**Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с дошкольниками**

*Копытова Анастасия, студентка 4 курса*

*Специальность «Дошкольное образование»*

*ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»*

*e-maill:def.nisa@mail.ru*

*научный руководитель: Левагина Л.М.*

Обучаясь по специальности «Дошкольное образование», я проходила практику в СПДС «Алёнушка». В ходе работы я заметила, как активно используются информационно-коммуникативные технологии в работе с дошкольниками. Поэтому мне захотелось исследовать роль ИКТ в работе ДОУ.

Выяснилось, что в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых образовательных технологий. Одним из приоритетов образования является использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Информатизация системы дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности, которым уделяет большое внимание ФГОС. Для реализации информационно-коммуникационных технологий выделяются следующие цели:

- повышение качества образования;

- совершенствование научно-методической литературы;

- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом;

- информационная интеграция с вышестоящими органами управления, педагогами, воспитанниками и их родителями.

Задачи:

- реализация направлений развития детей в соответствии с ФГОС

- использование ИКТ для изменения развивающей среды в группе детского сада.

- активное использование ИКТ в работе с детьми и родителями.

Изучение компьютерных технологий является активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и обладает рядом функций, влияющих на формирование представлений ребенка об окружающем мире:

- **Познавательная функция.** Знакомство с компьютерными технологиями открывает перед детьми множество новых форм деятельности, новых представлений и возможностей проявить свою инициативу.

- **Обучающая функция**. Изучение компьютерных технологий развивает мыслительную деятельность старших дошкольников, умение формулировать желаемый результат, умение выстраивать логические цепочки, позволяющие достичь желаемого результата, умение сравнивать и объяснять.

- **Коммуникативная функция.** Особое значение изучение компьютерных технологий имеет для развития умения общаться и работать в коллективе. Развитию этой функции служат работы в группах, сетевые технологии.

- Воспитательная функция. Работа под руководством воспитателя, необходимость выполнять его указания дисциплинирует детей, и готовит их к обучению в школе.

-**Регулятивная функция**. Осознание значимости, необходимости владения компьютерными технологиями формирует социальные чувства, влияет на осознание детьми своей полезности обществу, облегчает принятие ими норм поведения в обществе и законов государства.

*-* **Культурная функция.** Развивая сознание детей, их чувства, способность к воображению, расширяя их знания, изучение компьютерных технологий, способствует развитию умения создавать, использовать и воспринимать разнообразные материальные и духовные ценности, следовательно, повышает их культуру.

- **Престижная функция**. Владение компьютерными технологиями является важным показателем статуса ребенка в коллективе, влияет на развитие самоуважения, оказывается фактором престижа.

- **Прогностическая функция**. Изучение компьютерных технологий подготавливает детей к встрече с будущим - с новым обществом, новыми возможностями компьютерной техники, новыми открытиями в науке и т.д.

В своей деятельности, педагоги очень часто применяют такие технологии, как:

-компьютер

-мультимедийный проектор

-принтер

-телевизор

-магнитофон

-фотоаппарат

-видеокамера

Как студентка по специальности дошкольного образования, я проходила практику и использовала в практической деятельности следующие элементы ИКТ или наблюдала, как они используются:

- Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического характера

-Взаимодействие с родителями по электронной почте

- Оформление "родительских уголков" и информационных стендов;

- Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте

-Использование мультимедийных презентаций при проведении групповых мероприятий.

- Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России

- Знакомство со сценариями праздников, досугов и других мероприятий

-Подбор музыкального материала для занятий, утренников

-Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм

Мои наблюдения показали, что использование информационных технологий в образовательной деятельности в детском саду выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации его образования, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Опыт использования информационных технологий в педагогической практике, позволяет мне выделить ряд преимуществ:

-предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

-несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

-движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

-обладает стимулом познавательной активности детей;

-предоставляет возможность индивидуализации обучения;

-в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

-позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса:

• педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус;

• повышается познавательная мотивация воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей;

• повышается интерес родителей к деятельности ДОУ, уважительное отношение к воспитателям, они чаще прислушиваются советам педагогов, активнее участвуют в групповых проектах.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей.

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники. Это, прежде всего:

• Преобразование предметно-развивающей среды

• Расширение возможности познания окружающего мира

• Использование новой наглядности

Использование ИКТ в ДОУ?

* как средство сопровождения ООП
* как средство интерактивного обучения

Разработка системы с включением ИКТ

* как средство взаимодействия с социумом;
* как средство взаимодействием с семьями воспитанников

Направления деятельности:

• Работа с детьми

• Работа с родителями

• Работа по самообразованию

ИКТ действительно может помочь решить поставленные задачи, в чём я убедилась сама на личном опыте.

Как итог, я хочу сказать, что информационно-коммуникативные технологии – это прогресс, с которым нужно аккуратно работать, чтобы он нёс в себе больше познавательного и полезного для будущего поколения, нежели вредного. Это требует не только современного взгляда от педагога, но и не дюжего упорства, так как некоторые вызывают сложности в самостоятельном освоение.

Список использованной литературы.

1. Драхлер, А. Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А. Б. Драхлер – М., 2008.

2. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008

5. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000

6. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11

8. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.

Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/-informaciono-komunikativnye-tehnologi-v-detskom-sadu.html>