**План – конспект урока**

**«Презентация проекта «Я выбираю книгу»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Презентация проекта Я выбираю книгу» |
| **Цель:** | Мотивация учащихся к осмысленному чтению |
| **Планируемый результат** | **Предметные**:Знать содержание прочитанных произведений.Уметь воспринимать и анализировать текст. Развивать навыки выразительного чтения.Научиться понимать нравственное содержание рассказов, душевные качества героев.**Личностные:**Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к русской литературе. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, приобретению новых знаний.**Метапредметные:****Регулятивные** УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке; формировать умение организовывать свою деятельность по реализации творческого проекта.**Коммуникативные** УУД: Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; публично выступать с подготовленным заранее информационным сообщением об интересующем ученика событии.**Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; уметь извлекать информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), проводить сопоставительный анализ, делать выводы. |
| **Ресурсы:** | - Учебник. Литература. 5 класс. Авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин- Компьютер, мультимедийный проектор- Презентации к уроку- Словари |
| **Формы работы на уроке** | Фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Регламент** | **ИКТ** | **Ожидаемые результаты** |
| I. Вызов*Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.* | -У меня есть для вас небольшой сюрпризПросмотр презентации «Читающий человек прекрасен»- Ребята, в течение 2 недель мы работали над реализацией проекта «Я выбираю книгу», а сегодня нам предстоит его презентация. Вы готовы? |  -Посмотрите в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелайте ему успеха на занятии, улыбнитесь ему, а теперь мне.Учащиеся поворачиваются друг к другу, улыбаются | 4 мин | РоликПрезентация1 слайд | **Коммуникативные УУД:** Готовность к уроку, психологический, эмоциональный настрой**Регулятивные** УУД: самостоятельное формулирование цели урока |
| II. Мотивация к учебной деятельности.*Цель этапа: целеполагание, определение содержательных рамок урока.* | Какова цель проекта?Что является конечным продуктом?Какова цель занятия? | -Заинтересовать учащихся 4 класса творчеством Е.И.Носова.-Сборник рассказовФормулируют цель занятия: подведение итогов проекта | 3 мин | ПрезентацияСлайд 2 | **Личностные УУД**: Формирование эмоционально-оценочного отношения к действительности.**Регулятивные** УУД: самостоятельное формулирование цели урока |
| III. Работа по теме занятия  | 1.С чего начинается любая книга?2.Чем мы откроем свой сборник? Обратимся сразу к рассказам?3.Ребята, давайте подумаем: в каком порядке мы будем представлять материал к рассказам?**4.Рассказ «Тридцать зёрен»**Приглашаем литературоведа Поторочина КириллаПриглашаем чтецов Петрову К., Башкатова З., Кныш Александра, которые представят чтение эпизода по ролямСлово предоставляется языковеду Огневу ДанилуХудожники предлагают проиллюстрировать рассказ «Тридцать зёрен» следующими рисунками…**5.Рассказ «Живое пламя»**Приглашаем литературоведа Кныш АлександраПриглашаем чтеца Половинкина ИванаСлово предоставляется языковедуПредставляем иллюстрации к рассказу «Живое пламя», созданные нашими художниками.. **Физкультминутка** | Художники мотивируют, почему составили такую обложку.- Статьёй об авторе.Выступление биографа с презентацией.-отзыв о рассказе-выразительное чтение отрывка-толковый словарь-рисунки-отзыв о рассказе-чтение эпизода по ролям-статьи словаря-иллюстрации-отзыв о рассказе-чтение эпизода -статьи словаря-иллюстрации | 3 мин7 мин7 мин1 мин | Слайд 3Слайд 4Презентация об автореСлайд 5Слайд 6Слайды 7-8Слайд 9-11Слайд 12-15Слайд 16Слайд 17-20 | **Коммуникативные УУД:**формирование навыков речевой деятельности**.**  |
|  | **6. Рассказ «Трудный хлеб»**Приглашаем литературоведа Шахина ИванаОтрывок из рассказа по ролям нам прочитают Поторочин К.,Шахин И., Огнев Д.Слово предоставляется языковедуПредставляем иллюстрации к рассказу «Трудный хлеб», созданные нашими художниками. | отзыв о рассказе-чтение эпизода по ролям-статьи словаря-иллюстрации | 7 мин | Слайд 21Слайд 22-23Слайд 24Слайд 25-27 |  |
| IV. Итог Самостоятельная работа.*Цель этапа: тренировать способность оформлять свои мысли в письменной форме*  | -Для чего человек читает книги?-А чему нас научили рассказы Е.Носова? | Письменная работа «Чему нас учат рассказы Носова» | 10 минут | Музыкальное сопровождение | **Регулятивные УУД:** Умение самостоятельно обобщить и сделать вывод**Личностные УУД:** Самоопределение, умение выражать мысли.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их. |
| V. Рефлексия |  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты своей работы. Подводят итоги. | 3мин |  | **Личностные УУД:** Способность к самооценке, саморазвитию |