на совместную работу и заряда позитивом был организован небольшой круг общения «Какой или какая я?».

Каждый родитель желает видеть своего ребенка умным и успешным, но не всегда знает, как помочь своему ребенку в развитии его способностей. Задача работы педагога с родителями содержит практически все вопросы по обучению и воспитанию дошкольников. Иногда бывает, что знания у родителей есть, но нет умения их использовать, нужно формиро­вать у родителей умение связывать теорию и практику, применять имеющиеся знания.

 Результаты анкетирования родителей показали, что данная тема волнует родителей и они заинтересованы в развитии математических представлений у детей, но не все родители понимают суть занятий математикой с детьми, не все имеют дома игры соответствующей направленности, не знают с чего начать. Начинаем с игры, ведь игра является основным видом деятельности ребенка и дидактические игры в том числе. Именно дидактическая игра даёт возможность в игровой форме решать различные педагогические задачи, игровая форма является наиболее привлекательной и доступной для ребенка. Именно игра является наиболее приемлемой формой обучения и закрепления полученных знаний малышей трех-четырех лет. Дидактическая игра развивает самостоятельность, мыслительную активность и инициативность ребенка, эти игры созданы для обучения детей через игру. Играя, ребенок познает новое.

В анкетах родители отметили, что при наличии дома игр математической направленности дети не охотно в них играют, наличие игры дома еще не значит, что ребенку она будет интересна. Что же делать? Родители высказывали свое мнение по этому вопросу, делились личным опытом и пришли к единому мнению, что с ребенком надо вместе играть - это и будут первые шаги к обучению через игру.

С родителями была проведена «Деловая игра», в ходе которой у них появилась возможность познакомиться и проиграть в некоторые дидактические игры, родители получили практический опыт, как играть с ребенком. Очень интересно прошла проверка домашнего задания «Игра находка»: родители рассказывали о любимых играх своих детей, поясняли, почему данная игра для них находка. Воспитатель на примере показала, как можно играть с детьми, не имея игр, используя помещение, где находятся. Родителям были заданы вопросы: «Найдите все квадратное, круглое, и так далее». Когда поставленные задачи нашего вечера стали более понятны родителям, мы предложили им новое задание «Придумай сам». Каждому нужно было придумать свою дидактическую игру для ребенка: на кухне, в машине, по дороге в детский сад, на прогулке. Родители очень активно включились в выполнение задания «Кто больше придумает», уточняли, дополняли друг друга. Не менее интересно и увлекательно прошел разбор вопросов из почтового ящика. Мы решили дать возможность родителям самим ответить на вопросы, ненавязчиво помогая им в этом, родители активно делились своим мнением, обсуждали, делали выводы, некоторые родители были готовы сами ответить на свои вопросы. Многих интересовал вопрос «Где можно приобрести понравившиеся дидактические игры, расположенные на нашей выставке? Учитывая то, что не все игры можно найти в продаже, купить все невозможно, мы предложили родителям организовать мини-игротеку дидактических игр. У родителей появилась возможность брать понравившуюся игру домой на вечер и играть с ребенком в разнообразные игры без материальных затрат. Всем очень понравилась эта идея, теперь в нашей группе работает такая мини-игротека.

Наш «Вечер вопросов и ответов» подошел к концу. В обратной связи родителям было предложено высказаться о том, на все ли свои вопросы они получили ответы, что узнали нового, что понравилось и заинтересовало. Данная форма работы с родителями стала традиционной в нашей группе.

Список литературы:

* 1. Метенова, Н.М. Родительские собрания Часть 1 Методика проведения /Н.М. Метенова. - Яро­славль, 2014. - 64 с.
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/r1fcache/> LAW173649\_0\_20150511\_131902\_53963.rtf. - Загл. с экрана.