ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 922

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе для детей с ТНР**

**«Удивительные животные»**

**Подготовила и провела:**

**Учитель – логопед: Тимофеева О.А.**

**Москва**

**Цель:** Расширять представления детей о животных жарких и северных стран.

**Задачи:**

**1. Коррекционно – образовательные:**

- уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Животные жарких стран», «Животные Севера»;

- уточнить внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей;

- знакомить с разными жаркими странами, особенностями природы Антарктиды;

- продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания.

**2. Коррекционно – развивающие:**

- развивать грамматический строй речи: образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова;

- объяснение значения крылатых выражений;

- разгадывание загадок по теме;

**3. Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, любознательность, чувство коллективизма и сопереживания.

**Оборудование:** игрушка попугай; картинки с изображением животных жарких стран, рыб, птиц и зверей холодных стран, частями тела животных; карта мира; карточки со схемами предложений на каждого ребёнка; карточки с обозначением символов рыб, птиц и зверей;

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

*Логопед:* - У нас сегодня необычный гость. А кто это, вы, угадаете, разгадав загадку: То качается на ветке,

То залез в кольцо над клеткой.

Смотрит строго, не моргая.

Вы узнали … (попугая).

1. **«Рассказ попугая».**

*Логопед показывает попугая.*

*Логопед:* - Вот этот попугай нам сегодня расскажет, где он живёт и про своих друзей (в соответствии с текстом, выставляются картинки).

В джунглях звон везде летит,

Если слон во всю трубит.

А у жирафа шея длинная,

И всё видать ему вокруг.

У зебры грива лошадиная,

Она для всех хороший друг.

А по пустыне поутру

Легко скакала кенгуру.

В джунглях хищник обитает,

Зверя тигром называют.

Любит Африканский Нил  
Наш зубастый **крокодил.**

Мало ест в пустыне блюд  
Путешественник **- верблюд.**

В Африке толстяк живёт,

Травку тоннами жуёт ненасытный бегемот.

Там, где джунгли, где лианы

Обитают обезьяны.

Он имеет один рог

И зовётся – носорог.

В далёкой Африке за всех

Отвечает храбрый лев.

1. **Беседа о животных жарких стран.**

*Логопед:* - Давайте подойдём к карте, посмотрим, где они живут. Попугай нам расскажет про Африку. Там есть пустыня, стоит жара. Ни воды, ни кустика зелени. Кроме Африки есть и другие жаркие страны – Австралия, Индия, Южная Америка.

- Существует два вида слонов: африканские – самые крупные животные. Индийские – меньше. Слон – громадное животное. Шкура у него морщинистая, голая, без шерсти. Хобот длинный. Его слоны используют для того, чтобы срывать растения, подносить их ко рту. Из хобота слоны поливают себя водой или осыпают пылью. Слон – очень умное животное.

- Кенгуру – животное Австралии. Передвигается прыжками. У него мощные сильные задние лапы и хвост, с помощью которого он удерживает равновесие. На животе у кенгуру – сумка с маленькими детёнышами.

- А это верблюд. Они бывают двух видов: одно – и двугорбые. Верблюды дольше всех могут терпеть голод и жажду.

И т.д.

**4. Игра «Прятки»**

*Логопед:* - Ребята звери решили поиграть с нами в прятки, и показывают только части своего тела. Давайте посмотрим, чья это шея?

*Выставляются картинки с частями тела животных.*

**5. Работа с предложениями. Игра «Телеграмма»**

*Логопед:* - Ребята, а пока мы с вами играли, к нам пришла телеграмма из жарких стран, от этих животных. Они просят по этим схемам составить предложения о них.

*Далее дети по схемам придумывают своё предложение о любом животном.*

**6. Поговорки.**

*Логопед: -* Попугай спрашивает, правда, что очень часто людей сравнивают с различными животными или их поведением. Я буду называть, а вы объяснять, какому человеку это подходит.

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос).

«Крокодиловы слёзы». (Человек, который плачет).

«Топает, как слон». (Это человек с тяжёлой походкой).

«Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь).

«Волчий аппетит». (Очень голодный человек).

**7.** **Физкультминутка.**

*Логопед:* - Ребята, я приглашаю вас отправиться со мной дальше. Вставайте и садитесь на наш корабль. Мы с вами отправимся в путешествие. *(Дети выполняют движения под строки стихотворения)*

День и ночь стучат машины.

От винта бежит вода.

Вот уже поплыли льдины

И настали холод.

Айсбергов громады,

Проплывают рифы.

И видна уж с корабля

Сквозь трубу подзорную

Ледовитая земля,

Берега просторные.

Ни дорог на них, ни троп,

Ни жилья не видно…

Малый ход!

Машина, стоп!

Здравствуй, Антарктида!

8**. Игра «Птица, рыба или зверь».**

- И вот, мы на Антарктиде. Выходите с корабля, разбирайте картинки и называйте их.

- У нас три фишки. *Логопед обозначает их знаками и показывает детям.* По команде – «Раз, два, три – в домики беги!», вы должны занять каждый свой домик.

*Ребёнок с картинкой пингвина попадает в затруднение – он не знает, куда идти.*

- Посмотрите: пингвин охотится за рыбой и хорошо плавает. Может, он рыба? (Нет, он, ведь на земле живёт.)

- Пингвин толстый, с трудом передвигается по земле. Как морж. Может, это морской зверь?

*Дети сами должны предложить решение – найти отличительные признаки птиц* (клюв, лапы, крылья).

- Правильно! Эти птицы очень интересные. Они хорошо ныряют и плавают, т.е. – это водоплавающие птицы. Какие же секреты есть у водоплавающих птиц? Во-первых, строение лап. Почему они похожи на ласты? (Чтоб этим птицам было удобно плавать.)

- Какие же лапы должны быть у пингвинов? Лапы у них мощные, с грубой кожей, приспособленные для хождения по острым льдам и сугробам. Второй секрет – оперение, которое не намокает, иначе бы, вылезший из моря мокрый пингвин на таком морозе, сразу бы превратился в сосульку и погиб. Почему перья пингвина не намокают? (Они покрыты жиром, как у гусей и уток.)

- Как вы думаете, чем питаются эти птицы? Для этого вам надо вспомнить, если травоядные на Северном полюсе? (Пингвины – хищники, значит, они питаются рыбой.)

- Как и все птицы, пингвины откладывают яйца и выводят птенцов. В самый сильный мороз пингвиниха откладывает одно яйцо. Появление яйца будущие родители встречают радостными криками, кланяются и благодарят друг друга. Потом отец пингвин берёт яйцо и держит его, зажав между лапами, прижимает к низу живота, не давая прикасаться к холодной ледяной земле. Так и будет стоять на трескучим морозе и сильном ветре, почти не двигаясь. Но вот появляется птенец, и теперь его воспитанием занимается мама. Это длится недолго. Как только пингвинёнок встанет на ножки, его отправляют в пингвиний «детский сад», где он будет находиться среди других малышей под присмотром взрослых пингвинов.

**9. Разминка «Пингвинята».**

*Дети имитируют движения по тексту стихотворения.*

Жмутся к берег крутому холода.

Строит вьюга голубые города.

Ветер носится по снегу, словно пёс,

Потому что щиплет нос ему мороз.

Даже лёд к такой погоде не привык

И трещит по швам ледовый материк.

(Звучит аудиозапись метели)

А пингвинам, а пингвина хоть бы что!

Выбегают на прогулку без пальто,

Им морозы – разморозы нипочём:

Антарктида для пингвинов тёплы дом.

В чёрных фраках, в белых майках круглый год

Ходит этот удивительный народ.

Посмотрите: папы с мамами спешат,

В детский сад своих отводят пингвинят.

(Г. Гоппе)

- Пока пингвинята «в детском саду», родители отправляются в море за пищей для малышей. В море пингвинов подстерегают опасные хищники: касатка и морской леопард (тюлень). Как спастись от них? (Быстро уплыть.)

- Пингвины умеют не только быстро и проворно плавать. Они умеют, как пробка, вертикально выпрыгивать из воды на ледяной берег, уходя от преследования.

- Антарктида – самая холодная земля на планете, но там живут такие интересные животные.

- Так, где же живут пингвины? (В Антарктиде.)

- Давайте придумаем герб для Антарктиды. Только помните – герб должен рассказать об этом континенте всё самое интересное.

*Далее дети рисуют каждый свой придуманный герб.*

**10.** **Итог НОД**

*Логопед:* - О каких животных мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось? Давайте выберем самый лучший герб.

*Логопед:* - А попугай, улетая, вам оставил подарки. Ему очень понравилось, что вы всё знаете.

*Дети получают подарки – наклейки животных.*